Управление образования администрации Краснобродского городского округа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №34»

| Принята на заседании  методического (педагогического) совета  от «30» августа 2021 г.  Протокол № 9 | Утверждаю:  Директор МБОУ «СОШ №34»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шахурина Т.В.  от «01» сентября 2021 г. |
| --- | --- |

****

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

общеинтелектуальной направленности

**«Шахматы-школе»**

**базовый уровень**

**Возраст обучающихся: 13 – 14 лет**

**Срок реализации: 1 год**

***Составитель:***

Петрова Анна Алексеевна,

учитель по физической культуре

Краснобродский, 2021

**Содержание**

[РАЗДЕЛ 1.КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ 3](#_Toc83824516)

[1.1. Пояснительная записка 3](#_Toc83824517)

[1.2. Цель и задачи программы 4](#_Toc83824518)

[1.3. Содержание программы: 5](#_Toc83824519)

[1.3.1. Учебно-тематический план 6](#_Toc83824520)

[1.3.2. Содержание учебно-тематического плана 1. Правила игры 7](#_Toc83824521)

[1.4.Планируемые результаты: 9](#_Toc83824522)

[РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ 9](#_Toc83824523)

[2.1. Календарный учебный график 9](#_Toc83824524)

[2.2.Условия реализации программы 10](#_Toc83824525)

[2.3. Формы аттестации / контроля 11](#_Toc83824526)

[2.4. Оценочные материалы 11](#_Toc83824527)

[2.5. Методические материалы 11](#_Toc83824528)

[2.6. Список литературы: 13](#_Toc83824529)

РАЗДЕЛ 1.КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа общеинтелектуальнной направленности «Шахматы- школе» разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р),

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

При разработке дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы- школе» были использованы:

**-** сборники образовательных программ Министерства образования Российской Федерации для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ по детскому творчеству культурологической и художественно-эстетической направленностей («Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Художественные кружки», Москва, 1987 г.);

- опора на *Федеральную целевую программы «Дети России»,* созданную по распоряжению Правительства Российской Федерации от 26 января 2007 г. № 79-р., которая включает в себя *подпрограмму «Одаренные дети»*.

**Адресат программы:** программа адресована учащимся, 13 – 14 лет.

**Объем программы:** 34 занятия.

**Срок освоения программы**: 1 год обучения.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю.

**Форма обучения:** очная.

**Уровень сложности программы:**

– стартовый – предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

**Наполняемость группы:** 15 человек.

1.2. Цель и задачи программы

**Цель** **дополнительной** **общеразвивающей программы**: создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

**Задачи дополнительной общеразвивающей программы:**

*Обучающие:*

- познакомить с историей шахмат;

- обучить правилам игры;

- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, познакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

*Развивающие:*

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;

- способствовать формированию выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;

- сформировать навыки запоминания;

- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

*Воспитывающие:*

- привить бережное отношение к окружающим, стремление к развитию личностных качеств;

- прививать навыки самодисциплины;

- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

*Здоровьесберегающие:*

- обеспечивать гигиенически оптимальные условия образовательного процесса для поддержания умственной работоспособности на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления;

- способствовать созданию необходимых гигиенических и психологи­ческих условий для организации учебной деятельности, профилактика различных заболеваний, а также пропаганда здорового образа жизни.

В ходе изучения данной программы у обучающихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

1.3. Содержание программы:

1.**Техническая**, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- участии в тренировочных играх, в районных соревнованиях по шахматам;

- в решении шахматных задач и этюдов, сеансах одновременной игры.

**Компетентностный** подход выражен:

- в проведении педагогом инструктажей;

- в применении индивидуальных форм работы;

- в корректировке игры;

- в рекомендациях по выполнению комбинаций.

**Формами отслеживания** роста предметной компетенции являются:

- педагогическое наблюдение;

- учет результативности участия обучаемых в районных, областных и межрегиональных соревнованиях.

