

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования Кузбасса  
Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Краснобродского городского округа»  
МБОУ «СОШ №34»

РАССМОТРЕНО  
Методическим объединением  
учителей естественно-математического  
цикла

\_\_\_\_\_  
Прибула Н.Н.  
Протокол №1  
от «30» 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Куслина И.В.  
Протокол №1  
от «31» 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_  
Шахурина Т.В.  
Приказ №168  
от «01» 09 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Юный эколог

для 5- 8 классов основного общего  
образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Пахомова Алия Оралбековна,  
учитель физической культуры

п. Краснобродский, 2022

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	3
2. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности.....	7
3. Содержание программы внеурочной деятельности .....	11
4. Учебно-тематическое планирование.....	15
5. Список литературы .....	29

## 1. Пояснительная записка

Воспитание экологической культуры – актуальнейшая задача сложившейся ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в основной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в основной школе свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы со школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в природе.

Данная рабочая программа «Юный эколог» составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 „Санитано-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях“».

**Актуальность** разработанной программы продиктована отсутствием в теории и практике экологического образования в основной школе единой, рассчитанной на весь период обучения программы дополнительного образования с экологической направленностью для школьников.

**Целью** данной программы является формирование и развитие экологически сообразного поведения у школьников.

К числу основных задач программы относятся:

- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
- формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей.
- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

- становление осознания уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта.
- развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
- развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
- развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

#### **Виды деятельности и предлагаемые формы:**

- познавательные беседы;
- викторины;
- интеллектуально-познавательные игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- наблюдения;
- экскурсии;
- заочные путешествия;
- исследование объектов;
- творческие проекты, презентации.

Занятия проводятся в учебном кабинете, в школьной библиотеке, на пришкольном участке.

Организация работы с различного рода детской познавательной литературой должна быть постоянно в центре внимания учителя.

Не менее важно проведение на занятиях практических работ, минимум которых обозначен в программе. Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу.

#### **Общая характеристика курса**

Содержание программы внеурочной деятельности «Юный эколог» в занимательно-игровой форме знакомит обучающихся с планетой Земля, с миром природы. Дети получают расширенные представления о растениях и животных, о морях, океанах, реках и озерах, узнают, что человек – существо биосоциальное, часть экологической системы.

В программу внеурочной деятельности «Юный эколог» входят занятия, которые помогают детям получить знания о планете Земля – единой экосистеме.

Учащиеся должны уметь применять эти знания при выполнении проектных, творческих работ. Данная программа развивает умение фантазировать, логически мыслить, применять знания в незнакомых ситуациях.

Настоящая программа предназначена для работы с детьми, начиная с 5-го класса. Знания и навыки, полученные учениками в 5-м классе, расширяются и углубляются в последующие годы обучения. Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребёнка в целом: умение сравнивать и обобщать, делать выводы; на совершенствование речи школьников, их мышления и творческих способностей. Дается дополнительный материал, обучение связывается с наблюдениями самих учеников (приводятся конкретные примеры из жизни).

#### **Описание места курса в плане внеурочной деятельности**

Рабочая программа «Юный эколог» по духовно-нравственному направлению развития личности представлена групповыми занятиями, которые входят в часть учебного плана, включающую внеурочную деятельность, формируемую участниками образовательного процесса и обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Групповые занятия «Юный эколог» проводятся с 5-го по 8-й год обучения и предполагают проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками во второй половине дня.

Программа внеурочной деятельности «Юный эколог» рассчитана на 140 учебных часов: по 35 часов в каждом году обучения.

#### **Описание ценностных ориентиров содержания курса**

Проблема взаимодействия человека и окружающей среды сохраняет актуальность. Ведь у всех нас только одна планета. Мы не можем выбрать себе другую так же, как и Земля не может выбрать себе другое человечество. Человек и его планета – нас только двое во Все-

ленной. Поэтому программа внеурочной деятельности «Юный эколог» направлена на усвоение детьми экологических правил, знаний о строении Земли, истории возникновения Солнечной системы, умение ориентироваться в окружающем мире, практическое применение своих знаний. При составлении программы учтены интересы и возрастные особенности детей.

Данная программа по пропаганде бережного отношения к окружающей природе – это программа работы на перспективу. Чем раньше дети научатся культуре поведения на природе, тем красивее будет наша Земля.

