**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Кузбасса

Муниципальное казенное учреждение "Управление образования Краснобродского городского округа"

МБОУ "СОШ № 34"

Шахурина Татьяна Васильевна

Подписано цифровой подписью: Шахурина Татьяна Васильевна
Дата: 2023.10.06 11:33:40 +07'00'

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|---|---|---|
| Методическим объединением учителей начальных классов | Заместитель директора по УВР | Директор |
| | _____Кудашкина Т.В. | _____Шахурина Т.В. |
| _____Волкова Т.В. | Протокол №1 | Приказ №168 |
| Протокол №1 | от "31" 08 2023 г. | от "01" 09 2023 г. |
| от "30" 08 2023 г. | | |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# (ID 3467437)

учебного предмета «Занимательный русский язык»

для 1-4 классов начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Баннова Надежда Николаевна
учитель начальных классов

п.г.т. Краснобродский, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Мищенковой Л.В. «Занимательный русский язык».

Занятия по программе «Занимательный русский язык» позволяют показать учащимся разнообразие и увлекательность мира слов, мира русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе занятий школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к русскому языку может пробудить у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание чувства языка, этических норм речевого поведения.

Данная программа имеет своей ***целью*** расширить, углубить и закрепить знания младших школьников по русскому языку, лингвистический кругозор учащихся через систему развивающих занятий.

***Задачи курса***:

- развитие лингвистических компетенций учащихся;

- формирование любви и уважения к русскому языку;

- развитие познавательных способностей младших школьников, культуры мышления;

- развитие творческих способностей младших школьников;

- расширение кругозора учащихся, обогащение словарного запаса.

Программа реализуется в течение четырёх лет обучения в начальной школе (с 1 по 4 класс). Внеурочная деятельность позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

Курс «Занимательный русский язык» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского языка, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала.

Система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

***Познавательный аспект:***

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков;
- формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

*Развитие памяти.* Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

*Развитие внимания.* Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

***Развивающий аспект:***

- развитие речи;
- развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие двигательной сферы.

*Развитие мышления.* Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

*Развитие восприятия.* Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

*Развитие речи.* Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения

составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

***Воспитывающий аспект:***

- воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Занятия по данной программе имеют четко разработанную структуру и состоят из 3-х частей:

1 часть – вводная. Цель этой части занятий настроить группу детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Эта часть занятия включает в себя приветствие, игры, направленные на создание эмоционального настроя.

2 часть – рабочая. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Дети выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, мелкой моторики руки. Дети учатся работать в группах, парах, учитывать настроение и желание других. Эта часть занятия включает в себя помимо работы над основной темой, «Занимательный привал» (переключение с основного вида деятельности, подчиненного теме занятия, на другой - отвлеченный, а также проведение физминутки и «Мишуткину академию» (рубрику, представляющую собой три вопроса текстового характера, готовящих школьников к участию в конкурсе «Русский медвежонок»).

3 часть – завершающая. Цель этой части занятий – создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Это подвижные игры, ритуалы прощания, рефлексия.

***Возраст детей, участвующих в реализации программы***

Курс «Занимательный русский язык» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Состав группы постоянный, набор свободный, до 25 человек.

***Режим занятий***

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий – 45 минут.

***Формы организации учебного процесса***

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу. Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах.

***Методы проведения занятий*:** беседа, игра, самостоятельная работа, творческая работа.

Во время занятий осуществляется межпредметная связь с уроками русского языка, литературного чтения и окружающего мира.

## ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

Общий объём учебного времени составляет 119 часов:

в 1 классе 29 недель по 1 часу в неделю (29 часов),

во 2 классе 30 недель по 1 часу в неделю (30 часов),

в 3 классе 30 недель по 1 часу в неделю (30 часов),

в 4 классе 30 недель по 1 часу в неделю (30 часов).

## ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ

## СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

Важнейшим ценностным ориентиром курса «Занимательный русский язык» является ***личностно-ориентированная направленность***. Это достигается тем, что каждая учебная задача представлена на разных уровнях сложности: часть учеников овладевает решением новой учебной задачи, работая вместе с учителем, часть учащихся это же задание выполняет самостоятельно, а школьники, наиболее успешно усваивающие материал, решают эту же учебную задачу на более сложном материале.

Ещё одним ценностным ориентиром при построении программы является направленность обучения на ***формирование коммуникативной компетенции учащихся*** — развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также первоначальных навыков грамотного письма.

