

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кузбасса
Управление образования администрации
Прокопьевского муниципального округа
МБОУ «СОШ № 34»

РАССМОТРЕНО

Руководитель
методического
объединения учителей
начальных классов

Волкова Т.В.
Протокол №1 от «30» 08.
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Кудашкина Т.В.
Протокол №1 от «30» 08.
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Шахурина Т.В.
Приказ №208 от «01» 09.
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Основы логики»

для обучающихся 1-4 классов

п. Краснобродский 2023

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности «Основы логики».....	4
3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Основы логики».....	6
4. Тематическое планирование	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для 1-4 классов «Основы логики» разработана в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта НОО, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младших школьников.

Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Математика» за счет углубления знаний логико-математической подготовки и работы с информацией.

Цель программы: развитие алгоритмического и критического мышлений; формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную деятельность, представлять и оценивать её результаты.

Программа курса внеурочной деятельности «Основы логики» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс).

Количество часов в год: 1класс– 33ч, 2класс- 34ч, 3класс- 34ч, 4класс- 34ч.

Формы организации:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Виды деятельности: игровая, познавательная.

Содержание курса

1 класс

I. Свойства, признаки и составные части предметов (8 часов)

Свойства предметов. Множества предметов, обладающие указанным свойством. Целое и часть. Признаки предметов. Закономерности в значении признаков у серии предметов.

II. Действия предметов (8 часов)

Последовательность действий, заданная устно и графически. Порядок действий, ведущий к заданной цели. Целое действие и его части.

III. Элементы логики (5 часов)

Высказывания. Истинные и ложные высказывания. Отрицания. Логическая операция «и».

IV. Сравнение (3 часа)

Функциональные признаки предметов. Установление общих признаков. Выделение основания для сравнения. Сопоставление объектов по данному основанию.

V. Комбинаторика (2 часа)

Хаотичный и систематический перебор вариантов.

VI. Развитие творческого воображения (4 часа)

Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же свойств предметов.

VII. Практический материал (3 часа)

Логические упражнения. Логические задачи. Задачи-шутки. Логические игры.

2 класс

I. Свойства, признаки и составные части предметов (4 часа)

Определения. Ошибки в построении определений. Закономерности в числах и фигурах, буквах и словах.

I. Сравнение (7 часов)

Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила сравнения.

II. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями (4 часа)

Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений. Отношения «род-вид». Упорядочивание по родовидовым отношениям.

III. Комбинаторика (4 часа)

Перестановки. Размещения. Сочетания.

IV. Элементы логики (8 часов)

Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения. Алгоритм.

V. Развитие творческого воображения (2 часа)

Создание собственных картин «Игра с закономерностями».

VI. Практический материал (5 часа)

Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Логические игры.

3 класс

I. Свойства, признаки и составные части предметов (3 часа)

Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов.

II. Сравнение (2 часа)

Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.

III. Комбинаторика (2 часа)

Перестановки. Размещения. Сочетания.

IV. Действия предметов (4 часа)

Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий.

V. Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями (2 часа)

Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.

VI. Элементы логики (10 часов)

Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.

VII. Развитие творческого воображения (2 часа)

Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».

VIII. Практический материал (9 часов)

Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Тесты

4 класс

I. Сравнение (2 часа)

Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.

II. Комбинаторика (2 часа)

Решение задач с помощью таблиц и графов.

III. Элементы логики (11 часов)

Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинноследственные цепочки. Логические связки «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.

IV. Развитие творческого воображения (11 часов)

Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.

V. Практический материал (8 часа)

Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи. Тесты .

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

- 1) формирование принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

В результате изучения данного курса **в 1 классе** обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов**:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.

В результате изучения данного курса **во 2 классе** обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов:**

- учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;

- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения.

В результате изучения данного курса **в 3 классе** обучающиеся получат возможность формирования **личностных результатов**:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметными результатами в третьем классе являются формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

Предметными результатами изучения курса в **3 класса** являются формирование следующих умений:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

В результате изучения курса «Логика» в **4 классе** обучающиеся получат возможность формирования **личностных результатов:**

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УДД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса в 4 классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля:**

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

Тематический контроль проводится после изучения наиболее значимых тем;

Итоговый контроль в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы;
- самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

