

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 34»
поселка Краснобродского

ПРИНЯТО:
Педагогический совет
МБОУ «СОШ № 34»
Протокол № 1
от «27» 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ № 34»
_____/Т.В.Шахурина/
Приказ № 139
«01» 09 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный курс: Первый раз в пятый класс

Уровень образования, класс: основное общее, 65 класс

Составитель: Киселева О.Н.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание программы коррекционно – развивающих занятий	7
3. Календарно- тематическое планирование с определением основных	9

Пояснительная записка

Данная программа «Первый раз в пятый класс», составлена для учащихся 5 классов, направлена на предупреждение трудностей в адаптации, выработка единой системы обоснованных, последовательных требований; установление норм взаимоотношений детей со сверстниками, преподавателями и другими сотрудниками школы.

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
2. Примерной программы занятий для 5 класса по учебнику Коблик Е.Г. - - М.: Генезис, 2003.- 122с.

Актуальность программы

Одной из приоритетных задач образования во все времена была задача «научить учиться».

То есть, вооружить детей обобщенными способами учебной деятельности, которой обеспечивал бы успешный процесс обучения в средней школе. ФГОС НОО выдвигает требования к формированию у школьников метапредметных результатов – универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных), которые должны стать базой для овладения ключевыми компетенциями, «сопоставляющему основу умения учиться».

Переход из младшей школы в среднюю – важный момент в жизни школьника. В пятом классе для детей многое оказывается новым: учителя, форма обучения, которая в средней школе становится предметной, а иногда и одноклассники.

Есть дети, которые легко вписываются в школьную систему требований норм, но большинство ребят подвержены дезадаптации: становятся невнимательными, безответственными, тревожными, неуверенными в себе. хуже учатся по сравнению с начальной школой. Насколько легко и быстро младший подросток приспосабливается к условиям средней школы, зависит не только от его интеллектуальной готовности к обучению.

- умения осознавать требования учителя и соответствовать им;
- умение устанавливать межличностные отношения с педагогами;
- умение принимать и соблюдать правила жизни класса и школы;
- навыки общения и достойного поведения с одноклассниками;
- навыки общения и достойного поведения с одноклассниками;

- навыки уверенного поведения;
- навыки совместной (коллективной) деятельности;
- навыки самостоятельного решения конфликтов мирным путем;
- навыки самоподдержки;
- навыки адекватной оценки собственных возможностей и способностей.

Предлагаемая программа направлена на формирование этих навыков и на создание благоприятных условий для них дальнейшего развития.

Цель программы:

Способствовать психологической адаптации пятиклассников к условиям средней школы.

Задачи:

1. **Коррекционная** – содействовать повышению уровня адаптации к основной средней школе; снижение уровня школьной тревожности;
2. **Профилактическая** - предупреждать трудностей в адаптации.
3. **Развивающая** – стимулировать и обогащать знания детей; развитие навыков общения у обучающихся с одноклассниками и новыми учителями; формирование у обучающихся позитивной Я – концепции и устойчивой самооценки; формирование навыков адекватных форм поведения в новых школьных ситуациях; развивать социальные коммуникативные умения, посредством формирования УУД.

Общая характеристика занятий:

Факультативные занятия предназначены для развития навыков общения у обучающихся для развития навыков общения у обучающихся с одноклассниками и новыми учителями; формирования навыков адекватных форм поведения в новых школьных ситуациях; развития социальных и коммуникативных умений.

В процессе занятий применяются различные методы и приемы:

1. *Ролевые игры*. Разыгрывание различных ситуаций, предлагаемых как этюды (например, обиженный и обидчик, учитель и ученик).
2. *Дискуссии*. Обсуждение вопросов, связанных с основной темой занятия.
3. *Рисуночная арт - терапия* . Задания могут быть предметно-тематические («Я в школе, «Мое любимое занятие», «Мой самый хороший поступок») и образно-тематические: изображение в рисунке абстрактных

понятий в виде созданных воображением ребенка образов (таких, как «Счастье», «Добро»), а также изображающие эмоциональные состояния и чувства («Радость», «Гнев», «Обида»).

4. *Моделирование образцов поведения.* Поскольку тревожность и страхи перед определенными ситуациями обусловлены отсутствием у младшего подростка адекватных способов поведения, нами подобраны игры и упражнения на снятие тревожности, на преодоление школьных страхов, которые позволяют преодолеть тревожность и расширить поведенческий репертуар ребенка.

5. *Метаморфические истории и притчи.*

Описания места занятий в учебном плане:

Курс рассчитан на 35 занятий по одному часу в неделю в течение одного учебного года.

Критериями эффективности занятий выступают: снижение уровня школьной тревожности; повышение групповой сплоченности; позитивная динамика эмоционального развития ребенка, характеризующаяся возрастанием степени осознания чувств; гармонизация образа «Я» (позитивная самооценка); повышение уверенности в себе и своих возможностях; формирование у детей позитивного отношения к школе, к учителям и одноклассникам.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения занятий:

1. Личностные

У ученика будут сформированы: - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

Ученик получит возможность для формирования:

- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

2. Регулятивные

У ученика будут сформированы:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- формирование умения планировать свою деятельность;
- формирование рефлексивной самооценки своих возможностей;
- Ученик получит возможность научиться:
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи:
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

3. Познавательные

У ученика будут сформированы:

- умение видеть проблему;
- формирование возможного варианта решения проблемы;
- логическая мыслительная операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установления значения;
- умение наблюдать;
- умение делать выводы и умозаключения;

Ученик получит возможность научиться:

- умения определять проблему, выдвижение гипотезы;
- реализовывать свои потребности в общении с группами одноклассников;
- умение задавать вопросы, на смысловое овладение приемами осмысления.