Так же в процессе изучения курса «Занимательный русский язык» у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности, и во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

**Личностные результаты** изучения курса «Занимательный русский язык»:

1) осознание языка как основного средства человеческого общения;

2) любовь и уважение к Отечеству, восприятие русского языка как явления национальной культуры;

3) понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

4) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметные результаты** изучения курса «Занимательный русский язык»:

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

**Предметные результаты** изучения курса «Занимательный русский язык»:

- владеть начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- называть противоположные по смыслу слова, работать со словарём;
- подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

## «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

**Тема 1. Фонетика.**

*Теория*: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

*Практика*: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

**Тема 2. Словообразование.**

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

*Практика*: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

**Тема 3. Лексика.**

*Теория*: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

*Практика*: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов,логически-поисковые заданияна развитие познавательного интереса к русскому языку.

***Тема 4. Морфология.***

*Теория*: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

*Практика*: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

**Тема 5. Пословицы и поговорки.**

*Практика*: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

**Тема 6. Игротека.**

*Практика*: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

### 1 класс

| ***Тематическое планирование*** | ***Характеристика деятельности учащихся*** |
|---|---|
| Речь устная и письменная. | *Иметь* представление о том, зачем нужна речь, что такое устная и письменная речь. |
| Что такое слово. | *Иметь* представление о слове. *Знать*, что такое ребус. |
| В мире звуков. | *Иметь* представление о звуках, о понятиях «фонетика», «фонема», «фонетический слух», «рифма». *Понимать* смысловое значение слова. |
| Звуки и буквы - не одно и тоже. | *Иметь* представление о различиях между звуками и буквами. |
| Что такое метаграммы. | *Иметь* представление, что такое метаграмма. *Разгадывать* метаграммы. |
| Жили-были гласные и согласные. | *Иметь* представление о гласных звуках и буквах от согласных. *Определять* в слове гласные и согласные буквы. |
| Игротека. | *Находить* в словах заданные звуки и буквы. *Определять* в словах место звука и буквы. *Разгадывать* метаграммы. |
| Волшебник Ударение. | *Знать* роль ударения в слове. *Иметь* представление о том, что такое «омограф». *Искать* омографы в предложениях. *Определять* ударный слог в слове. |
| Такие разные согласные. | *Уметь* отличать твёрдые согласные от мягких согласных. |
| Такие разные согласные. | *Уметь* отличать парные и непарные звонкие согласные от глухих согласных. *Различать* гласные и согласные, согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости. |
| Русские народные загадки. | *Знакомиться* с загадкой как с жанром устного народного творчества. *Выделять* свойства и признаки загаданного предмета. |
| Зачем шипят шипящие. | *Уточнять* знания о шипящих согласных. *Знакомиться* с понятием «пантомима». |
| Познакомьтесь: алфавит! | *Обобщать* знания учащихся об алфавите. *Упражняться* в правильном назывании букв и звуков. *Разгадывать* |

| | |
|---|---|
| | русские народные загадки. *Упражняться* в произнесении скороговорок. *Записывать* слова в алфавитном порядке. |
| Привет, пословица! | *Упражняться* в выявлении скрытого смысла пословицы. |
| Поговорим о предложении. | *Знакомиться* с разновидностями предложений по цели высказывания. *Упражняться* в умении различать данные предложения, приводить примеры. |
| Ещё немного о предложении. | Знакомиться с разновидностями предложений по интонации. Упражняться в умении произносить данные предложения с соответствующей интонацией. |
| Игротека. | *Знакомиться* с понятием «шарада». *Упражняться* в умении разгадывать шарады. *Подбирать* пословицы к тексту. |
| Знакомимся с анаграммами. | *Знакомиться* с понятием «анаграмма». *Разгадывать* анаграммы. *Придумывать* анаграммы к словам. |
| Что такое текст. | *Уточнять* знания о тексте. *Составлять* рассказ по серии картинок, *определять* тему основную мысль текста. |
| Что мы пишем с большой буквы. | *Знать* правила написания заглавной буквы. *Упражняться* в написании заглавной буквы в именах собственных. |
| О безударных гласных. | *Уточнять* знания о безударных гласных в корне, требующих проверки. *Подбирать* проверочные слова, исправлять допущенные ошибки. |
| О парных звонких и глухих согласных. | *Уточнять* знания о правописании парных согласных в словах в словах. *Подбирать* проверочные слова. |
| Слова-приятели. | *Подбирать* синонимы к данным словам, *находить* среди слов синонимичные пары. |
| Игротека. | *Упражняться* в написании безударных гласных и парных согласных в корне, *находить* среди группы слов синонимы, *подбирать* синонимы к данному слову. |
| Слова-неприятели. | *Знакомиться* с понятием «антоним». *Подбирать* антонимы к словам, *находить* антонимичные пары в группе слов. |
| Волшебное слово предлог. | *Знакомиться* с предлогами. *Подбирать* подходящие по смыслу предлоги, *писать* их раздельно со следующим словом. |
| Что за зверь такой - фразеологизм. | *Знакомиться* с фразеологизмами и их значением. *Подбирать* подходящие по смыслу фразеологизмы для придания образности речи. *Находить* фразеологизмы в письменной и устной речи. |
| Игротека. | *Знакомиться* с понятием «омоним». *Различать* синонимы, омонимы, *вставлять* в предложение подходящие по смыслу предлоги, *соотносить* фразеологизмы и их значения. |
| Учимся различать слова разных частей речи. | *Различать* слова разных частей речи. |

