

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кузбасса

Управление образования администрации

Прокопьевского муниципального округа

МБОУ «СОШ № 34»

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей общественно-гуманитарного
цикла

_____ Ковалькова Е.В.

Протокол №1

от "30" 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Куслина И.В.

Протокол №1

от "31" 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Шахурина Т.В.

Приказ №208

от "31" 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Трудные вопросы
русского языка**

**для 9 класса основного общего
образования**

п.Краснобродский, 2023

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты
3. Содержание учебного курса
4. Тематическое планирование
5. Календарно-тематическое планирование

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Трудные вопросы русского языка» по русскому языку для 9 класса разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и требованиями результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №34».

Описание места учебного курса в учебном плане.

В соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ №34» учебный курс «Трудные вопросы русского языка» изучается в 9 классе 1 час в неделю. Общий объем учебного времени составляет 35 часов.

Цель: знакомство с объектами языкознания, его терминологическим аппаратом и повышение интереса к языку.

Задачи:

- Ознакомление с базовой терминологией языкознания, с важнейшими сведениями о сущности языка и особенностями его организации;
- Формирование целостного представления о языке на основе начальных лингвистических знаний.
- Главные принципы, на которых строится курс, - научность, системность и доступность. Это позволит школьникам приобрести ключевые языковые компетенции.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- Знать основы науки о языке;
- Знать основные лингвистические термины;
- Уметь работать со словарями и справочной литературой;
- Уметь систематизировать полученные знания уметь применять на практике теоретические знания.

Личностные результаты:

- ориентироваться на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлексии соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- оценивать себя на основе критериев успешности внеурочной деятельности;
- осознавать себя как гражданина России, чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю;
- чувствовать прекрасное на основе знакомства с мировой культурой;
- приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре;
- осознать свое место в мире;
- оптимистически воспринимать мир.

Метапредметные результаты:

Познавательные универсальные учебные действия

- анализировать и обобщать на основе фактов;
- устанавливать причинные явления и их следствия;
- представлять информацию в развернутом и сжатом виде;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеурочных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации о мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- выполнять проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- узнать отличительные признаки основных языковых единиц, основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- узнать и научиться пользоваться нормами русского языка: произносительными, словоупотребительными;
- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- расширить, систематизировать исходные представления о языке.

Регулятивные универсальные учебные действия

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и учебной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- взаимодействовать со сверстниками;

Содержание курса (34 часа)

№	Раздел	Формы организации	Виды УУД
1.	Введение – 1 час. Ввести понятие лингвистики. Показать основные разделы языкознания. Показать связь лингвистики с другими науками.	Конспектирование лекции учителя. Составление понятийного словаря. Составление обобщающих тематических таблиц «Основные разделы языкознания», «Связь лингвистики с другими науками»	Личностные универсальные учебные действия Обучающиеся научатся: ориентироваться на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлексия соответствия результатов требованиям конкретной задачи; оценивать себя на основе критериев успешности внеурочной деятельности; осознавать себя как гражданина России, чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю;
2.	Язык и речь. – 12 ч. Праиндоевропейцы и их языки. Классификация индоевропейских языков. Индоиранские языки. Славянская и балтийская группы. Германские и романские языки. Другие языковые семьи. Мировые языки. Живые и мёртвые языки. Знаки вокруг нас. Язык – знаковая система. Вербальные и невербальные формы общения. Языки и диалекты. Литературный язык. Естественные и искусственные языки.	Конспектирование лекции учителя. Работа со справочной литературой. Составление понятийного словаря. Составление обобщающих тематических таблиц. Оформление плакатов с различными знаками. Создание древа языков. Подготовка сообщений и их обсуждение. Участие в дискуссии.	чувствовать прекрасное на основе знакомства с мировой культурой; приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре; осознать свое место в мире; оптимистически воспринимать мир. Познавательные универсальные учебные действия Обучающиеся научатся: анализировать и обобщать на основе фактов; устанавливать причинные явления и их следствия; представлять информацию в развёрнутом и сжатом виде; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеурочных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в контролируемом пространстве Интернета; осуществлять запись выборочной информации о мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
3.	Фонетика – 4ч. Уровни языка. Фонетический уровень. Артикуляционная база языка. Речевой аппарат человека. Ударение и интонация. Сильная и слабая позиция фонем. Система фонем. Соотношение звуков и букв в разных языках. Транскрипция. История буквы «ять». Фонетические	Конспектирование лекции учителя. Составление понятийного словаря. Составление обобщающих таблиц. Работа со справочной литературой. Лингвистические игры. Орфоэпические упражнения.	