### **Механизм оценки результатов по программе**

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдений).

В качестве **форм подведения итогов** применяются:

- диагностика, которая проводится после изучения основных разделов;
- решение проблемных ситуаций в ходе проведения сюжетно – ролевых игр с какой-либо проблемной ситуацией, где они должны предложить наиболее конструктивное ее решение;
- диагностические упражнения, которые позволяют определить уровень развития основных познавательных процессов; – наблюдение, которое проводится целенаправленно во время занятий;
- беседа, которая проводится в конце каждого занятия;
- анкетирование учащихся и родителей;
- конкурсы рисунков на асфальте,
- викторины, конкурсы, загадки,
- проведение диагностических исследований;
- выставка поделок из бросового материала;
- конкурс плакатов «Мир глазами детей»;
- зачеты, зачетные итоговые работы;

- открытые занятия;
- конкурсы;
- выставки рисунков и поделок;
- защиты творческих работ.

## 2. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

К концу 8-го класса дети должны

Знать	Уметь	Владеть
<ul style="list-style-type: none"> <li>– наиболее типичных представителей животного мира России;</li> <li>– какую пользу приносят представители животного мира;</li> <li>– некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;</li> <li>– планета Земля – наш большой дом;</li> <li>– Солнце – источник жизни на Земле;</li> <li>– неживое и живое в природе;</li> <li>– основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);</li> <li>– влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);</li> <li>– самоценность любого организма;</li> <li>– значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);</li> <li>– значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;</li> <li>– многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;</li> <li>– основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;</li> <li>– ухаживать за домашними животными и птицами;</li> <li>– выполнять правила экологически корректного поведения в природе;</li> <li>– применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;</li> <li>– ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);</li> <li>– составлять экологические модели, трофические цепи;</li> <li>– доказывать уникальность и красоту каждого природного объекта;</li> <li>– заботиться о здоровом образе жизни;</li> <li>– заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;</li> <li>– предвидеть последствия деятельности людей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретическими знаниями из области экологии;</li> <li>– рядом экологических понятий;</li> <li>– начальными навыками практической природоохранной деятельности;</li> <li>– начальными формами исследовательской деятельности;</li> <li>– элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;</li> <li>– условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;</li> <li>– различия съедобных и несъедобных грибов;</li> <li>– позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;</li> <li>– способы сохранения окружающей природы;</li> <li>– что такое наблюдение и опыт;</li> <li>– экология – наука об общем доме;</li> <li>– экологически сообразные правила поведения в природе.</li> </ul>	<p>в природе (конкретные примеры);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– улучшать состояние окружающей среды (жилища, двора, улицы, ближайшего природного окружения);</li> <li>– осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;</li> <li>– наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;</li> <li>– оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;</li> <li>– ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;</li> </ul>	
--	---	--

### **Личностные, метапредметные результаты освоения курса**

*Личностными результатами* для обучающихся являются:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы;
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе, причастности к ее истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме.

*Метапредметными результатами* обучающихся изучения курса «Юный эколог» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

*Предметными результатами* обучающихся изучения курса «Юный эколог» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в ее современной жизни.

Курс «Юный эколог» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве; воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать свое место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

### ***Уровни результатов освоения программы***

*Первый уровень результатов освоения программы «Юный эколог» – уровень представления (знакомства).* Обучающийся, находящийся на этом уровне, способен узнавать объекты и процессы, если они представлены ему в материальном виде или даны их описание, изображение, характеристика. На этом уровне школьник обладает способностью произвести опознание, различение и соотнесение, а также духовно-нравственные приобретения, которые получают обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях, экологических акциях, играх, выставках, конкурсе рисунков, поделок.

