

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кузбасса
Управление образования администрации
Прокопьевского муниципального округа
МБОУ "СОШ № 34"

РАССМОТРЕНО

Руководитель методического
объединения учителей
общественно-гуманитарного
цикла

Ковалькова Е.В.
Протокол №1 от «31» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Куслина И.В.
Протокол №1 от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Шахурина Т.В.
Приказ №208 от «31» 08
2023 г.

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основы читательской грамотности 5-8 класс

п.Краснобродский 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Актуальность и назначение программы	3
Варианты реализации программы и формы проведения занятий	4
Взаимосвязь с программой воспитания	4
Особенности работы педагогов по программе	4
Содержание учебного курса	5
Введение	5
Планируемые результаты освоения учебного курса	5
Личностные результаты	5
Метапредметные результаты	6
Предметные результаты	6
Календарно-тематическое планирование	8
5 класс	8
6 класс	11
7 класс	14
8 класс	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования знаний с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов. Программа курса «Основы читательской грамотности» предлагает системное предъявление содержания.

Основной целью курса является создание условий, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

Курс создаст условия для формирования и развития у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления, приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям читательской грамотности. В рамках такого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Программа реализуется в работе с обучающимися 5—8 классов.

Программа курса рассчитана на 4 года с проведением занятий 1 раз в неделю.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям читательской грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОГРАММЕ

Задача педагога состоит в реализации содержания учебного курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценностным содержанием.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВВЕДЕНИЕ.

Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. В рамках курса предусматривается работа с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацеленность на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса

Личностные результаты: эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; чувство прекрасного – умение чувствовать красоту, богатство и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать тему и цели занятия; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения;

Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы

Предметные: приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка; закрепление уже изученных лингвистических терминов; знакомство с новой лексикографической терминологией.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Базовые логические действия: владеть базовыми логическими операциями: сопоставления и сравнения, группировки, систематизации и классификации, анализа, синтеза, обобщения, выделения главного; владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. с помощью схем и знаковосимволических средств;

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях,
выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию;
Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести

переговоры

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык».

По учебному предмету «Русский язык»:

понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;

извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

Календарно-тематическое планирование.

5 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий
	Введение.				
1	Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	1	Научиться способам работы с текстом.	Развить мотивацию к целенаправленной социально-значимой деятельности, сформировать установку на активное участие в решение практических задач.	Вводное занятие, беседа
2	Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок Цели чтения.	1	Научиться способам работы с текстом.	Развить мотивацию к целенаправленной социально-значимой деятельности, сформировать установку на активное участие в решение практических задач.	Беседа, групповая работа
3	Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнаю»)	1	Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста	Сформировать установку на активное участие в решение практических задач.	Групповая работа
4	Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)	1	Формулировать тезис, выражающий общий	Сформировать установку на активное участие в решение практических задач.	Групповая работа

			смысл текста.		
5	С чего начинается текст? (Роль заглавия)		Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста.	Сформировать установку на активное участие в решение практических задач.	Групповая работа
6	Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)	1	Выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста.	Сформировать установку на активное участие в решение практических задач.	Групповая работа
7	Внимание к слову	1	Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;	Сформировать установку на активное участие в решение практических задач.	Групповая работа
8	Тематический конкурс чтецов	1	Уметь читать выразительно	Сформировать установку на активное участие в решение практических задач.	Индивидуальная работа
9	Наши друзья и помощники (Словари и справочники)	1	Находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте,	Сформировать установку на активное участие в решение практических задач.	Групповая работа
10	Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	1	Выделять главную и избыточную информацию	Сформировать установку на активное участие в решение практических задач.	Групповая работа
11	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	1	Выделять главную и избыточную информацию	Сформировать установку на активное участие в решение практических задач.	Групповая работа
12	Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	1	Выделять главную и избыточную информацию	Сформировать установку на активное участие в решение практических задач.	Групповая работа
13	Как читать несплошной текст?	1	Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию	Сформировать установку на активное участие в решение практических задач.	Групповая работа
14	Шифровка и дешифровка текста	1	Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию	Сформировать установку на активное участие в решение практических задач.	Групповая работа
15 16	Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)	1 1	Сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме	Выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста	Групповая работа
17	Ролевая игра «Заседание Ученого совета лексикотграфов»	1	Выполнять смысловое сверствание выделенных фактов и мыслей	Выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста	Групповая работа
18	Погружение в текст	1	Анализировать изменения своего	Выявлять имплицитную информацию текста на основе	Групповая работа

			эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления	сопоставления иллюстративного материала с информацией текста	
19	Погружение в текст	1	Анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления	Выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста	Групповая работа
	Диалог и текст.				
20	Диалог с текстом	1	Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции.	Понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им	Беседа
21	Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)	1	Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции.	Понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им	Групповая работа
22	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	1	Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции.	Понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им	Групповая работа
23	Составление плана текста	1	Выделять главную и избыточную информацию	Выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста	Групповая работа
24	Формирование списка книг для чтения	1	В сотрудничестве с учителем определить список книг для чтения	Выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста	Групповая работа
25	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: отзывы о прочитанном	1	Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:	Выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста	Групповая работа
26	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	1	Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:	Выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста	Групповая работа
27	Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	1	Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:	Выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста	Групповая работа
28	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста	1	Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты	Выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста	Групповая работа
29	Выражение собственного мнения о прочитанном	1	Понимать информацию, представленную в виде текста	Извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения	Групповая работа
30	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация	1	Понимать информацию, представленную в виде текста	Извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения	Групповая работа
31	Достоверность и недостоверность информации в тексте. Текст	1	Осуществлять поиск необходимой информации для	Извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения	Групповая работа

	задачи «Крыжовник»		выполнения учебных заданий		
32	Недостающая или избыточная информация. Текст задачи «Крыжовник»	1	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	Извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения	Групповая работа
	Итоговые занятия.				
33	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	1	Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:	Извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения	Групповая работа
34	Сопоставление различных точек зрения на информацию.	1	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре; устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения	беседа

6 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий
	Введение.				
1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений	1	Обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом.	Развить мотивацию к целенаправленной социально-значимой деятельности, сформировать установку на активное участие в решение практических задач.	Вводное занятие, беседа
2	Типология текстов. Речевая ситуация	1	Научиться способам работы с текстом.	Развить мотивацию к целенаправленной социально-значимой деятельности, сформировать установку на активное участие в решение практических задач.	Беседа, групповая работа
	Стили речи в тексте.				
3	Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль)	1	Сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать.	Сформировать установку на активное участие в решение практических задач.	Групповая работа
4	Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста	1	Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов	Сформировать установку на активное участие в решение практических задач.	Групповая работа
5	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и	1	Выделять главную и избыточную информацию;	Сформировать установку на активное участие в решение практических задач.	Групповая работа

	языковые средства				
6	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации	1	Анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления	Сформировать установку на активное участие в решение практических задач.	Групповая работа
7	Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция	1	Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов	Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей	Групповая работа
	Способы и средства связи в тексте.				
8	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте	1	Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов	Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей	Групповая работа
9	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста	1	Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов	Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей	Групповая работа
10	Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде	1	Выделять главную и избыточную информацию	Сформировать установку на активное участие в решение практических задач.	Групповая работа
11	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака	1	Сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме	Сформировать установку на активное участие в решение практических задач.	Групповая работа
12	Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	1	Сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме	Сформировать установку на активное участие в решение практических задач.	Групповая работа
13	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный)	1	Выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей	Сформировать установку на активное участие в решение практических задач.	Групповая работа
14	Вопросы по содержанию текста	1	Выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей	Сформировать установку на активное участие в решение практических задач.	Групповая работа
15 16	Формулирование выводов, основанных на содержании текста	1	Выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей	Сформировать установку на активное участие в решение практических задач.	Групповая работа

17	Аргументы, подтверждающие вывод. «Учимся логически мыслить»	1	Выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей	Сформировать установку на активное участие в решение практических задач.	Групповая работа
18	Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме	1	Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции	Сформировать установку на активное участие в решение практических задач.	Групповая работа
19	Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач	1	Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции	Сформировать установку на активное участие в решение практических задач.	Групповая работа
20	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос	1	Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции	Сформировать установку на активное участие в решение практических задач.	Групповая работа
21	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу	1	Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции	Сформировать установку на активное участие в решение практических задач.	Групповая работа
22	Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу	1	Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции	Сформировать установку на активное участие в решение практических задач.	Групповая работа
23	Составление схем с опорой на прочитанный текст	1	Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции	Сформировать установку на активное участие в решение практических задач.	Групповая работа
24	Формирование списка используемой литературы и других информационных источников	1	Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию	Сформировать установку на активное участие в решение практических задач.	Групповая работа
25	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном	1 1	Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию	Сформировать установку на активное участие в решение практических задач.	Групповая работа
26	Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию	1	Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию	Сформировать установку на активное участие в решение практических задач.	Групповая работа
27	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию)	1	Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию	Сформировать установку на активное участие в решение практических задач.	Групповая работа
28	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста	1	Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию	Сформировать установку на активное участие в решение практических задач.	Групповая работа
29	Выражение собственного мнения о прочитанном	1	Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент	Сформировать установку на активное участие в решение практических задач.	Групповая работа