2.**Интеллектуальная**, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- осуществлении обучающимися анализа, прогноза игры;

- изучении специализированной литературы;

- просмотре и обсуждении сыгранных партий лучших шахматистов.

**Компетентностный** подход выражен:

- в организации педагогом педагогического консультирования при отборе тематического материала;

- в проведении бесед;

- в применении индивидуальных и групповых форм работы.

**Формами** отслеживания роста предметной компетенции являются:

- оценка результативности участия обучаемых в соревнованиях и первенствах по шахматам;

- определение уровня эрудиции обучающихся.

1.3.1. Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **НАЗВАНИЕ ТЕМЫ** | **Количество часов** | | |
|  |  | **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  | **1.Правила игры.** | **6** | **6** | **0** |
| 1.1. | Техника безопасности. История возникновения шахмат. Доска и фигуры. Цель игры. | 1 | 1 | 0 |
| 1.2. | Ходы фигур. Шах и мат. О поведении игроков. Шахматная позиция. | 1 | 1 | 0 |
| 1.3. | Шахматная нотация. Запись партии. | 1 | 1 | 0 |
| 1.4. | Пат. Ничья. | 1 | 1 | 0 |
| 1.5. | Рокировка. | 1 | 1 | 0 |
| 1.6. | Превращение пешки. Взятие на проходе. | 1 | 1 | 0 |
|  | **2.Как научиться играть в шахматы.** | **4** | **4** | **0** |
| 2.1. | Эндшпиль. Матование одинокого короля. Как изучать эндшпиль. | 1 | 1 | 0 |
| 2.2. | Как изучать миттельшпиль | 1 | 1 | 0 |
| 2.3. | Дебют. Десять правил игры в дебюте для начинающих. | 1 | 1 | 0 |
| 2.4. | Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность фигур. | 1 | 1 | 0 |
|  | **3.Особенности фигур.** | **4** | **2** | **2** |
| 3.1. | Ладья. Слон. Конь. | 2 | 1 | 1 |
| 3.2. | Ферзь. Король. Пешка. | 2 | 1 | 1 |
|  | **4. Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте.** | **10** | **6** | **4** |
| 4.1. | Особенности шахматной борьбы. | 1 | 1 | 0 |
| 4.2. | «Силовые» методы в шахматах: шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант. | 1 | 1 | 0 |
| 4.3. | Оценка позиции. | 1 | 1 | 0 |
| 4.4. | Вечный шах. | 1 | 1 | 0 |
| 4.5. | Как правильно предлагать ничью. | 1 | 1 | 0 |
| 4.6. | Шахматные часы. Контроль. Цейтнот. | 1 | 1 | 0 |
| 4.7. | Как заканчивается шахматная партия. | 1 | 0 | 1 |
| 4.8. | Шахматные разряды и звания. | 1 | 0 | 1 |
| 4.9. | Задачи и этюды. | 1 | 0 | 1 |
| 4.10. | Упражнения. Мат в 1 ход. Мат в 2 хода. Сделайте ничью. | 1 | 0 | 1 |
|  | **5.Как разыгрывать дебют.** | **6** | **6** | **0** |
| 5.1. | Основные цели дебюта. | 1 | 1 | 0 |
| 5.2. | Развитие фигур и борьба за центр в дебютах. | 1 | 1 | 0 |
| 5.3. | Дебют четырёх коней. | 1 | 1 | 0 |
| 5.4. | Защита двух коней. | 1 | 1 | 0 |
| 5.5. | Шотландская партия. | 1 | 1 | 0 |
| 5.6. | Испанская партия. | 1 | 1 | 0 |
|  | **6.Турниры. Подведение итогов обучения.** | **4** | **1** | **3** |
| 6.1. | Турнир по круговой системе с записью партий и контролем времени (1 час на партию каждому игроку) | 3 | 0 | 3 |
| 6.2. | Подведение итогов обучения | 1 | 1 | 0 |
|  | **ИТОГО:** | **34** |  |  |

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана  
1. Правила игры

*Теория*. История возникновения шахмат. Доска и фигуры. Цель игры. Ходы фигур. Шах и мат. О поведении игроков. Шахматная позиция. Шахматная нотация. Запись партии. Пат. Ничья. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе.