*Второй уровень результатов – уровень воспроизведения.* Обучаемый может воспроизвести (повторить) информацию, операции, решить типовые задачи, рассмотренные при обучении. Он обладает знанием-копией. Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

*Третий уровень результатов – уровень умений, навыков и творчества.* На этом уровне усвоения учащийся умеет выполнять действия, общая методика и последовательность (алгоритм) которых изучены на занятиях, но содержание и условия их выполнения новые. Здесь различают две разновидности усвоения – умение и навык. Это взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить, участвуя в экологических праздниках, в заочных путешествиях по родному краю, в работе экологических лабораторий. Как известно, творчеством считается проявление продуктивной активности человеческого сознания. На этом уровне необходимо, чтобы он не только овладевал знаниями, умениями, навыками, но и умел их применять в деятельности. Надо «добывать» прочные знания и умения. Нужно пробудить и развить в нем творческие способности. Это возможно только при условии, что в процессе обучения будут применяться специальные творческие задачи исследовательской, проектной, конструкторской, технологической дея-

тельности, т.е. будут реализовываться мотивационные знания.

Программа «Юный эколог» способствует формированию у младших школьников следующих *качеств личности*:

- любовь к Родине;
- патриотизм;
- уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку наций и народностей;
- трудолюбие;
- настойчивость;
- дисциплинированность;
- любовь к малой родине;
- равнодушное отношение к экологическим нарушениям

### 3. Содержание курса

#### 1-й год обучения

**Тема 1. Мой дом за окном.** Дом, где мы живем. Откуда берется и куда девается мусор? Деревья твоего двора. Птицы нашего двора. Практические занятия «Уборка школьного двора», «Изготовление кормушек для птиц». Экскурсии «Краски и звуки зимы» по территории школы.

**Тема 2. Я и мое окружение.** Моя квартира. Моя семья. Комнатные растения в квартире, в классе. Животные в доме. Практические занятия «Создание уюта в классной комнате», «Уход за комнатными растениями», «Маленький огород на подоконнике».

**Тема 3. Гигиена моего дома.** Уход за квартирой. Гигиена класса. Бытовые приборы в квартире. Природа в квартире и в классе. Наша одежда и обувь. Русская народная одежда. Моделирование и демонстрация одежды. Практические занятия «Русская национальная одежда», «Уход за одеждой».

#### 2-й год обучения

**Введение.** Мы – жители планеты Земля. Планета Земля в Солнечной системе. Что такое окружающая среда и окружающая природа? Принятие в юные экологи.

**Тема 1. Неживое в природе.** Неживая природа. Солнце – источник тепла и света. Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы. Погода. Климат. Прогноз погоды. Предсказание погоды по народным приметам. Времена года в неживой природе.

**Тема 2. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой.** Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни. Экологические связи неживой и живой природы. Вода и жизнь. Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. Разнообразие царства растений. Комнатные растения. Размножение комнатных растений. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Светолюбивые и теневыносливые растения. Хвойные и лиственные растения. Дикорастущие растения и культурные растения. Культурные растения поля, сада и огорода. Лекарственные растения. Царство грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Микроскопические организмы.

#### 3-й год обучения

**Введение.** История Земли. Окаменелости. Жизнь на Земле. Где растения и животные живут сегодня? Наблюдения в природе.

**Тема 1. Среда обитания.** Среда обитания. Природные зоны. Изменения окружающей среды. Зависимость от приливов и отливов. Жизнь днем. Наблюдения в природе. Ночная жизнь. Сезонные изменения. Времена года на Земле. Год растения. Год животного. Сообщества. Изменения сообществ. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе. Пищевые цепочки и связи. Наблюдение за сообществом. Циклы в природе. Круговорот углерода в природе. Парниковый эффект. Создание проекта «Влияние человека на круговорот углерода и его последствия для жизни на Земле». Круговорот азота в природе.

**Тема 2. Жизнь животных.** Жизнь животных. Группы животных по способу воспроизводства. Наблюдения в неживой природе. Вымирающие организмы. Динозавры – вымерший вид животных. Создание проектов по группам «Почему вымерли динозавры?». Почему нужно защищать природу? Экологический проект. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений. Красная книга области. Наблюдения в живой природе.

#### **4-й год обучения**

**Тема 1. Моря и океаны.** Различные части океанов. Важные растения. Морские птицы. Жизнь поверхностного слоя. Рыбы. Форма тела. «Наши меньшие братья – аквариумные рыбки». Животный мир рифов. Нефтяные загрязнения. Острова. Как создаются острова?