			информацию		
30	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация	1	Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию	Сформировать установку на активное участие в решение практических задач.	Групповая работа
31	Достоверность и недостоверность информации в тексте. Текст задачи «Крыжовник»	1	Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию	Сформировать установку на активное участие в решение практических задач.	Групповая работа
32	Недостающая или избыточная информация. Текст задачи «Крыжовник»	1	Понимать информацию, представленную в виде текста	Сформировать установку на активное участие в решение практических задач.	Групповая работа
	Итоговые занятия.				
33	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	1	Понимать информацию, представленную в виде текста	Сформировать установку на активное участие в решение практических задач.	Групповая работа
34	Сопоставление различных точек зрения на информацию. «Дятловы горы»	1	Понимать информацию, представленную в виде текста	Сформировать установку на активное участие в решение практических задач.	Групповая работа

7 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий
	Введение.				
1	Вводное занятие. Кейс по функциональной (читательской) грамотности	1	Научиться способам работы с текстом.	Развить мотивацию к целенаправленной социально-значимой деятельности, сформировать установку на активное участие в решение практических задач.	Вводное занятие, беседа
2	Поиск информации и понимание текста	1	Научиться способам работы с текстом.	Развить мотивацию к целенаправленной социально-значимой деятельности, сформировать установку на активное участие в решение практических задач.	Беседа, групповая работа
	Темы и подтемы текста.				
3	Определение главной темы и общей цели или назначения текста	1	Извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;	Развить мотивацию к целенаправленной социально-значимой деятельности, сформировать установку на активное участие в решение практических задач.	Групповая работа
4	Различение темы и подтемы специального текста	1	Извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;	Сформировать установку на активное участие в решение практических задач.	Групповая работа
5	Выделение главной и второстепенной информации текста	1	Извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;	Сформировать установку на активное участие в решение практических задач.	Групповая работа

6	Поиск информации, явно заданной в тексте	1	Извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;	Сформировать установку на активное участие в решение практических задач.	Групповая работа
7	Выстраивание последовательности описываемых событий	1	Интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»	Сформировать установку на активное участие в решение практических задач.	Групповая работа
8	Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов	1	Интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»	Сформировать установку на активное участие в решение практических задач.	Групповая работа
9	Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию	1	Интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»	Сформировать установку на активное участие в решение практических задач.	Групповая работа
10	Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющихся в тексте	1	Реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык)	Сформировать установку на активное участие в решение практических задач.	Групповая работа
11	Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов	1	Реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык)	Сформировать установку на активное участие в решение практических задач.	Групповая работа
12	Преобразование и интерпретация информации	1	Реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык)	Сформировать установку на активное участие в решение практических задач.	Групповая работа
13	Поиск в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов	1	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	Сформировать установку на активное участие в решение практических задач.	Групповая работа
14	Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно	1	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	Сформировать установку на активное участие в решение практических задач.	Групповая работа

15 16	Установление связей, не высказанных в тексте напрямую	1	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	Сформировать установку на активное участие в решение практических задач.	Групповая работа
17	Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определённой позиции	1	Выбирать из текста или придумывать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста	Сформировать установку на активное участие в решение практических задач.	Групповая работа
18	Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме	1	Выбирать из текста или придумывать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста.	Сформировать установку на активное участие в решение практических задач.	Групповая работа
19	Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач	1	Выбирать из текста или придумывать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста	Сформировать установку на активное участие в решение практических задач.	Групповая работа
20	Критический анализ и оценка информации	1	Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом	Сформировать установку на активное участие в решение практических задач.	Групповая работа
21	Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире	1	Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом	Сформировать установку на активное участие в решение практических задач.	Групповая работа
22	Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения	1	Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом	Сформировать установку на активное участие в решение практических задач.	Групповая работа
23	Обнаружение недостоверности получаемой информации	1	Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его	Сформировать установку на активное участие в решение практических задач.	Групповая работа

			общей идеей, сформулированной вопросом		
24	Нахождение путей восполнения пробелов в информации	1	Находить в тексте требуемую информацию (пробежать глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте	Сформировать установку на активное участие в решение практических задач.	Групповая работа
25	Решение на основе текста учебно-практических задач	1	Находить в тексте требуемую информацию (пробежать глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте	Сформировать установку на активное участие в решение практических задач.	Групповая работа
26	Диагностика читательской грамотности	1	Учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов	Сформировать установку на активное участие в решение практических задач.	Групповая работа
27	Анализ ошибок, допущенных в работе	1	Учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов	Сформировать установку на активное участие в решение практических задач.	Групповая работа
28	Самоконтроль и самооценка понимания прочитанного	1	Учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов	Сформировать установку на активное участие в решение практических задач.	Групповая работа
29	Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов	1	Учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов	Сформировать установку на активное участие в решение практических задач.	Групповая работа
30	Поэтический текст как источник информации	1	Сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме	Сформировать установку на активное участие в решение практических задач.	Групповая работа
	Типы текстов.				
31	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение,	1	Сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по	Сформировать установку на активное участие в решение практических задач.	Групповая работа

