

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кузбасса

Муниципальное казенное учреждение "Управление образования Краснобродского городского округа"

МБОУ "СОШ №34"

РАССМОТРЕНО  
Методическим объединением  
учителей начальных классов

\_\_\_\_\_ Волкова Татьяна  
Васильевна

Протокол №1

от "30" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Куслина И.В.

Протокол №1

от "31" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ Шахурина Т.В.

Приказ №168

от "01" 092022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 778833)**

учебного предмета  
«Математика»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Любимова Татьяна Александровна  
учитель начальных классов

Краснобродский 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### Универсальные регулятивные учебные действия:

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;



- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Числа</b>								
1.1.	<b>Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.</b>	8	0	0	01.09.2022 14.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-klass-chisla-ot-do-2297424.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-klass-chisla-ot-do-2297424.html</a>
1.2.	<b>Единица счёта. Десяток.</b>	1	0	0	15.09.2022	Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-klass-chisla-ot-do-2297424.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-klass-chisla-ot-do-2297424.html</a>
1.3.	<b>Счёт предметов, запись результата цифрами.</b>	1	0	0	19.09.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-5-14971/numeraciiia-skolko-ot-1-do-5-13849">https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-5-14971/numeraciiia-skolko-ot-1-do-5-13849</a>
1.4.	<b>Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.</b>	1	0	0	20.09.2022	Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-5-14971/numeraciiia-skolko-ot-1-do-5-13849">https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-5-14971/numeraciiia-skolko-ot-1-do-5-13849</a>
1.5.	<b>Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.</b>	2	0	0	21.09.2022 22.09.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-5-14971/numeraciiia-skolko-ot-1-do-5-13849">https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-5-14971/numeraciiia-skolko-ot-1-do-5-13849</a>
1.6.	<b>Число и цифра 0 при измерении, вычислении.</b>	1	0	0	26.09.2022	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-132">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-132</a>
1.7.	<b>Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.</b>	2	0	0	27.09.2022 28.09.2022	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/kartochki-dlya-otrabotki-navykov-slozheniya-i-vychitaniya-chisel-v-predelah-20-s-perehodom-cherez-razryad-1-klass-5162815.html">https://infourok.ru/kartochki-dlya-otrabotki-navykov-slozheniya-i-vychitaniya-chisel-v-predelah-20-s-perehodom-cherez-razryad-1-klass-5162815.html</a>
1.8.	<b>Однозначные и двузначные числа.</b>	2	0	1	29.09.2022 03.10.2022	Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://infourok.ru/urok-po-matematike-dlya-klassa-po-teme-odnoznachnie-i-dvuznachnie-chisla-753912.html">https://infourok.ru/urok-po-matematike-dlya-klassa-po-teme-odnoznachnie-i-dvuznachnie-chisla-753912.html</a>
1.9.	<b>Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</b>	2	0	1	04.10.2022 05.10.2022	Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах;	Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-46640">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-46640</a>
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 2. Величины</b>								
2.1.	<b>Длина и её измерение с помощью заданной мерки.</b>	2	0	0	06.10.2022 10.10.2022	Знакомство с приборами для измерения величин;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-45433">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-45433</a>
2.2.	<b>Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.</b>	2	0	0	11.10.2022 12.10.2022	Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-45433">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-45433</a>

2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	1	13.10.2022 18.10.2022	Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-45433">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-45433</a>
Итого по разделу		7						
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	5	0	0	19.10.2022 02.11.2022	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/train/305828/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/train/305828/</a>
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	6	0	0	03.11.2022 14.11.2022	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/train/305828/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/train/305828/</a>
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	5	0	0	15.11.2022 22.11.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/train/305828/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/train/305828/</a>
3.4.	Неизвестное слагаемое.	4	0	0	23.11.2022 29.11.2022	Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/train/305828/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/train/305828/</a>
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	5	0	0	30.11.2022 07.12.2022	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/conspect/132558/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/conspect/132558/</a>
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	3	0	1	08.12.2022 13.12.2022	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Практическая работа;	Не используется
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	7	1	0	14.12.2022 26.12.2022	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Контрольная работа;	Не используется
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	5	0	1	12.01.2023 18.01.2023	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/urok-na-temu-vychislenie-summy-i-raznosti-treh-slagaemyh-5393916.html">https://infourok.ru/urok-na-temu-vychislenie-summy-i-raznosti-treh-slagaemyh-5393916.html</a>
Итого по разделу		40						
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>								