Для **оценки эффективности занятий** можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	№ занятия	Темы занятий	Количество часов			Формы учебного сотрудничества	Формируемые УУД	Формы контроля
			Всего	теоретическая	практическая			
1	1	Вводное занятие	1		1	беседа	личностные результаты: определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы. Метапредметные результаты: <i>Регулятивные УДД:</i> определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий; учиться высказывать свое предположение (версию); учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с педагогом и другими учениками давать	тест
2	2	Сравнение предметов по свойству	1		1	Практическое занятие		
3	3	Целое и часть	1		1	Практическое занятие		
4	4	Знакомство с отрицанием (термин не вводится)	1	1		беседа		
5	5	Признаки предметов	1		1	Практическое занятие		
6	6	Признаки предметов и значение признаков	1		1	Практическое занятие		
7	7	Обобщение по признаку	1		1	Практическое занятие		
8	8	Закономерности в значении признаков у серии предметов	1		1	Исследование		
9	9	Описание последовательности действий	1		1	Практическое занятие		
10	10	Логические упражнения	1		1	Викторина		
11	11	Последовательность действий и состояний в природе	1		1	Практическое занятие		
12	12	Целое действие и его части.	1		1	Практическое занятие		

						занятие	эмоциональную оценку	
13	13	Комбинаторика. Хаотичный перебор вариантов	1		1	Практическое занятие	деятельности товарищей. <i>Познавательные УДД:</i> ориентироваться в своей системе знаний: отличать	
14	14	Комбинаторика. Систематический перебор вариантов	1	1		беседа	новое от уже известного с помощью педагога; учиться добывать новые знания: находить ответы	
15	15	Одно действие, применяемое к разным предметам	1		1	Практическое занятие	на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя	
16	16	Промежуточный тест	1		1		учебную литературу; учиться овладевать	тест
17	17	Функции предметов	1		1	Практическое занятие	измерительными инструментами. <i>Коммуникативные УДД:</i>	
18	18	Логическая операция «и»	1		1	Практическое занятие	учиться выражать свои мысли; учиться объяснять свое	
19	19	Выделение главных свойств предметов	1		1	Исследование	несогласие и пытаться договориться; овладевать навыками сотрудничества в группе в	
20	20	Закономерность в расположении фигур и предметов	1		1	Практическое занятие	совместном решении учебной задачи. Предметные результаты: умение сравнивать	
21	21	Закономерность в расположении фигур и предметов	1		1	Семинар	предметы по заданному свойству; определять целое и часть; устанавливать общие	
22	22	Упорядочивание серии предметов по разным признакам	1		1	Практическое занятие	признаки; находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов; определять	
23	23	Последовательность событий	1		1	Практическое занятие	последовательность действий; находить истинные и	
24	24	Высказывания	1	1		беседа	ложные высказывания; наделять предметы	
25	25	Истинные и ложные высказывания	1		1	Практическое занятие	новыми свойствами; переносить свойства с	
26	26	Комбинаторика. Расстановки и перестановки	1		1	Практическое занятие	одних предметов на другие	
27	27	Задачи-шутки (на внимание и логические рассуждения)	1		1	Практическое занятие		
28	28	Развитие творческого	1		1	Практическое		

		воображения. Наделение предметов новыми свойствами				занятие		
29	29	Перенос свойств с одних предметов на другие	1		1	Практичес кое занятие		
30	30	Рассмотрение положительных и отрицательных сторон у одних и тех же предметов	1		1	Исследован ие		
31	31	Повторение тем: упорядочивание , последовательн ость, логические операции	1		1	Практичес кое занятие		
32	32	Часть-целое (в действиях)	1		1	Практичес кое занятие		
33	33	Итоговое занятие	1		1	Практичес кое занятие		тест

2 класс

№ п/ п	№ за ня тия	Темы занятий	Количес тво часов			Формы учебного сотрудни чества	Формируемые УУД	Формы контро ля
			В с е г о	Т е о р и я	П р а к т и к а			
1	1	Входной тест	1		1	тест	личностные результаты: учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться; учиться выражать свои мысли, аргументировать; овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации. Метапредметные	Тест
2	2	Выделение признаков	1		1	Практиче ское занятие		
3	3	Различие	1		1	исследова ние		
4	4	Сходство	1		1	исследова ние		
5	5	Существенные признаки	1		1	Практиче ское		