2 класс

| ***Тематическое планирование*** | ***Характеристика деятельности учащихся*** |
|---|---|
| Что мы знаем о звуках и буквах. | *Уточнять* представление о звуках и буквах русского языка. *Повторять* понятия: «фонетика», «фонема», «фонетический слух». |
| Что такое лексика? | *Знакомиться* с понятиями «лексика», «лексикон», «лексическое значение слова». |
| Однозначные и многозначные слова. | *Знакомиться* со словами, имеющими одно и несколько значений. |
| Слова-братья. | *Подбирать* синонимы к данным словам, *исключать* лишнее слово из ряда синонимов. |
| Слова – наоборот. | *Подбирать* антонимы, *вычленять* антонимы из текста. |
| Пословица недаром молвится. | *Подбирать* пословицы, выражающие главную мысль текста. |
| Игротека. | *Подбирать* синонимы, антонимы, вычленять их из текста. |
| И снова пословицы, пословицы, пословицы… | *Играть* с пословицами. |
| Играем со словарными словами. | *Играть* со словарными словами. |
| Анаграммы. | *Разгадывать* анаграммы. |
| Игротека. | *Повторять* пословицы, анаграммы, словарные слова. |
| Секреты некоторых букв. | *Знакомиться* с особенностями букв Я,Е,Ё,Ю; разделительным Ъ; Ь как показатель мягкости согласных; разделительный Ь. |
| Шарады, анаграммы и метаграммы. | *Разгадывать* шарады, анаграммы, метаграммы. |
| Еще раз о синонимах и антонимах. | *Вычленять* синонимы и антонимы из выражений и текстов. |
| Игротека. | *Повторять* правила написания: Ь как показатель мягкости согласных; разделительный Ь. *Вычленять* синонимы и антонимы из выражений и текстов. |
| Слова, обозначающие предметы. | *Знакомиться* с именем существительным как частью речи, одушевленными и неодушевленными, собственными и нарицательными. |
| Слова, обозначающие действие предметов. | *Знакомиться* с глаголом как частью речи. |
| Слова, обозначающие признаки предметов. | *Знакомиться* с именем прилагательным как частью речи. *Различать* имена прилагательные по вкусу, размеру, форме, цвету. |
| Игротека. | Распознавать части речи; одушевленные и неодушевленные предметы; *подбирать* синонимы. |
| Текст, тема, главная мысль. | *Упражняться* в определении темы и основной мысли текста. *Составлять* рассказ по картинкам. |
| Заголовок - всему голова. | *Определять* особенности заголовков. |
| Работаем с фразеологизмами. | *Употреблять* фразеологизмы в речи. |
| И снова пословицы. | *Играть* с пословицами. |
| Ещё раз о фразеологизмах. | *Играть* с фразеологизмами. |

| | |
|---|---|
| Русские народные загадки. | *Разгадывать* русские народные загадки. |
| Игротека. | *Повторять* понятия: текст, тема и основной мысль текста, заголовок текста, фразеологизмы. *Повторять* пословицы, фразеологизмы, русские народные загадки. |
| И вновь словарные слова. | *Играть* со словарными словами. |
| Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы. | *Упражняться* в различении частей речи. |
| Какие слова русского языка помогают называть качества характера. | *Знакомиться* с именами прилагательными, служащими для характеристики человека. |
| Повторяем… | *Разгадывать* русские народные загадки. *Выполнять* звукобуквенный разбор. *Решать* головоломки. |