**Тема 2. Равнины.** Равнины. Равнины тропиков и умеренных зон. Равнинные хищники.

**Тема 3. Пустыни.** Пустыни. День и ночь. Вода в пустыне. Жизнь в пустыне. Выживание при засухе, колебании температур.

**Тема 4. Леса.** Леса умеренной полосы. Виды деревьев и животных. Времена года. Жизнь лиственного леса. Вечнозеленые леса Севера. Зима в северных лесах. Сухие и жаркие леса Австралии. Роль человека в изменении животного мира Австралии.

**Тема 5. Горы.** Жизнь в горном климате. Изолированная жизнь в горах. Редкие животные.

**Тема 6. Реки и озера.** Реки и озера. Путь реки. Пресноводные растения и животные. Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов.

**Тема 7. Человек и животные.** Ролевая игра «Это все – кошки». Домашние животные. Викторина «Собаки – наши друзья».

#### **2. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

##### ***Техническое обеспечение занятий:***

- учебно-наглядные пособия по темам: «Мир растений», «Мир животных», «Планета, на которой мы живем»;
- географический атлас, атлас Кемеровской области, географические карты;

- гербарии, коллекции насекомых, образцы минералов и горных пород, муляжи овощей и фруктов;
- настольные игры: «Мир растений», «Растения-целители», «Животные-путешественники», «Есть такие города на свете»;
- фильмы: видеофильм о жизни динозавров, «Жизнь рифа»;
- ТСО (магнитофон, мультимедийный комплекс, интерактивная доска).

#### 4. Учебно-тематическое планирование 1-го года обучения

№ п/п	Содержание учебного материала	Планируемые результаты обучения		Возможные виды деятельности учащихся	Кол-во часов	Прак. раб.	Дата	Коррекция	Формы подведения итогов
		Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия						
	<b>Введение</b>				<b>1</b>				
1.	Что такое экология?	Понятие «Экология»	<u>Познавательные:</u> адекватная передача информации, моделирование (понимать, читать, воспроизводить знаковую модель).	– Знакомятся с целями и задачами, правилами поведения при проведении практических работ. – Выясняют, что такое экология.	1				Беседа
	<b>Тема 1. Мой дом за окном.</b>				<b>8</b>	<b>4</b>			
2.	Дом, где мы живем		<u>Регулятивные:</u> коррекция (исправлять ошибки в чужой работе, в своей работе).	– Определяют внешний вид своего дома, из чего он сделан, окраску стен, этажность.	1				Составление устного рассказа
3.	Практическое занятие «Уборка школьного двора»		<u>Личностные:</u> стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в совместной учебной деятельности.	– Изучают технику безопасности. Распределяют обязанности.		1			Практическое занятие
4.	Откуда берется и куда девается мусор?			– Изучают технику безопасности. Распределяют обязанности.	1				Беседа
5.	Экскурсия-прогулка «Краски и звуки зимы»	Снегопад		– Выясняют, откуда берется мусор и куда девается мусор.		1			Экскурсионная беседа
6.	Деревья твоего двора			– Выясняют, откуда берется мусор и куда девается мусор.	1				Беседа
7.	Экскурсия по территории школы		<u>Коммуникативные:</u> строить понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию, взаимодействовать под руководством учителя.	– Наблюдают за природой, за изменениями в неживой природе, за деревьями.		1			Экскурсионная беседа
8.	Птицы нашего двора			– Знакомятся с зелеными насаждениями перед домом, во дво-	1				Составление письменного рассказа
9.	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»					1			Практическое занятие

				ре школы. – Знакомятся с многообразием птиц, выделяют их существенные и отличительные признаки.					
	<b>Тема 2. Я и мое окружение</b>		<u>Личностные:</u>	– Знакомятся с происхождением слова «семья».	<b>10</b>	<b>5</b>			
10.	Моя квартира		приобретение способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	– Читают стихи, художественную литературу о семье, любви, дружбе, труде.	1				Беседа
11.	Моя семья	Происхождение слова «семья»		– Определяют познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования.	1				Беседа
12.	Практическое занятие «Создание уюта в классной комнате»		<u>Познавательные:</u> (общеучебные) осознанно строить речевое высказывание в устной форме;	– Подготавливают семена к посеву, подготавливают почву.		1			Практическое занятие
13.	Рассказы, стихи о семье		(логические) анализ объектов с целью выделения признаков.	– Наблюдают за набуханием почек на деревьях и веточках в природе и в классе.	1				Конкурс
14.	Комнатные растения в квартире, в классе		<u>Регулятивные:</u> выполнения учебных действий в материализованной, речевой и мыслительной формах;	– Знакомятся с домашними животными.	1				Анкетирование
15.	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»		<u>Коммуникативные:</u> слушать и слышать учителя, другого ученика, понимать инструкцию; строить понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию;	– Читают рассказы,		1			Практическое занятие
16.	Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике»					1			Практическое занятие
17.	Экскурсия в парк					1			Экскурсионная беседа
18.	Животные в доме					1			Составление проекта
19.	Рассказы, стихи, поговорки, пословицы о домашних животных					1			Конкурс