					занятие	результаты: <i>Регулятивные УУД:</i> учиться отличать факты от домыслов; овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям; перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры; находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем). <i>Коммуникативные УУД:</i> учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя); развивать доброжелательность и отзывчивость; развивать способность вступать в общение с целью быть понятым. Предметные результаты умение применять правила сравнения; задавать вопросы; находить закономерность в числах, фигурах и словах; строить причинно-следственные цепочки; упорядочивать понятия по родовидовым отношениям; находить ошибки в построении определений; делать умозаключения	
6	6	Характерные признаки	1	1	Практическое занятие		
7	7	Упорядочивание признаков	1	1	Практическое занятие		
8	8	Правила сравнения	1	1	Практическое занятие		
9	9	Значение сравнения	1	1	Практическое занятие		
10	10	Тест «Сравнение»	1	1	тест		Тест
11	11	Истинные и ложные высказывания	1	1	Практическое занятие		
12	12	Отрицание высказывания	1	1	Практическое занятие		
13	13	Понятие о классах	1	1	Практическое занятие		
14	14	Правила классификации	1	1	Практическое занятие		
15	15	Вопросы	1	1	Семинар		
16	16	Алгоритм	1	1	Практическое занятие		
17	17	Тест «Алгоритм»	1	1	Практическое занятие		Тест
18	18	Закономерность в числах и фигурах	1	1	Практическое занятие		
19	19	Закономерность в буквах и словах	1	1	Практическое занятие		
20	20	Комбинаторика. Перестановки	1	1	Практическое занятие		
21	21	Комбинаторика. Размещения	1	1	Практическое занятие		
22	22	Комбинаторика. Сочетания	1	1	Практическое занятие		
23	23	Причина и следствие	1	1	Практическое занятие		
24	24	Причинно-	1	1	Практическое		

		следственные цепочки				ское занятие	
25	25	Противоположные отношения между понятиями	1		1	Практическое занятие	
26	26	Отношения: род-вид	1		1	Практическое занятие	
27	27	Упорядочивание по родовидовым отношениям	1		1	Практическое занятие	
28	28	Виды отношений	1		1	Практическое занятие	
29	29	Тест «Отношения»	1		1	Практическое занятие	Тест
30	30	Определения	1		1	Практическое занятие	
31	31	Ошибки в построении определений	1		1	Викторина	
32	32	Суждения	1		1	Практическое занятие	
33	33	Итоговый тест	1		1	тест	Тест
23	34	Работа над ошибками. Итоговое занятие	1		1	Практическое занятие	

3 класс

№ п/п	№ занятия	Темы занятий	Количество часов			Формы учебного сотрудничества	Формируемые УУД	Формы контроля
			В	Т	П			
			с	е	р			
			е	о	а			
			г	р	к			
			о	и	т			
				я	и			
					к			
					а			
1	1	Входной тест	1		1	тест	личностные результаты: уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков; сотрудничать с учителем	Тест
2	2	Закономерности в чередовании признаков	1		1	Практическое занятие		
3	3	Классификация по какому-то признаку	1		1	Практическое занятие		

4	4	Сравнение предметов по признакам	1		1	Практическое занятие	и сверстниками в разных ситуациях. Метапредметные результаты: <i>Регулятивные УДД:</i>	
5	5	Тест «Сравнение»	1		1	тест	формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; осваивать начальные формы рефлексии. <i>Познавательные УДД:</i>	Тест
6	6	Состав предметов	1		1	Исследование	овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации; соблюдать нормы этики и этикета; овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные УДД:</i>	
7	7	Логические упражнения. Игра «Угадай предмет»	1		1	игра	учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); учиться аргументировать, доказывать; учиться вести дискуссию.	
8	8	Найди отличия	1		1	Ролевая игра	Предметные результаты: умение выделять свойства предметов; обобщать по некоторому признаку, находить закономерность; сопоставлять части и целое для предметов и действий;	
9	9	Действия предметов. Игра «Кто так делает?»	1		1	игра	описывать простой порядок действий для достижения заданной цели; приводить примеры	
10	10	Комбинаторика. Перестановки, размещения	1		1	Практическое занятие		
11	11	Функциональные признаки предметов	1		1	Практическое занятие		
12	12	Симметрия. Симметричные фигуры	1		1	Практическое занятие		
13	13	Логическая операция «и»	1		1	Практическое занятие		
14	14	Координатная сетка	1		1	игра		
15	15	Решение логических задач и задач-шуток	1		1	Игра – соревнование		
16	16	Результат действия предметов	1		1	Практическое занятие		
17	17	Обратные действия	1		1	Практическое занятие		
18	18	Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток	1		1	Практическое занятие		
19	19	Тест «Отношения»	1		1	тест		Тест
20	20	Порядок действий, последовательность событий	1		1	Исследование		
21	21	Комбинаторика. Размещение,	1		1	Практическое		