3 класс

| ***Тематическое планирование*** | ***Характеристика деятельности учащихся*** |
|---|---|
| Да здравствует русский язык! | *Знакомиться* с русскими народными пословицами, загадками, фразеологизмами. |
| Вежливые слова. | *Систематизировать* изученные вежливые слова. |
| Поговорки и пословицы. | *Выявлять* скрытый смысл пословиц и поговорок. |
| Запоминаем словарные слова. Игротека | *Играть* со словарными словами. *Повторять* русские народные пословицы, загадки, фразеологизмы. |
| Растения во фразеологизмах. | *Выяснять* значение фразеологизмов: «манна небесная», «задавать перцу» и т.д. |
| Животные во фразеологизмах. | *Выяснять* значение фразеологизмов: «показать, где раки зимуют», «мышиная возня» и т.д. |
| Игротека. | *Повторять* словарные слова, растения и животные во фразеологизмах. |
| Я не поэт, я только учусь… | *Подбирать* рифмующиеся слова. *Сочинять* рифмовки. |
| Как Морфология порядок навела. | *Различать* части речи. |
| Игры с пословицами. | *Выявлять* скрытый смысл пословиц. |
| Игротека. | *Подбирать* рифмующиеся слова. *Различать* части речи. |
| И снова животные во фразеологизмах. | *Выяснять* значение фразеологизмов: «три кита», «ход конем» и т.д. |
| Кое-что о местоимении. | *Изменять* местоимения по падежам. |
| Познакомимся поближе с наречием и числительным. | *Знакомиться* с наречием и именем числительным как частями речи. |
| Игротека. | *Повторять* части речи. |
| Состав слова. Основа слова. Формы слова. | *Выделять* основы слов, части слова. |
| Про корень и окончание. | *Подбирать* однокоренные слова, *различать* формы слова. |
| Про суффикс и приставку. | *Выделять* в словах суффиксы и приставки. *Подбирать* к словам схемы. |
| Игротека. | *Разбирать* слова по составу. *Составлять* слова из |

| | |
|---|---|
| | данных частей. *Подбирать* слова к схемам. |
| Непроизносимые согласные. | *Упражняться* в правописании слов с непроизносимыми согласными. |
| Учимся различать приставку и предлог. | *Упражняться* в правописании приставок и предлогов. |
| Учимся писать не с глаголами. | *Упражняться* в написании не с глаголами. |
| Имена существительные с шипящим звуком на конце. | *Упражняться* в правильном написании имён существительных с шипящим звуком на конце. |
| Его величество Ударение. | *Упражняться* в правильной постановке ударения. |
| Поговорим о падежах. | *Определять* падежи имен существительных. |
| Игротека. | *Упражняться* в правильном написании имён существительных с шипящим звуком на конце. *Подбирать* рифмующиеся слова. *Определять* падежи имён существительных |
| Сложные слова. | *Писать* слова, образованные путем сложения двух основ. |
| От архаизмов до неологизмов. | *Распознавать* архаизмы и неологизмы. |
| По страницам энциклопедий. | *Знакомиться* с энциклопедической статьей. |
| Повторяем… Готовимся к конкурсу «Русский медвежонок». | *Повторять* сложные слова, архаизмы и неологизмы, *читать* энциклопедическую статью. *Разбирать* слова по составу.<br><br>*Выявлять* скрытый смысл пословиц. *Решать* головоломки. |

4 класс

| ***Тематическое планирование*** | ***Характеристика деятельности учащихся*** |
|---|---|
| И снова о русском языке… | *Выяснять* роль русского языка в жизни общества, его красоту и богатство. |
| Крылатые слова и афоризмы. | *Выяснять* смысл понятий: «крылатые слова» и «афоризмы». |
| Копилка занимательных заданий. | *Решать* занимательные задачи. |
| Об именах. | *Знакомиться* с историей возникновения древнерусских и современных имён, разнообразием имён и их форм. |
| О русских фамилиях. | *Знакомиться* с историей возникновения русских фамилий, распространенными способами происхождения русских фамилий. |
| В поисках сбежавших головоломок. | *Решать* занимательные задания. |
| Мы играем в логогрифы. | *Знакомиться* с логогрифами – словесными загадками, разными вариантами игры в логогрифы. |
| Учимся распознавать речевые ошибки. | *Распознавать* и устранять распространенные типы речевых ошибок. |
| Коллекция «заморочек». | *Решать* занимательные задания. |
| Игротека. | *Повторять* логогрифы, речевые ошибки. |
| Ох уж эти фразеологизмы! | *Искать* в тексте фразеологизмы, *определять* их значения, *заменять* словосочетания |