	резюме, толкование, определение)		заданной теме		
32	Работа с несложным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы, посты и рекламные тексты	1	Сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме	Сформировать установку на активное участие в решение практических задач.	Групповая работа
33	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1	Сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме	Сформировать установку на активное участие в решение практических задач.	Групповая работа
	Итоговые занятия.				
34	Проверочная работа по формированию читательской грамотности	1	Выделять главную и избыточную информацию	Сформировать установку на активное участие в решение практических задач.	Групповая работа

8 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий
	Введение				
1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.	1	Научиться способам работы с текстом.	Развить мотивацию к целенаправленной социально-значимой деятельности, сформировать установку на активное участие в решение практических задач.	Вводное занятие, беседа
2	Типология текстов. Речевая ситуация.	1	Научиться способам работы с текстом.	Развить мотивацию к целенаправленной социально-значимой деятельности, сформировать установку на активное участие в решение практических задач.	Беседа, групповая работа
	Жанр, стили речи текста.				
3	Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль).	1	Прогнозировать последовательность изложения идей текста	Сформировать установку на активное участие в решение практических задач.	Групповая работа
4	Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста.	1	Прогнозировать последовательность изложения идей текста	Сформировать установку на активное участие в решение практических задач.	Групповая работа
5	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства.	1	Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции	Сформировать установку на активное участие в решение практических задач.	Групповая работа
6	Осознанное чтение текстов с	1	Формировать на основе		Групповая работа

	целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.		текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции	Сформировать установку на активное участие в решение практических задач.	
7	Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция.	1	Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста	Сформировать установку на активное участие в решение практических задач.	Групповая работа
8	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.	1	Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста	Сформировать установку на активное участие в решение практических задач.	Беседа
	Смысловые части текста.				
9	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.	1	Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста	Сформировать установку на активное участие в решение практических задач.	Групповая работа
10	Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде.	1	Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста	Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	Групповая работа
11	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака.	1	Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста	Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	Групповая работа
12	Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.	1	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя)	Сформировать установку на активное участие в решение практических задач.	Групповая работа
13	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).	1			Групповая работа
14	Вопросы по содержанию текста.	1	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя)	Сформировать установку на активное участие в решение практических задач.	Групповая работа
15 16	Формулирование выводов, основанных на содержании текста.	1 1	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя)	Сформировать установку на активное участие в решение практических задач.	Групповая работа
17	Аргументы, подтверждающие вывод.	1	Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Групповая работа

18	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.	1	Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Групповая работа
19	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос.	1	Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Групповая работа
20	Преобразование (дополнение) информации из слышного текста в таблицу.	1	Выбирать из текста или придумывать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста	Сформировать установку на активное участие в решение практических задач.	Групповая работа
21	Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу	1	Выбирать из текста или придумывать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста	Сформировать установку на активное участие в решение практических задач.	Групповая работа
22	Составление схем с опорой на прочитанный текст.	1	Выбирать из текста или придумывать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста	Сформировать установку на активное участие в решение практических задач.	Групповая работа
23	Составление схем с опорой на прочитанный текст.	1	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя)	Сформировать установку на активное участие в решение практических задач.	Групповая работа
24	Формирование списка используемой литературы и других информационных источников.	1	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя)	Сформировать установку на активное участие в решение практических задач.	Групповая работа
25	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.	1 1	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя)	Сформировать установку на активное участие в решение практических задач.	Групповая работа
26	Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию.	1	Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста	Сформировать установку на активное участие в решение практических задач.	Групповая работа
27	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).	1	Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста	Сформировать установку на активное участие в решение практических задач.	Групповая работа
28	Оценка содержания, языковых	1	Осуществлять поиск	Сформировать установку	Групповая работа

	особенностей и структуры текста.		необходимой информации для выполнения учебных заданий	на активное участие в решении практических задач.	
29	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация.	1	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	Сформировать установку на активное участие в решении практических задач.	Групповая работа
30	Достоверность и недостоверность информации в тексте.	1	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	Сформировать установку на активное участие в решении практических задач.	Групповая работа
31	Недостающая или избыточная информация.	1	Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста	Сформировать установку на активное участие в решении практических задач.	Групповая работа
32	Пути восполнения недостающей информации.	1	Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста	Сформировать установку на активное участие в решении практических задач.	Групповая работа
	Итоговые занятия.				
33	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1	Выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей	Сформировать установку на активное участие в решении практических задач.	Групповая работа
34	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.	1	В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа»	Сформировать установку на активное участие в решении практических задач.	Групповая работа