4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3	0	0	23.01.2023 25.01.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/conspect/301471/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/conspect/301471/</a>
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	0	0	26.01.2023 31.01.2023	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/metodicheskiy-material-na-temu-rol-tekstovih-zadach-v-razviti-logicheskogo-mishleniya-mladshih-shkolnikov-priyomi-ustanovleniya-384892.html">https://infourok.ru/metodicheskiy-material-na-temu-rol-tekstovih-zadach-v-razviti-logicheskogo-mishleniya-mladshih-shkolnikov-priyomi-ustanovleniya-384892.html</a>
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	0	0	01.02.2023 07.02.2023	Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/conspect/272724/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/conspect/272724/</a>
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	4	0	0	08.02.2023 21.02.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/conspect/272724/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/conspect/272724/</a>
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	3	0	0	22.02.2023 28.02.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-tema-tekstovaya-zadacha-dopolnenie-usloviya-nedostayuschimi-dannimi-ili-voprosom-reshenie-zadach-3658990.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-tema-tekstovaya-zadacha-dopolnenie-usloviya-nedostayuschimi-dannimi-ili-voprosom-reshenie-zadach-3658990.html</a>
Итого по разделу		16						
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	6	0	0	01.03.2023 13.03.2023	Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Устный опрос;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/obshchie-poniatiia-15743/prostranstvennye-i-vremennye-predstavleniia-15485/re-29973bea-4779-4f88-bab2-2f3737abe708">https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/obshchie-poniatiia-15743/prostranstvennye-i-vremennye-predstavleniia-15485/re-29973bea-4779-4f88-bab2-2f3737abe708</a>
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	3	0	0	14.03.2023 16.03.2023	Составление пар: объект и его отражение;	Устный опрос;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/obshchie-poniatiia-15743/prostranstvennye-i-vremennye-predstavleniia-15485/re-29973bea-4779-4f88-bab2-2f3737abe708">https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/obshchie-poniatiia-15743/prostranstvennye-i-vremennye-predstavleniia-15485/re-29973bea-4779-4f88-bab2-2f3737abe708</a>
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3	0	0	20.03.2023 22.03.2023	Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Устный опрос;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/obshchie-poniatiia-15743/osobnosti-mnogougolnikov-15484/re-14b3e0d7-96d1-4297-b4ce-400694372b04">https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/obshchie-poniatiia-15743/osobnosti-mnogougolnikov-15484/re-14b3e0d7-96d1-4297-b4ce-400694372b04</a>
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	2	0	0	23.03.2023 24.03.2023	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/conspect/302200/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/conspect/302200/</a>

5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0	0	03.04.2023 05.04.2023	Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-izmerenie-storon-pyamougolnika-3987560.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-izmerenie-storon-pyamougolnika-3987560.html</a>	
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0	0	06.04.2023 11.04.2023	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-po-teme-kvadrat-krug-pyamougolnik-treugolnik-klass-2229583.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-po-teme-kvadrat-krug-pyamougolnik-treugolnik-klass-2229583.html</a>	
Итого по разделу		20							
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>									
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	0	0	12.04.2023 13.04.2023	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-korrekcii-po-teme-gruppirovanie-predmetov-po-forme-658532.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-korrekcii-po-teme-gruppirovanie-predmetov-po-forme-658532.html</a>	
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	1	0	17.04.2023 18.04.2023	Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Устный опрос;	Не используется	
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	0	19.04.2023 20.04.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Письменный контроль;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-vernie-i-nevernie-viskazivaniyapovtorenie-2472038.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-vernie-i-nevernie-viskazivaniyapovtorenie-2472038.html</a>	
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	3	0	0	24.04.2023 26.04.2023	Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-vernie-i-nevernie-viskazivaniyapovtorenie-2472038.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-vernie-i-nevernie-viskazivaniyapovtorenie-2472038.html</a>	
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	3	0	0	27.04.2023 03.05.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-vernie-i-nevernie-viskazivaniyapovtorenie-2472038.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-vernie-i-nevernie-viskazivaniyapovtorenie-2472038.html</a>	
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	1	0	04.05.2023 08.05.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Контрольная работа;	Не используется	
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	1	0	0	10.05.2023	Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-vernie-i-nevernie-viskazivaniyapovtorenie-2472038.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-vernie-i-nevernie-viskazivaniyapovtorenie-2472038.html</a>	