*Практика.* Расстановка фигур. Закрепление изученных ходов фигур. Дидактические задания и игры.

**2. Как научиться играть в шахматы**

*Теория:* Эндшпиль. Матование одинокого короля. Как изучить эндшпиль. Как изучать миттельшпиль. Дебют. Десять правил игры в дебюте для начинающих. Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность фигур.

*Практика:* Запись партий и позиций. Примеры нападения и защиты. Решение шахматных задач на мат в один ход. Игровая практика.

**3.Особенности фигур**

*Теория:* Ладья. Слон. Конь. Ферзь. Король. Пешка.

*Практика:* Игровая практика

**4.Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте**

*Теория:* Особенности шахматной борьбы. Шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант. Оценка позиции. Вечный шах. Как правильно предлагать ничью. Шахматные часы. Контроль. Цейтнот. Как заканчивается шахматная партия. Шахматные разряды и звания. Задачи и этюды. Упражнения. Мат в 1 ход. Мат в 2 хода. Сделайте ничью. Три стадии шахматной партии и их стратегические цели.

*Практика:* применение типовых позицийи правил. Игровая практика.

**5.Как разыгрывать дебют**

*Теория:* Основные цели дебюта. Развитие фигур и борьба за центр в дебютах. Дебют четырёх коней. Защита двух коней. Шотландская партия. Испанская партия. Французская защита. Защита Каро-Канн. Сицилианская защита. Ферзевый гамбит. Защита Нимцовича. Развитие фигур – основной принцип игры в дебюте.

*Практика:* завоевание центра пешками или фигурами, мобилизация легких фигур. Игровая практика.

**6.Турниры. Подведение итогов обучения**

*Теория.* Привлечение ребят к участию в квалификационных турнирах и командных соревнованиях по своей возрастной группе. Шахматные турниры внутри учебной группы. Закрепление изученного материала. Анализ собственных партий. Подведение итогов обучения.

*Практика:* Игровая практика. Решение партий. Разбор партий. Шахматный турнир. Викторина.

1.4.Планируемые результаты:

1. Овладение детьми основами шахматной игры с переходом к самостоятельному мышлению за шахматной доской (участие в турнирах, сеансах одновременной игры, конкурсах).
2. Превращение игры в «автоматический тренажер» развития мышления и активного творчества обучающихся.
3. Корректировка и совершенствование психических свойств: наблюдательности, внимания, воображения, мышления, памяти.
4. Воспитание характера (самодисциплины, воли, рационализма).
5. Увеличение продолжительности мыслительной деятельности ребенка.

Объективно независимый показатель планируемых результатов – повышение общего среднего уровня развития шахматистов на более высокую планку по сравнению с другими учащимися школ по всем школьным дисциплинам, особенно математического цикла.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

**Недельная нагрузка 1 час** (34 часа в год) – 1 год обучения Занятия проводятся 1 раз в неделю. Учебная группа состоит из 15 учащихся. При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств учащихся, таких как логическое мышление, выдержка, дисциплина, терпение, находчивость, сосредоточенность, благородство.

Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки шахматистов. При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующий принципы:

- структурирование учебного материала с учётом объективно существующих связей между его темами;

- актуальность, практическая значимость учебного материала для воспитанника.

