

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кузбасса
Управление образования администрации
Прокопьевского муниципального округа
МБОУ "СОШ № 34"

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей начальных классов

_____ Волкова Т.В..

Протокол №1

от "30" 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Кудашкина Т.В.

Протокол №1

от "31" 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Шахурина Т.В.

Приказ №208

от "01" 09 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Эколята

для 1-4 классов начального общего
образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Коноплева Мария Геннадьевна,
учитель начальных классов

пгт. Краснобродский, 2023

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Содержание курса внеурочной деятельности «Эколята».....	5
1 класс (первый год обучения).....	5
2 класс (второй год обучения).....	7
3 класс (третий год обучения).....	8
4 класс (четвёртый год обучения).....	10
Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Эколята» на уровне начального общего образования.....	12
Личностные результаты.....	12
Метапредметные результаты.....	13
Предметные результаты.....	15
Тематическое планирование.....	16
Учебно-методическое обеспечение курса.....	24

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Эколята» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31.05.2021 г.) и с учётом стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20.

Цель программы:

Формирование личности, характеризующейся развитым экологическим сознанием и культурой.

Экологическое воспитание младших школьников означает формирование у них экологического сознания – сознательного отношения к окружающей природной среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов.

Задачи:

Обучающие:

- дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научиться применять на практике полученные знания;
- формировать представления о краеведческой работе.

Развивающие:

- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге;

Воспитательные:

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;

- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

Сроки освоения: 4 года, по 1 часу в неделю в каждом классе.

Всего: 1 класс - 33 ч, 2 класс - 34 ч, 3 класс - 34 ч, 4 класс- 34 ч.

Всего 135ч.

Содержание программы внеурочной деятельности тесно связано с основным образованием и является его логическим продолжением, неотъемлемой частью системы обучения, созданной в образовательной организации. Материал программы предполагает межпредметную связь с учебными предметами «литературное чтение», «окружающий мир», «изобразительное искусство», «технология».

Содержание курса внеурочной деятельности «Эколята»

Программа «Эколята» рассчитана на поэтапное освоение материала на занятиях во внеурочной деятельности.

Методы:

- беседы;
- практические работы;
- экскурсии;
- наблюдения;
- исследования (проекты).

Формы:

- учебные занятия;
- познавательные беседы;
- экологические игры;
- викторины;
- поиск информации в читальном зале библиотеки;
- экскурсии;
- наблюдения;
- опыты;
- эксперименты;
- организация выставок, фотовыставок, презентаций;
- защита проектов;
- совместная деятельность обучающихся и родителей (посадка деревьев и кустарников, озеленение класса, подкормкой птиц).

Каждое занятие включает в себя теоретическую и практическую часть.

1 класс (первый год обучения)

Вводное занятие. Мир вокруг нас – 1 час

Что такое экология? Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля.

Практическая часть: правила поведения при проведении практических работ.

Путешествие в осень – 3 часа

Экскурсия в осенний парк. Наблюдения за солнцем и ветром. Экологические игры на свежем воздухе. Различение деревьев и кустарников на природе по кроне и листьям. Определение названий растений по опавшим листьям, плодам, шишкам.

Практическая часть: Сбор опавших листьев и семян растений с целью сушки.

Лес – наше богатство – 4 часа

Изучение текстов о лесе. Наблюдения за лиственными и хвойными деревьями. Определение различий. Анализ использования человеком богатств природы.

Практическая часть: составление правил охраны леса.

Путешествие за капелькой воды– 4 часа

Экскурсия к водоёму. Наблюдение за жизнью водоёма. Сравнение реки и моря. Знакомство с речными и морскими рыбами. Определение названий рыб по рисунку. Объяснение причин загрязнения воды и гибели рыб в водоёмах. Определение связи между загрязнением воды и здоровьем человека.

Практическая часть: приведение примеров речных и морских рыб. Составление правил охраны водоёмов.

Удивительный мир животных– 4 часа

Сравнение и различие диких и домашних животных. Знакомство с работой человека на пасеке. Наблюдение за внешним видом, характерными особенностями представителей насекомых, рыб, птиц, зверей. Объяснение роли животных в природе и жизни людей.

Практическая часть: Составление правил ухода за животными. Фотовыставка «Наши любимцы».