Итого по разделу:	15			
Резервное время	14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	3	5	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Счет предметов.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
3.	Пространственные представления. Вверху. внизу. слева, справа	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
4.	Временные отношения. Раньше, позже, сначала, потом.	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
5.	Сравнение групп предметов	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
6.	Сравнение групп предметов. Отношения "на столько больше", "на столько меньше"	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
7.	Отношения больше, меньше, равно, столько же на столько больше, на столько меньше	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
8.	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа	1	0	1	14.09.2022	Письменный контроль;
9.	Понятие много. один. Число и цифра один.	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
10.	Число 1 и 2. Письмо цифры 2	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
11.	Число и цифра 3. Письмо цифры 3.	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
12.	Знаки + - =	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
13.	Число и цифра 4. Письмо цифры 4.	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
14.	Число и цифра 0.	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;



15.	Число и цифра 5.Письмо цифры 5.	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
16.	Числа от 1 до 5.Состав числа 5.	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
17.	Страничка для любознательных. закрепление изученного	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
18.	Точка.Кривая линия.Прямая линия. отрезок. Луч.	1	0	0	03.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	Ломанная линия.	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
20.	Закрепление по теме.	1	0	1	05.10.2022	Практическая работа;
21.	Знаки больше. меньше.	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
22.	Равенство.неравенство	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
23.	Многоугольник.	1	0	1	11.10.2022	Практическая работа;
24.	Числа 6 и 7.Письмо цифр 6.	1	0	0	12.10.2022	Письменный контроль;
25.	Числа и цифры 6 и 7. Письмо цифры 7.	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
26.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
27.	Числа и цифры 8 и 9. Письмо цифры 9.	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
28.	Число 10	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
29.	Поворение. Проверочная работа по теме "Числа от 1 до 10".	1	0	1	20.10.2022	Письменный контроль;
30.	Проект "Математика вокруг нас , числа в загадках."	1	0	0	31.10.2022	Тестирование;
31.	Сантиметр.	1	0	0	01.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

32.	Увеличить на, уменьшить на.	1	0	0	02.11.2022	Устный опрос;
33.	Увеличить на, уменьшить на	1	0	0	03.11.2022	Устный опрос;
34.	Сложение и вычитание с числом 0..	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
35.	Страничка для любознательных.	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
36.	Что узнали? Чему научились? Закрепление изученного материала.	1	0	1	09.11.2022	Практическая работа;
37.	Сложение и вычитание вида +1, - 1	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
38.	Сложение и вычитание +1,+1,-1,-1.	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
39.	Сложение и вычитание +2,-2.	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
40.	Слагаемые. Сумма.	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
41.	Задача.	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
42.	Задача. составление задачи по рисунку.	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
43.	Таблица сложения и вычитания с числом 2.	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
45.	Задачи на уменьшение и увеличение на несколько единиц.	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
46.	Страничка для любознательных	1	0	0	28.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
47.	Повторение и закрепление изученного материала.	1	0	0	29.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	Сложение и вычитание вида +3-3.	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;

49.	Сложение и вычитание вида +3-3.	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
50.	Прибавление и вычитание числа 3.	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
51.	Сравнение длин отрезков.	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
52.	Таблица сложения и вычитания с числом 3.	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
53.	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
54.	Решение задач.	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
55.	Решение задач.	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
56.	Страничка для любознательных.	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
57.	Что узнали.Чему научились.	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
58.	Что узнали.Чему научились.	1	0	0	19.12.2022	Письменный контроль;
59.	Закрепление изученного материала.	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
60.	Закрепление изученного материала.	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
61.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание, Проверочная работа	1	1	0	22.12.2022	Контрольная работа;
62.	Закрепление изученного.	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;
63.	Закрепление изученного.	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
64.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9.	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
65.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9.	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц с двумя множествами.	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;