4. Коммуникативные

У ученика будут сформированы

- адекватно использовать коммуникативные. прежде всего речевые. средства для решения различных коммуникативных задач;
- договориться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы,
- использовать, речь для регуляции своего действия:

Ученик получит возможность научиться:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

Содержание программы коррекционно - развивающих занятий:

№	Наименование тем	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Знакомство. Упражнение " Ты	6	1	5	Тестирование

	<p>мне нравишься, потому - что..."</p> <p>Принятие правил работы в группе.</p> <p>Цели и время обучения в 5 классе.</p> <p>Дискуссия "Твоя школа такая, какой ты ее видишь". Прощание с начальной школой.</p> <p>Школьные страхи и тревоги.</p> <p>Способы преодоления страхов и тревог.</p> <p>Тест школьной тревожности Филлипса</p> <p>Тест Люцера. Эмоциональное состояние в школе. Упражнение "Узнай свою школу"</p> <p>Изучение уровня комфорта в классном коллективе, изучение самооценки.</p> <p>Упражнение на повышение самооценки.</p>				
2.	<p>Я - личность. Основные понятия человек, личность.</p> <p>Я - личность. Групповая работа.</p> <p>Дискуссия.</p>	3	1	2	
3.	<p>Мышление. Изучение основных понятий.</p> <p>Умственная аэробика. Изучение особенностей мышления (тестирование)</p> <p>Мышление. Командная игра "Вперед, эрудиты"</p> <p>Память. Изучение памяти: зрительная, слуховая, ассоциативная.</p> <p>Правила тренировки памяти.</p> <p>Игры и упражнения на развитие памяти.</p>	7	2	5	Тестирование
4.	<p>Эмоции и чувства. Способы выражения эмоций и чувств.</p> <p>Основные понятия.</p> <p>Этюды на выражение различных эмоций. Упражнение "Спектр эмоций"</p> <p>Эмоции и чувства. Притча "Царь и его Ястреб". Обсуждение.</p> <p>Упражнение "Я - эмоциональное"</p> <p>Рекомендации по управлению эмоциями.</p>	3	1	2	
5.	<p>Конфликт. Виды конфликтов.</p> <p>Знакомство с понятиями.</p>	4	1	3	Тестирование

	Конфликты. Формулы конфликтов. Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации (тестирование) Как разрешить конфликт. Модели поведения. Тренинг "Учимся разрешать конфликт"				
6	Коллективно творческое дело. Стадии и типы КТД. Виды коллективно-творческих дел Практические занятия "Конструируем КТД" Практическое занятие "Изобрази сказку" Модифицированные тренинговые упражнения из цикла "Веровочный курс" Упражнения "Квадрат", "Откос", "Бревно" Анализ достижения поставленных целей. Подведение итогов.				
	Всего	35	8	27	

Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Тема раздела	К-во часов в разделе	№ урока	Тема урока	Практические занятия
Здравствуй, пятый класс!	6	1.	Знакомство. Принятие правил работы в группе	+
		2.	Твоя школа такая, какой ты ее видишь.	+
		3.	Школьные страхи и тревоги. Способы преодоления страхов и тревог.	+
		4.	Тест школьной тревожности Филлипса	+
		5.	Эмоциональное состояние в школе.	+
		6.	Я в классном коллективе	+
Развитие личности учащегося	3	7.	Я – личность. Основные понятия	+
		8.	Я – личность. Что есть человек?	+
		9.	Я – личность. Практические задания.	+
Познай себя	7	10.	Мышление. Основные понятия.	+
		11.	Мышление. Умственная аэробика.	+
		12.	Мышление. Самый смекалистый	+

		13.	Мышление. «Вперед, эрудиты»	+
		14.	Память. Изучение основных понятий.	+
		15.	Виды памяти.	+
		16.	Правила тренировки памяти.	+
Я и мои чувства	3	17.	Эмоции и чувства. Основные понятия.	+
		18.	Спектр моих эмоций	+
		19.	Рекомендации по управлению эмоциями.	+
Конфликт или взаимодействие	5	20.	Конфликт. Виды конфликтов.	+
		21.	Конфликты. Формулы конфликтов.	+
		22.	Учимся разрешать конфликт	+
		23.	Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации (тестирование)	+
Навыки взаимодействия в коллективе	12	24.	Коллективно творческое дело.	+
		25.	Стадии и типы коллективно творческого дела.	+
		26.	Виды коллективно-творческих дел	+
		27.	Конструируем коллективно-творческое дело	+
		28.	Изобрази сказку.	+
		29.	Тренинговое упражнение «Квадрат»	+
		30.	Тренинговое упражнение «Квадрат»	+
		31.	Тренинговое упражнение «Откос»	+
		32.	Тренинговое упражнение «Откос»	+
		33.	Тренинговое упражнение «Бревно»	+
		34.	Тренинговое упражнение «Бревно»	+
		35.	Анализ достижения поставленных целей. Подведение итогов.	+