Наши пернатые друзья– 4 часа

Экскурсия в парк. Наблюдение за поведением, внешним видом, характерными особенностями птиц на улице. Различение зимующих и перелётных птиц. Объяснение причины отлёта птиц в тёплые края. Различение зимующих птиц по рисункам и в природе. Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок.

Практическая часть: составление правил подкормки птиц. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

Красная книга родного края– 3 часа

Знакомство с растительным и животным миром родного края. Обсуждение многообразия растений и животных края. Выяснение особенностей жизни животных. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края. Причины исчезновения их и необходимость их защиты каждым человеком. Красная книга Кузбасса.

Практическая часть: составление и обсуждение мер по охране редких растений и животных.

Сад на подоконнике – 4 часа

Наблюдение за комнатными растениями школы и узнавание их по рисункам. Работа с иллюстрациями с изображением различных комнатных растений. Определение названий частей растений. Подготовка рассказа об особенностях любимого комнатного растения.

Практическая часть: составление правил ухода за комнатными растениями.

Мир похож на цветной луг– 5 часов

Наблюдение за дикорастущими и культурными растениями и узнавание их по рисункам и в природе. Знакомство с необычными растениями. Формулирование выводов об условиях, необходимых для жизни растений. Наблюдение растений клумбы и луга узнавание их по рисункам.

Практическая часть: Составление рассказа о любимом цветке. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

Итоговое занятие. Мы – друзья природы – 1 час

Подготовка сообщений о взаимосвязи между человеком и природой.

2 класс (второй год обучения)

Вводное занятие. Что такое экология – 1 час

Углубляем и расширяем представления о экологии. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля.

Практическая часть: проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке.

Организм и окружающая среда – 5 часов

Изучение текстов о месте человека в окружающем мире. Моделирование связей организмов с окружающей средой. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров. Изучение экосистемы.

Практическая часть: составление правил экологически целесообразного поведения личности. Экологический проект «Мир, в котором я живу».

Угроза исчезновения – 4 часа

Изучение представителей редких организмов (грибов, растений животных): гриб-баран, подснежник альпийский, эдельвейс, земляничное дерево, бабочка-аполлон, горилла, снежный барс и их особенности. Причины сокращения численности редких организмов, необходимые меры охраны.

Практическая часть: Заполнение папки исследователя.

Роль неживой природы в жизни живого – 4 часа

Знакомство с простейшей классификацией экологических связей (связи между живой и неживой природой, связи внутри живой природы, связи между природой и человеком). Наблюдение за солнцем как источником света и тепла для живых организмов. Анализ приспособления животных и растений к различным условиям окружающей среды (теплолюбивые и холодостойкие, светлюбивые и теневыносливые растения), к сезонным изменениям климата. Объяснение значения света, воды и воздуха в жизни живых организмов. Выяснение роли ветра в жизни животных и растений. Различение растений влаголюбивых и засухоустойчивых. Анализ приспособления животных к жизни в условиях недостатка влаги.

Практическая часть: Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

Многообразие животных – 7 часов

Знакомство с интересными представителями всех групп животного мира. Наблюдение за внешним видом, характерными особенностями представителей насекомых, рыб, птиц, зверей. Наблюдение за потребителями: наличие птиц их виды, грызуны, кошки, собаки, насекомые, ящерицы и др. Описание животного мира участка. Объяснение роли животных в природе и жизни людей. Взаимосвязь в экосистеме.

Практическая часть: Наблюдение за жизнью животных, составление рассказов о животных.

Многообразие растений – 7 часов

Многообразие растений (знакомство с интересными представителями всех групп растительного мира). Изучение участка. Природная зона. Сезоны. Оценивание состояния растительности. Определение видов растений, описание растений. Растения - легкие планеты. Изучение лекарственных растений. Обсуждение мер по их охране. Знакомство с красной книгой, ее назначением.

Практическая часть: план выполнения зеленых насаждений.

Охрана животных и растений – 5 часов

Знакомство с растительным и животным миром родного края. Обсуждение многообразия растений и животных края. Выяснение особенностей жизни животных. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края. Причины исчезновения их и необходимость защиты животных и растений каждым человеком. Влияние человека на природные сообщества района.

Практическая часть: составление и обсуждение мер по охране редких растений и животных.