| | |
|---|---|
| | соответствующими фразеологизмами. |
| Работаем над рифмами. | *Определять* отличительные признаки стихотворного текста, разнообразие рифм. *Подбирать* рифмующиеся слова, *продолжать* сочинения стихотворения, следуя заданной теме. |
| Словесные забавы. | *Играть* со словами. «Спунеризмы» и «буриме». |
| Игротека. | *Повторять*: рифмы парные, перекрестные, опоясывающие. *Играть* со словами. |
| Продолжаем работу над фразеологизмами. | *Подбирать* к ситуациям соответствующие фразеологизмы. |
| Русские пословицы и поговорки. | *Отличать* поговорки от пословицы. *Объяснять* скрытый смысл пословицы. |
| Ассорти для любителей русского языка. | *Решать* занимательные задания. |
| Игротека. | *Повторять*: пословицы, поговорки, фразеологизмы. |
| И снова о фразеологизмах. | *Сравнивать* фразеологизм и похожее словосочетание (важный человек, важная птица). |
| Однородные члены предложения. | *Выделять* однородные члены предложения. |
| Ошибочка вышла! | *Решать* занимательные задания. |
| Игротека. | *Повторять*: однородные члены предложения, фразеологизмы. |
| Про омонимы и их разновидности. | *Знакомиться* с «омонимами» - словами, схожими по звучанию, но различными по лексическому значению. |
| Еще немного фразеологизмов. | *Вычленять* фразеологизмы из текста. *Заменять* словосочетания фразеологизмами. |
| В стране Перевертундии. | *Решать* занимательные задания. |
| Игротека. | *Повторять*: омонимы и их разновидности; историю происхождения и значения фразеологизмов: «закусить удила», «попасть впросак». |
| Что такое «паронимы». | *Различать* паронимы. |
| Запоминаем словарные слова. | *Играть* со словарными словами. |
| 31 июня. Игротека. | *Решать* занимательные задания. *Повторять*: паронимы, словарные слова. |
| Повторяем… | *Повторять* русские имена и фамилии, афоризмы и логогрифы. *Повторять* названия рифм, происхождение и значение фразеологизма «Как Мамай прошел». *Работать* над речевыми ошибками. |

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

***Методические материалы для учителя:***

1. Занимательный русский язык. 1 класс: Методическое пособие / Мищенкова Л.В. – М.: РОСТкнига, 2015.
2. Занимательный русский язык. 2 класс: Методическое пособие / Мищенкова Л.В. – М.: РОСТкнига, 2015.
3. Занимательный русский язык. 3 класс: Методическое пособие / Мищенкова Л.В. – М.: РОСТкнига, 2015.
4. Занимательный русский язык. 4 класс: Методическое пособие / Мищенкова Л.В. – М.: РОСТкнига, 2015.
5. Волина В. В. Веселая грамматика. - М.: Знание, 1995.
6. Волина В. В. Занимательноеазбуковедение. - М.: Просвещение, 1991.
7. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. - Екатеринбург ТОО: АРГО, 1996.
8. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. – М.: АСТ, 1996.
9. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. - Самара: Сам Вен, 1997.

10) Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. – М.: Просвещение, 1991.

11) Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.

***Пособия для учащихся:***

1) Занимательный русский язык. 1 класс: Рабочие тетради / Мищенкова Л.В. – М.: РОСТкнига, 2015.

2) Занимательный русский язык. 2 класс: Рабочие тетради / Мищенкова Л.В. – М.: РОСТкнига, 2015.

3) Занимательный русский язык. 3 класс: Рабочие тетради / Мищенкова Л.В. – М.: РОСТкнига, 2015.

4) Занимательный русский язык. 4 класс: Рабочие тетради / Мищенкова Л.В. – М.: РОСТкнига, 2015.

***Электронно-программное обеспечение (при возможности):***

1) компьютер;

2) презентационное оборудование;

3) телевизор.