			сотрудничать под руководством учителя.	стихи о домашних животных					
	<b>Тема 3. Гигиена моего дома</b>		<p><u>Личностные:</u> анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей; поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планирование своих действий в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;</p> <p><u>Познавательные:</u> использование дополнительных источников информации, нахождение фактов, относящихся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> понимание различных позиций других людей, отличных от собственной.</p>	<p>– Устанавливают режим проветривания класса.</p> <p>– Знакомятся с бытовыми приборами. Составляют список бытовых приборов в квартире.</p> <p>– Наблюдают за развитием ростков, листочков на срезанных веточках.</p> <p>– Знакомятся с одеждой и обувью, с русской народной одеждой.</p> <p>– Знакомятся с историей русского костюма.</p>	<b>12</b>	<b>6</b>			
20.	Уход за квартирой				1				Беседа
21.	Гигиена класса				1				Беседа
22.	Практическое занятие «Гигиена класса»					1			Составление памяток
23.	Бытовые приборы в квартире				1				Беседа
24.	Экскурсия в школьную кухню					1			Экскурсионная беседа
25.	Природа в квартире и в классе				1				Беседа
26.	Наша одежда и обувь				1				Беседа
27.	Русская народная одежда				1				Беседа
28.	Практическое занятие «Русская национальная одежда»					1			Проекты
29.	Практическая работа «Уход за одеждой»					1			Составление памяток
30.	Экскурсия в музей					1			Экскурсия
31.	Моделирование и демонстрация одежды					1			Защита творческих работ

	<b>Весенние работы</b>					<b>3</b>			
32.	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву			– Подготавливают почву к посеву на пришкольном участке. – Высаживают растения на пришкольном участке.		1			Практическое занятие
33. 34.	Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними					2			Практическое занятие

### Учебно-тематическое планирование 2-го года обучения

№ п/п	Содержание учебного материала	Планируемые результаты обучения		Возможные виды деятельности учащихся	Кол-во часов	Прак. раб.	Дата	Кор-рекция	Формы подведения итогов	
		Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия							
	<b>Введение</b>				<b>6</b>	<b>2</b>				
1.	Вводное занятие		<b>Личностные:</b> ориентирование в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивание их возможного влияния на будущее. <b>Регулятивные:</b> выполнение учебных действий в материализованной, речевой и	– Знакомятся с целями и задачами и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. – Знакомятся с планетами Солнечной системы, особенностями каждой планеты.  – Знакомятся с книга-	1				Беседа	
2.	Мы – жители планеты Земля				1				Беседа	
3.	Планета Земля в Солнечной системе	Понятие «Солнечная система»			1				Беседа	
4.	Что такое окружающая среда и окружающая природа	Понятия «Окружающая среда», «Окружающая природа»			1				Беседа	
5.	Принятие в юные экологи					1				Составление правил
6.	Первые уроки экологической					1				Составление

	этики		мыслительной форме. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <u>Коммуникативные:</u> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.	ми по экологии при посещении библиотеки.					и разработка экознаков
	<b>Тема 1. Неживое в природе</b>		<u>Личностные:</u> ориентирование в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей. <u>Регулятивные:</u> использование внешней и внутренней речи для целеполагания, планирования и регу-	– Знакомятся с неживой природой. – Проводят опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). – Знакомятся с понятиями погоды и климата. – Знакомятся с временами года в неживой	<b>8</b>	<b>4</b>			
7.	Неживая природа				1				Беседа
8.	Солнце – источник тепла и све-				1				Беседа