		сочетание				занятие	истинных и ложных высказываний; приводить примеры отрицаний;	
22	22	Составление загадок, чайнвордов	1		1	Викторина	проводить аналогию между разными предметами;	
23	23	Множество. Элементы множества	1	1		наблюдение	выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;	Тест
24	24	Классификация по одному свойству	1		1	Практическое занятие	рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение	
25	25	Тест «Классификация»	1		1	тест		
26	26	Способы задания множества	1	1		наблюдение		
27	27	Сравнение множеств	1		1	Практическое занятие		
28	28	Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность)	1		1	Практическое занятие		
29	29	Решение задач с использованием понятий о множествах	1		1	Практическое занятие		
30	30	Выражения и высказывания	1	1		беседа		
31	31	Высказывания со связками «и», «или»	1		1	Практическое занятие		
32	32	Отрицание	1	1		наблюдение		
33	33	Итоговый тест	1		1	тест		Тест
34	34	Работа над ошибками. Итоговое занятие	1		1	Практическое занятие		

4 класс

№ п/п	№ занятия	Темы занятий	Количество часов			Формы учебного сотрудничества	Формируемые УУД	Формы контроля
			В	Т	П			
			с	е	р			
			е	о	а			
			г	р	к			
			о	и	т			
				я	и			
					к			

					а			
1	1	Входной тест	1		1		личностные результаты:	Тест
2	2	Повторение основных мыслительных операций	1	1 я		Обзорная лекции	развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;	
3	3	Причинно-следственные цепочки.	1		1	Практическое занятие	формировать личностный смысл учения;	
4	4	Интегрированный: логика в окружающем мире	1		1	Практическое занятие	формировать целостный взгляд на окружающий мир.	
5	5	Логика в русском языке	1		1	Интегрированный урок	Метапредметные результаты: <i>Регулятивные УДД:</i>	Тест
6	6	Виды отношений между понятиями	1		1	Практическое занятие	осваивать способы решения проблем поискового характера;	
7	7	Комбинаторика. Решение задач с помощью таблиц	1		1	Практическое занятие	определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;	
8	8	Понятие о графах	1	1		Объяснительная лекция	осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;	
9	9	Рефлексивность отношений	1		1	Практическое занятие	познавательные УУД;	
10	10	Симметричность отношений	1		1	Практическое занятие	осознанно строить речевое высказывание;	
11	11	Тест «Отношения между понятиями»	1		1	тест	овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;	Тест
12	12	Классификация	1		1	Практическое занятие	учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.	
13	13	Язык и логика. Фразеологизмы	1		1	Исследование	Коммуникативные УДД:	
14	14	Язык и логика. Образность и меткость речи	1		1	Викторина	учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;	
15	15	Язык и логика. Речевые ошибки	1		1	Практическое занятие	формировать мотивацию к работе на результат;	
16	16	Язык и логика. Пословицы	1		1	Семинар	учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.	
17	17	Тест «Язык и логика»	1		1	тест	Предметные результаты: умение определять виды отношений между	Тест
18	18	Работа над ошибками	1		1	Деловая игра		

19	19	Логические связки «или», «и»	1		1	Практиче ское занятие	понятиями; решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов; находить закономерность в окружающем мире и русском языке; устанавливать ситуативную связь между понятиями; рассуждать и делать выводы в рассуждениях; решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то»	
20	20	Логическая связка «если ..., то»	1		1	Практиче ское занятие		
21	21	Логические возможности	1	1		Практиче ское занятие		
22	22	Ситуативная связь между понятиями	1		1	Практиче ское занятие		
23	23	Оценка ситуации с разных сторон	1		1	Исследов ание		
24	24	Образное сравнение	1		1	Практиче ское занятие		
25	25	Синонимы. Многозначност ь	1		1	Конферен ция		
26	26	Антонимы	1		1	Практиче ское занятие		
27	27	Тест «Языковая логика»	1		1	тест		Тест
28	28	Работа над ошибками	1		1	Практиче ское занятие		
29	29	Комбинаторика. Решение задач с помощью графов	1		1	Практиче ское занятие		
30	30	Рассуждения	1		1	Практиче ское занятие		
31	31	Выводы в рассуждениях	1		1	Практиче ское занятие		
32	32	Юмор и логика	1		1	Практиче ское занятие		
33	33	Юмор и логика	1		1	Творческ ий отчет		
34	34	Конкурс эрудитов	1		1	Конкурс		

Критерии оценки результатов тестов.

- 80 – 100% - высокий уровень освоения программы;
- 60-80% - уровень выше среднего;
- 50-60% - средний уровень;
- 30-50% - уровень ниже среднего;
- меньше 30% - низкий уровень.