Показателями эффективного функционирования шахматного объединения служат:

- наличие единого контингента воспитанников;

- взаимосвязь спортивного, нравственного коммуникативного и адаптированного направлений образовательной деятельности;

- единый образовательный процесс, построенный на принципах непрерывности, преемственности, доступности, увлекательности, результативности;

- осуществление единства обучения, воспитания и развития детей на основе индивидуализации и персонификации образовательного процесса;

- обеспечение базовых знаний, умений и навыков, развитие способности шахматной игры;

- определенные достижения обучаемых и возможности прогнозирования их личностного роста

- система оценок достижений обучающихся.

Программа шахматного объединения носит образовательно-развивающий характер, **направлена** на раскрытие индивидуальных психологических особенностей учащихся; имеет **общеинтелектуальнную направленность**. В шахматное объединение принимаются учащиеся 13-14 лет на общих основаниях, продолжительность обучения 1 год.

2.2.Условия реализации программы

На занятиях используются:

- таблицы к различным турнирам;

- раздаточные материалы для тренинга;

- вопросники к контрольным занятиям и викторинам;

- словарь шахматных терминов;

- комплекты шахматных фигур с досками.

2.3. Формы аттестации / контроля

Отслеживание (проверка) перечисленных результатов осуществляется в виде текущего, промежуточного и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии, для чего используются домашние задания. По мере накопления детьми знаний и опыта игры, преподавателем организуются сеансы одновременной игры как особая форма оценки результатов освоения материала.

Формами промежуточного и итогового контроля являются конкурсы среди учащихся на решение задач или нахождение комбинаций, шахматные турниры, квалификационные и командные соревнования.

2.4. Оценочные материалы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Контролируемые знания и умения | Формы и приемы работы | Сроки проведения |
|  | **Первый год обучения** |  |  |
| 1 | Правила игры | опрос | сентябрь |
| 2 | Как научиться играть в шахматы | опрос, анализ | октябрь |
| 3 | Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте | анкетирование | ноябрь |
| 4 | Как разыгрывать дебют | педагогическое наблюдение | декабрь |
| 5 | Различные виды преимущества | методический анализ | январь |
| 6 | Пешечные окончания | самостоятельная работа | февраль |
| 7 | Фигура против пешки | игровые упражнения | март |
| 8 | Решение шахматных задач | разбор классических партий | апрель |
| 9 | Мат в один ход | разбор специально подобранных позиций | май |

2.5. Методические материалы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел или тема программы | Формы занятий  (беседа, игра, рассказ, сеанс одновременной игры, шахматная викторина, уроки,  групповые занятия, индивидуальные занятия, игровая деятельность,  конкурсы, решения, турнирная практика, разбор партий, работа с компьютером) | Приёмы и методы организации образовательного процесса  (метод упражнения,  объяснительно-иллюстративные методы обучения, репродуктивные методы обучения, исследовательские методы обучения, частично-поисковые методы обучения. | Дидактический материал, техническое оснащение занятий (таблицы, схемы, плакаты, фотографии, специальная литература, компьютерные программы, и т.д.) | Формы подведения итогов (опрос, выставка, конкурс, олимпиада, соревнование,  шахматный турнир, самоанализ,  педагогическое наблюдение, контрольное занятие, тестирование, анкетирование, зачет |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Правила игры | беседа, рассказ, игра, групповое занятие | метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, частично-поисковые методы обучения. | шахматные доски, шахматная литература | опрос,  педагогическое наблюдение |
| 2 | Как научиться играть в шахматы | беседа, рассказ, игра, групповое занятие | метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, частично-поисковые методы обучения. | шахматные доски, шахматная литература | опрос,  педагогическое наблюдение |
| 3 | Особенности фигур | беседа, рассказ, игра, групповое занятие | метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, частично-поисковые методы обучения. | шахматные доски, шахматная литература | опрос,  педагогическое наблюдение |
| 4 | Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте | беседа, рассказ, игра, групповое занятие | метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, частично-поисковые методы обучения. | шахматные доски, шахматная литература | опрос,  педагогическое наблюдение |
| 5 | Как разыгрывать дебют | беседа, рассказ, игра, групповое занятие | метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, частично-поисковые методы обучения. | шахматные доски, шахматная литература | опрос,  самоанализ |
| 6 | Различные виды преимущества | беседа, рассказ, игра, групповое занятие | метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения | шахматные доски, шахматная литература | опрос, тестирование |
| 7 | Пешечные окончания | беседа, рассказ, игра, групповое занятие | метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения | шахматные доски, шахматная литература | опрос,  педагогическое наблюдение |
| 8 | Фигура против пешки | беседа, рассказ, игра, групповое занятие | метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения | шахматные доски, шахматная литература | опрос,  педагогическое наблюдение |
| 9 | Решение шахматных задач. Мат в один ход | беседа, рассказ, игра, групповое занятие, разбор партий | метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения | шахматные доски, шахматная литература, компьютерные программы | опрос,  самоанализ,  анкетирование |
| 10 | Турниры. Подведение итогов обучения | турнирная практика, разбор партий, групповое занятие, сеанс одновременной игры | метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения | шахматные доски, шахматная литература, шахматные часы | шахматный турнир, контрольное занятие, зачет |