	старославянизмы в русском языке. Исторические чередования звуков в русском языке.		выполнять проекты в устной и письменной форме; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; узнать отличительные признаки основных языковых единиц, основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией; узнать и научиться пользоваться нормами русского языка: произносительными, словоупотребительными; четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи; расширить, систематизировать исходные представления о языке.
4.	Лексикология – 7 часов. Слово – основная единица языка. Значение слова. Многозначность. Виды переносных значений. Омонимы. Омофоны и омографы. Омоформы. Происхождение, значение, употребление фразеологизмов. Идиомы.	Составление понятийного словаря. Составление тематических таблиц и схем. Работа с лингвистическим текстом. Работа со словарем. Лингвистические игры. Работа со справочной литературой. Подготовка сообщений и составление словарей (профессионализмов, диалектизм, арготизмов и др.) Исследовательские задания: «Из истории слова», «Из истории фразеологизма». Подготовка проектных работ по одной из тем по лексикологии.	узнать и научиться пользоваться нормами русского языка: произносительными, словоупотребительными; четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи; расширить, систематизировать исходные представления о языке. Регулятивные универсальные учебные действия Обучающиеся научатся: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
5.	Морфемика – 5 часов. Значение морфем и их смысловая роль. Аффиксы и префиксы. Составление словообразовательных цепочек. Понятие о словообразовательных гнездах.	Конспектирование лекции учителя. Составление понятийного словаря. Составление словообразовательных цепочек. Составление словообразовательных гнезд.	действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
6.	Грамматика – 5 часов. Грамматический строй языка. История классификации частей речи. Имена собственные и нарицательные. Понятие парадигмы. История современных знаков препинания. Роль знаков препинания в понимании смысла предложения.	Конспектирование лекции учителя. Работа со справочной литературой. Составление понятийного словаря. Составление обобщающих тематических таблиц и схем. Работа с текстами. Выполнение различных видов разборов.	Коммуникативные универсальные учебные действия Обучающиеся научатся: адекватно использовать коммуникативные средства для

			решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
--	--	--	---

Тематическое планирование

№	Раздел	Часы
1.	Введение	1
2.	Язык и речь	12
3.	Фонетика	4
4.	Лексикология	7
5.	Морфемика	5
6.	Грамматика	5
7.	Итого	34

Календарно-тематическое планирование

Четверть	Тема раздела	Кол-во уроков	№ урока	Тема урока	Практич., проверочн. работы
1	Введение	1	1.	Лингвистика как наука.	
	Язык и речь.	12	2.	Классификация языков	
			3.	Природа и сущность языка	
			4.	Живые и мёртвые языки	
			5.	Мировые языки.	
			6.	Язык – знаковая система.	
			7.	Вербальные и невербальные формы общения.	1
2			8.	Языки и диалекты	
			9.	Литературный язык	
			10.	Естественные и искусственные языки.	
			11.	Социально-функциональная структура языка	
			12.	Происхождение и развитие письма	
			13.	Язык и речь	
	Фонетика	4	14.	Речевой аппарат человека.	
			15.	Ударение и интонация.	
			16.	Система фонем.	1
3			17.	Транскрипция.	
	Лексикология	7	18.	Слово – основная единица языка.	
			19.	Значение слова.	
			20.	Многозначность	
			21.	Омонимы.	
			22.	Омофоны и омографы. Омоформы.	
			23.	Фразеологизмы	
			24.	Идиомы.	
	Морфемика	5	25.	Значение морфем и роль.	
			26.	Аффиксы	1
4			27.	Префиксы	
			28.	Словообразовательные цепочки.	
			29.	Словообразовательные гнезда	
	Грамматика	6	30.	Грамматический строй языка.	
			31.	Классификация частей речи.	
			32.	Имена собственные и нарицательные.	
			33.	Понятие парадигмы.	1
			34.	История знаков препинания. Роль знаков препинания	