Итоговое занятие. Защита исследовательских работ и творческих проектов – 1 час

Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов.

3 класс (третий год обучения)

Вводное занятие. Отношение человека к окружающему миру – 1 час

Беседа о целях занятий в новом учебном году. Зачем охранять природу? Влияние человека и его деятельности на природу. Участие в охране родной природы.

Практическая часть: проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Заполнение папок.

Экологические связи в живой природе – 4 часа

Изучение экологических связей на примерах растений и животных родного края. Знакомство с понятиями «прямые связи», «косвенные связи». Знакомство с экологической пирамидой. Объяснение значения знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы. Изучение

экосистемы. Семинар “Защитные приспособления у растений и животных” (острые шипы, жгучие волоски, горький вкус, защитная слизь, иглы, окраска, поза и др.).

Практическая часть: составление экологических связей в живой природе.

Вода. Охрана воды – 6 часов

Вода и цивилизация. Разнообразные живые обитатели водоемов. Чем загрязняется вода. Как река защищается от загрязнений. Как охраняют водные ресурсы. Экскурсия на ближайший водоем. Определение чистоты воды. Определение чистоты воздуха. Наличие лишайников. Простейший индикатор загрязнения воздуха. Выводы.

Практическая часть: подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

Почвы. Охрана почв – 6 часов

Разнообразные живые обитатели почв. Их роль в поддержании почвенного плодородия. Эрозии почв, причины возникновения. Заражение почв промышленными отходами, возможные последствия. Способы охраны почв. Экскурсия с целью подготовки фотодокументов, подтверждающих негативное влияние человека на окружающую среду.

Практическая часть: разработка плана мероприятий по охране поверхности земли территории школы на основе наблюдений, сделанных на экскурсии.

Воздух. Охрана воздуха – 5 часов

Сезонные изменения погоды. Почему меняется климат. Роль ветра в жизни растений и животных. Загрязнение воздуха промышленными отходами, возможные последствия. Оценка загрязнения воздуха. Расположение дорог, фабрик, домов, зеленых насаждений направление ветра и загрязнения воздуха по индикаторам. Выводы.

Практическая часть: заполнение папки исследователя, анализ «Дневника наблюдений».

Охрана животных – 7 часов

Причины исчезновения растений и животных, необходимость их защиты каждым человеком.

Практическая часть: составление и обсуждение мер по охране редких растений и животных.

Способы охраны природы – 4 часа

Примеры активных действий человека по охране живого мира (Ботанические сады и зоопарки как места сохранения и размножения редких видов растений и животных; питомники редких видов). Охраняемые природные территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы).

Практическая часть: заполнение папки исследователя.

Итоговое занятие. Защита исследовательских работ и творческих проектов – 1 час

Выступление с подготовленными сообщениями, иллюстрированными наглядными материалами.

4 класс (четвертый год обучения)

Вводное занятие. Место человека в природе – 1 час

Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.

Осознание места человека как части природы.

Практическая часть: проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке.

Здоровье человека и окружающая среда – 5 часов

Отношение человека к окружающему миру. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Пути попадания вредных веществ в организм человека. Экосистема, в которой мы живем. Проблема мусора. Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье.

Практическая часть: тест «Здоровье человека и окружающая среда». Заполнение папки исследователя.

Влияние человека на окружающую среду – 6 часов

Изменение окружающей среды топором и плугом. Влияние человека на изменение лица Земли. Пустеющие кладовые Земли. Реки, текущие вспять. Угроза богатствам живой природы. Химическая война с Землей и человеком. Экология и войны. Экскурсия. Наблюдение за влиянием человека на окружающую среду.

Практическая часть: подготовка и выставка презентаций. Заполнение папок.

Что такое экологическая катастрофа – 4 часа

Что такое экологическая катастрофа. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Радиоактивное загрязнение окружающей среды. Нитратные катастрофы.

Практическая часть: экологический проект «Мой мир».

Я – юный исследователь – 7 часов

Знакомства с понятием «исследование», «методы исследования». Наблюдение как метод исследования. Наблюдательность. «Что такое классификация». «Учимся задавать вопросы». Главный способ получения научной информации – эксперимент.

Практическая часть: мысленные эксперименты и эксперименты на моделях. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

Природные катаклизмы – 4 часа

Рассказывать о сущности происходящих экологических катаклизмов, о причинах и мерах борьбы с ними.