2.6. Список литературы:

1. Авербах, Ю. Школа эндшпиля [Текст] / Ю.Авербах. – М.: Издательство «Тера спорт», 2000.
2. Авербах, Ю., Бейлин, М. Путешествие в шахматное королевство [Текст] / Ю.Авербах, М.Бейлин. – М.: «Физкультура и спорт», 1998.
3. Блох, М.В. Учебник шахмат [Текст] / М.В.Блох.- М.: «Ассоциация учителей физики», 1997.
4. Бондарь, Л.А., Лившиц, З.Б., Любоштц, А.И. Шахматные семестры [Текст] / Л.А.Бондарь, З.Б.Лившиц, А.И.Любоштц. - Минск: «Высшая школа», 1984.
5. Габбазова, А.Я. Учимся играть в шахматы [Текст] / Учебное пособие А.Я.Габбазова. -. Ульяновск: Издательство «УлГТУ», 2002.
6. Гершунский, Б.С., Косьев, А.Н. Шахматы – школе [Текст] / Б.С.Гершунский, А.Н.Косьев. - М.: «Педагогика», 1991.
7. Горелик, В.С. Ступеньки шахматной игры [Текст] / В.С.Горелик. –Днепропетровск: «Cir», 2002.
8. Губницкий, С.Б., Хануков, М.Г., Шедей, С.А. Полный шахматный курс шахмат, 64 урока для новичков и не очень опытных игроков [Текст] / С.Б. Губницкий, М.Г.Хануков, С.А.Шедей.- Харьков: «АСТ», 1999.
9. Журавлев, Н.И., Клованс, Я.Я., Кузьмичев, Г.Г. Шахматные орешки [Текст] / Н.И.Журавлев, Я.Я.Клованс, Г.Г.Кузьмичев. – Рига: 1991.
10. Костоев, А.Н. Учителю о шахматах [Текст] / Пособие для учителя/ А.Н.Костоев. - М.: «Просвещение», 1986.
11. Майзелис, И., Шахматы детям [Текст] / И.Майзелис. - С.-Петербург: «Респекс», 1960.
12. Панченко, А.Н. Теория и практика шахматных окончаний [Текст] / А.Н.Панченко. - Йошкар-Ола: 1997.
13. Пожарский, В. Шахматный учебник на практике [Текст] / В.Пожарский. - Ростов на Дону: «Феникс», 2004.
14. Хенкие, В. 1000 матовых комбинаций [Текст] / В.Хенкие. – М.: «АСТ», 2002.
15. Хенкин, В., Шахматы для начинающих [Текст] / М.: В.Хенкин. – «Астрель АСТ», 2002.
16. Юдович, М. Занимательные шахматы [Текст] / М.Юдович. - М.: «Физкультура и спорт», 1976.