67.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц с двумя множествами.	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
68.	Сложение и вычитание +4,-4.	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
69.	Закрепление изученного	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
70.	Решение задач на разнотное сравнение.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
71.	Таблмцы сложения и вычитьяния с числом 4	1	0	0	26.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
72.	Решение задач	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
73.	Перестановка слагаемых	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
74.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: +5,+6,-7.+8,+9	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
75.	Таблица сложения для случаев вида: +5,+6,-7.+8,+9	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
76.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: +5,+6,-7.+8,+9	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
77.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: +5,+6,-7.+8,+9	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
78.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: +5,+6,-7.+8,+9	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
79.	Страничка для любознательных	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;

80.	Сложение и вычитание в пределах 10. Проверочная работа.	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
81.	Связь между суммой и слагаемым.	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;
82.	Связь между суммой и слагаемым.	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;
83.	Решение задач.	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
84.	Уменьшаемое . вычитаемое, разность.	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
85.	Вычитание вида : 6-.7-	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
86.	Закрепление приема вычислений:6-,7-	1	0	0	02.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
87.	Вычитание в случаях вида: 8-,9-,	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
88.	Закрепление приема вычислений вида8-,9- .Решение задач.	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
89.	Вычитание вида:10-.	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
90.	Закрепление изученного.Решение задач.	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
91.	Килограмм.	1	0	0	14.03.2023	Практическая работа;
92.	Литр.	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
93.	Что узнали.Чему научились.	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
94.	Сложение и вычитание.Проверочная работа	1	1	0	27.03.2023	Письменный контроль;
95.	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	1	0	0	28.03.2023	Устный опрос;
96.	Образование чисел второго десятка	1	0	0	29.03.2023	Устный опрос;

97.	Запись и чтение чисел второго десятка	1	0	0	30.03.2023	Устный опрос;
98.	Дециметр.	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
99.	Случаи сложения и вычитания вида: $10+7, 17-7, 17-10$	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
100.	Страничка для любознательных	1	0	0	05.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
101.	Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
102.	Нумерация чисел от 11 до 20.	1	0	0	10.04.2023	Письменный контроль;
103.	План решения задач в два действия. Запись решения.	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
104.	Решение задач в два действия.	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
105.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через 10,	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
106.	Сложение однозначных чисел с переходом через 10 вида: $+2, +3$	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
107.	Сложение однозначных чисел с переходом через 10 вида: $+4$	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
108.	Сложение однозначных чисел с переходом через 10 вида: $+5$	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
109.	Сложение однозначных чисел с переходом через 10 вида: $+6$	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
110.	Сложение однозначных чисел с переходом через 10 вида: $+7$	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;

111.	Сложение однозначных чисел с переходом через 10 вида:+8,+9	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
112.	Таблица сложения.	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
113.	Таблица сложения.Решение задач.	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
114.	Страничка для любознательных.	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос;
115.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
116.	Общие приемы вычитания с переходом через 10.	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
117.	Вычитание вида:11-	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос;
118.	Вычитание вида:12-	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
119.	Вычитание вида:13-	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
120.	Вычитание вида:14-	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
121.	Вычитание вида:15-	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
122.	Вычитание вида:16-	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
123.	Вычитание вида:17-, 18-	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
124.	Страничка для любознательных.	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
125.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
126.	Итоговая проверочная работа	1	1	0	23.05.2023	Контрольная работа;
127.	Наши проекты.	1	0	0	24.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР;
128.	Что узнали.Чему научились.	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
129.	Что узнали.Чему научились.	1	0	0	26.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
130.	Проверка знаний	1	0	0	29.05.2023	Устный опрос;

131.	Что узнали.Чему научились.	1	0	0	30.05.2023	Устный опрос;
132.	Что узнали.Чему научились.	1	0	0	31.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	3	5		



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1-2. 2-е издание - М.: Просвещение, 2019 г.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки по «Математике» для 1 класса, авт. Т.Ф. Ситникова, И.Ф. Яценко, издательство «ВАКО»

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://uchi.ru/>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы по математике

Мультимедийный компьютер

Плакаты

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Плакаты по математике

Раздаточный материал