Практическая часть: заполнение папки исследователя.

Красная книга России – 6 часов

Анализ причин исчезновения растений и животных. Деревья, кустарники, травянистые растения края, занесенные в Красную книгу. Составление рассказов о Красной книге, о редких растениях и животных. Животные станицы и окрестностей, занесенные в красную книгу.

Практическая часть: творческий проект мини-энциклопедия «Красная книга нашего района». Поиск информации. Создание мини-энциклопедии.

Итоговое занятие. Защита исследовательских работ и творческих проектов – 1 час

Выступление с подготовленными сообщениями, иллюстрированными наглядными материалами.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Эколята» на уровне начального общего образования

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире:
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, хрестоматию, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии, в результате наблюдений;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации;
- классификации объектов;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- умение структурировать знания;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение, извлечение информации;
- определение основной и второстепенной информации;
- умение работать с различными источниками информации;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска;
- знаково-символическое моделирование и преобразование модели с целью выявления общих законов;
- умение осознанно и строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбор эффективных способов решения задач;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение, извлечение информации;
- определение основной и второстепенной информации;
- формулировать проблему с помощью учителя;
- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);

- работать с дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Коммуникативные УУД:

- преодоление эгоцентризма в пространственных и межличностных отношениях;
- понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;
- учет разных мнений и умение обосновать собственное;
- умение договариваться, находить общее решение;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;
- взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;
- работать в группе (распределять работу между участниками, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы);
- выразительно читать и пересказывать текст;
- задавать и уточнять вопросы;
- понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединиться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;
- использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы);
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
- умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;
- взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

Регулятивные УУД:

- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;

- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;

- преодоление импульсивности, непроизвольности;

- понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;

- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем;

- преодоление импульсивности, непроизвольности;

- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;

- самостоятельное выполнение или в сотрудничестве;

- различение способа и результата действий;

- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

- различение способа и результата действий;

- умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимание причины ее успеха/неуспеха.

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;

- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;

- осознание места и роли человека в биосфере;

- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Календарно - тематическое планирование 1 класс

№	Тема	Всего часов	Кол-во часов	
			Теор.часть	Практ. часть
1	Вводное занятие. Мир вокруг нас.	1	0	1
2	Путешествие в осень.	3	1	2
	Тема 1:Изучение текстов о природе. Тема 2:Экскурсия. Наблюдение за солнцем и ветром. Тема 3:Экскурсия в осенний парк. Определение названий растений по опавшим листьям, плодам и шишкам.			
3	Лес – наше богатство.	4	2	2
	Тема 1:Чтение текстов о лесе. Тема 2:Составление памятки правил охраны леса. Тема 3:Экскурсия в лес. Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями, определение различий. Тема 4: Экскурсия в лес. Сбор семян, ягод для зимующих птиц.			
4	Путешествие за капелькой воды.	4	2	2
	Тема 1:Составление рисунка - схемы «Путь воды из реки в море». Тема 2:Сравнение реки и моря. Морская и речная рыба. Тема 3: Виртуальная экскурсия к водоему. Наблюдение за жизнью водоема. Тема 4: Виртуальная экскурсия к водоему. Убираем берег реки «Землянка»			
5	Удивительный мир животных.	4	2	2
	Тема1:Экзотические животные. Тема 2:Кто живет на пасеке? Тема 3:Экскурсия в парк. Наблюдение за белками.			

	Тема 4: Виртуальная экскурсия в краеведческий музей.			
6	Наши пернатые друзья.	4	2	2
	Тема1:Перелетные и зимующие птицы. Тема 2: Какой должна быть кормушка для птиц? Тема 3: Экскурсия в школьный парк. Наблюдение за птицами. Тема 4: Экскурсия в парк. Развешивание кормушек и подкормка птиц.			
7	Красная книга родного края.	3	2	1
	Тема1: Редкие и исчезающие растения родного края. Тема 2: Редкие и исчезающие животные родного края. Тема 3: Виртуальная экскурсия в краеведческий музей. Звери.			
8	Сад на подоконнике.	4	2	2
	Тема 1: Комнатные растения. Тема 2:Составление памятки ухода за комнатными растениями. Тема 3: Экскурсия в дом творчества («Зимний сад») Тема 4: Пересадка цветов.			
9	Мир похож на цветной луг.	5	2	3
	Тема 1:Дикорастущие и культурные растения. Тема 2:Цветы. Тема 3: Виртуальная экскурсия в лес. Тема 4: Виртуальная экскурсия на луг. Тема5: Экскурсия на клумбу. Акция: «Посади дерево, кустарник, цветок!»			
10	Итоговое занятие. Мы – друзья природы.	1	0	1

Календарно - тематическое планирование 2 класс

№	Тема	Всего часов	Кол-во часов	
			Теор. часть	Практ.часть
1	Вводное занятие. Что такое экология.	1	0	1
2	Организм и окружающая среда.	5	2	3
	Тема 1:Экологические связи. Тема 2: Виртуальная экскурсия на поле. Наблюдение за дождевым червем. Тема 3: Виртуальная экскурсия на полянку. Наблюдение за насекомыми. Тема 4: Человек и природа. Тема 5:Проект «Мир, в котором я живу»			
3	Угроза исчезновения.	4	2	2
	Тема 1:Причины исчезновения растений и животных. Тема 2: Выставка рисунков «Почему исчезают растения и животные?» Тема 3: Практическая работа «Уберем свою улицу!» Тема 4: Практическая работа: «Посади дерево!»			
4	Роль неживой природы в жизни живого.	4	2	2
	Тема1: Живая и неживая природа. Тема 2:Природа и человек. Тема 3:Практическая работа: «Уберем свой двор!» Тема 4: Экскурсия на природу. Роль света, воды, солнца и ветра. Разные растения			

5	Многообразие животных.	7	3	4
	Тема 1: Роль животных. Тема 2: По страницам Красной книги. Тема 3: Роль животных – потребителей и роль животных – разрушителей. Тема 4: Экскурсия в парк. Наблюдение за птицами. Тема 5: Виртуальная экскурсия в «Зимний сад». Наблюдение за бабочками. Тема 6: Групповой проект «Многообразие животных» Тема 7: Групповой проект «Многообразие животных»			
6	Многообразие растений.	7	4	3
	Тема 1: Роль растений. Тема 2: Растения нашего края. Тема 3: Растения Красной книги. Тема 4: Комнатные растения. Выращивание салата на подоконнике. Тема 5: Лекарственные растения. Тема 6: Посадка семян цветов в клумбу. Тема 7: Посадка семян цветов в клумбу.			
7	Охрана животных и растений.	5	2	3
	Тема 1: Красная книга России. Тема 2: Заповедники. Тема 3: Практическая работа – субботник в школьном парке «Сохраним природу родного края». Тема 4: Практическая работа «Изгородь для муравейника» Тема 5: Групповой проект «Охрана природного сообщества»			
8	Итоговое занятие. Защита исследовательских работ и творческих проектов.	1	0	1

Календарно - тематическое планирование 3 класс

№	Тема	Всего часов	Кол-во часов	
			Теор. часть	Практ. часть
1	Вводное занятие. Отношение человека к окружающему миру.	1	0	1
2	Экологические связи в живой природе.	4	2	2
	Тема 1. Экологические связи – прямые и косвенные. Тема 2. Экологическая пирамида. Тема 3. Экскурсия в школьный парк. Тема 4. Виртуальная экскурсия в лес. Защитные приспособления у животных.			
3	Вода. Охрана воды.	6	3	3
	Тема 1: Вода и цивилизация. Тема 2: Разнообразные живые обитатели водоемов. Тема 3: Как река защищается от загрязнения. Тема 4: Виртуальная экскурсия к водоему. Чем загрязняется вода? Тема 5: Виртуальная экскурсия на водоем. Определение чистоты воды. Как охраняются водные ресурсы. Тема 6: Экскурсия в школьный парк. Определение чистоты воздуха. Наличие лишайников.			
4	Почвы. Охрана почв.	6	3	3
	Тема 1: Разнообразные живые обитатели почв.			

	Тема 2:Заражение почв промышленными отходами. Тема 3:Способы охраны почв. Тема 4: Виртуальная экскурсия на овраг. Эрозия почвы, причины возникновения. Тема 5: Экскурсия на ближайшую «помойку». Чем можно заразить почву? Тема 6:Проект – плакат «Сохраним почву!»			
5	Воздух. Охрана воздуха.	5	3	2
	Тема 1: Сезонные изменения погоды. Тема 2: Почему меняется климат? Тема 3: Загрязнение воздуха промышленными отходами. Тема 4: Экскурсия в парк. Роль ветра в жизни растений и животных. Тема 5: Экскурсия в частный сектор «Дымится печка русская...»			
6	Охрана животных.	7	3	4
	Тема 1:Причины исчезновения животных нашего края. Тема 2: Меры по охране редких животных. Тема 3: По страницам Красной книги. Тема 4: Виртуальная экскурсия в краеведческий музей. Редкие животные. Тема 5 : Практическая работа. Скворечник для птиц. Тема 6: Практическая работа. Скворечник для птиц. Тема 7: Исследовательская работа «Как охраняются животные нашего края»			
7	Способы охраны природы.	4	2	2
	Тема 1: Ботанические сады. Тема 2:Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы - охраняемые природные территории.			

	Тема 3: Виртуальная экскурсия в заповедник. Тема 4:Творческий проект «Моя Красная книга»			
8	Итоговое занятие. Защита исследовательских работ и творческих проектов.	1	0	1

Календарно - тематическое планирование 4 класс

№	Тема	Всего часов	Кол-во часов	
			Теор. часть	Практ. часть
1	Вводное занятие. Место человека в природе.	1	0	1
2	Здоровье человека и окружающая среда.	5	3	2
	Тема 1:Отношение человека к окружающему миру. Тема 2:Влияние окружающей среды на здоровье человека. Тема 3:Тест «Здоровье человека и окружающая среда» Тема 4:Экология у нас дома. Тема 5:Экскурсия. Пути попадания вредных веществ в организм человека.			
3	Влияние человека на окружающую среду.	6	4	2
	Тема 1:Изменение окружающей среды топором и плугом. Тема 2:Пустеющие кладовые Земли. Тема 3:Угроза живой природе. Тема 4:Химическая война с Землей и человеком. Тема 5:Экскурсия. Наблюдение за влиянием человека на окружающую среду.			

	Тема 6: Виртуальная экскурсия на берег реки .			
4	Что такое экологическая катастрофа.	4	3	1
	Тема 1:Загрязнение моря нефтью. Тема 2:Радиоактивное загрязнение окружающей среды. Тема 3:Нитратные катастрофы. Тема 4: Проект «Мой мир»			
5	Я – юный исследователь.	7	2	5
	Тема 1:Знакомство с понятиями «исследователь», «методы исследования» Тема 2: Экскурсия. Наблюдение – как метод исследования. Тема 3: Научись задавать вопросы. Тема 4: Проводим эксперимент с водой . В каком водоеме вода чище? Тема 5: Мыслительный эксперимент. Тема 6: Практическая работа . Исследуем почву в нашем дворе. Тема 7 : Практическая работа. Опыты с растениями.			
6	Природные катаклизмы.	4	3	1
	Тема 1: Причины природных катаклизм. Тема 2: Меры борьбы с природными катаклизмами. Тема 3: Поход в библиотеку. Ищем материал по природным катаклизмам. Тема 4: Поиск информации в Интернете.			
7	Красная книга России.	6	3	3
	Тема 1: Красная книга России. Тема 2: Редкие растения и животные. Тема 3: Редкие растения и животные нашего края.			

	Тема 4: Проект «Редкие растения и животные нашего региона» Тема 5: Виртуальная экскурсия в краеведческий музей. Тема 6: Праздник «Земля – наш общий дом»			
8	Итоговое занятие. Защита исследовательских работ и творческих проектов.	1	0	1

Учебно-методическое обеспечение курса

1. Александрова, Ю. Н. Юный эколог [Текст] /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
2. Елизарова Е. М. Знакомые незнакомцы [Текст] /Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2017.-122 с.
3. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики [Текст] /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2019. – 215 с.
4. Плешаков, А. А. Зелёные страницы [Текст] /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2018.- 160 с.
5. Энциклопедия. Я познаю мир. [Текст] / Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2020. – 210 с.
6. Энциклопедия животных. [Текст] / – М.: ЭКСМО, 2017.- 243 с.
7. Электронные ресурсы.