	та		ляции своей деятельности.	природе.					
9.	Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы. Практич. раб. по обработке почвы комнатных растений	Понятие «Почва»	<u>Познавательные:</u> находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов.	– Прогнозируют природные изменения по народным приметам, выявляют причины несовпадения их с реальностью.		1			Беседа
10.	Погода. Климат. Прогноз погоды	Понятия «Погода», «Климат»	<u>Коммуникативные:</u> ориентирование на позицию партнера в общении.		1				Беседа
11.	Предсказание погоды по народным приметам. Конкурс народных примет.				1				Конкурс
12.	Времена года в неживой природе				1				Беседа
13.	Диалоги с неживой природой. Ролевая игра «Пойми меня»				1				Игра
14.	Обращение юных экологов к ровесникам			1				Диагностика	
	<b>Тема 2. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой</b>				<b>20</b>	<b>8</b>			
15.	Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни	Понятие «Живая природа»	<u>Личностные:</u> объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите.	– Знакомятся с живой природой, признаками. – Знакомятся с загрязнителями воды. – Знакомятся с культурой поведения в природе по отношению к растениям. – Составляют экологические памятки для детей и взрослых «Правила поведения	1				Беседа
16.	Экологические связи неживой и живой природы				1				Беседа
17.	Вода и жизнь				1				Составление устного рассказа
18.	Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных.				1				Беседа
19.	Растения – рядом. Игра «Угадай растение по описанию»					1			Игра
20.	Будем понимать и любить рас-					1			Игра

	тения! Создание игровой ситуации самостоятельного выбора «Как вести себя в природе»		<p><u>Регулятивные:</u> оценивать собственные знания и умения.</p> <p><u>Познавательные:</u> проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) жизнедеятельность растений, животных в связи с временем года.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> учитывание разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>на природе».</p> <p>– Знакомятся с комнатными растениями разных экологических групп.</p> <p>– Готовят сообщения о разнообразных теплолюбивых и холодостойких растениях.</p> <p>– Знакомятся с особенностями светолюбивых теневыносливых растений.</p>							
21.	Экологические памятки для детей и взрослых						1				Составление экологических памяток
22.	Разнообразие царства растений						1				Беседа
23.	Комнатные растения. Размножение комнатных растений						1				Беседа
24.	Теплолюбивые и холодостойкие растения. Светолюбивые и теневыносливые растения	Понятия «Теплолюбивые растения», «Холодостойкие растения»					1				Беседа
25.	Хвойные и лиственные растения. Работа с гербарием «Хвойные лиственные растения области»							1			Беседа
26.	Дикорастущие растения и культурные растения	Понятие «Дикорастущие растения»					1				Беседа
27.	Культурные растения поля, сада и огорода	Понятие «Культурные растения»					1				Беседа
28.	Праздник «В страну овощей»							1			Выставка
29.	Лекарственные растения. Коллективная работа «Составление памятки о правилах сбора некоторых лекарственных растений»	Понятие «Лекарственные растения»						1			Составление памятки
30.	Царство грибов						1				Беседа
31.	Съедобные и несъедобные грибы						1				Беседа
32.	Микроскопические организмы						1				Диагностические упражнения



			читать, воспроизводить знаковую модель). <u>Коммуникативные:</u> понимание различных позиций других людей, отличных от собственной.						
	<b>Тема 1. Среда обитания.</b>				<b>17</b>	<b>9</b>			
6.	Среда обитания. Природные зоны	Понятие «Среда обитания»	<u>Личностные:</u> анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края. <u>Регулятивные:</u> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном; доводить дело до конца. <u>Познавательные:</u> использовать различные справочные изда-	– Определяют среду обитания. – Знакомятся с причинами регулярных изменений. – Знакомятся с жизнью насекомых, зависимостью от солнца и тепла. – Знакомятся с ночной жизнью насекомых, приспособленностью ночных животных. – Выясняют зависимость разных форм жизни от изменений температуры и вида осадков. – Сравнивают времена года в разных географических поясах Зем-	1				Беседа
7.	Изменения окружающей среды				1				Беседа
8.	Зависимость от приливов и отливов. Игра «Угадай по силуэту»					1			Игра
9.	Жизнь днем				1				Беседа
10.	Наблюдения в природе					1			Беседа
11.	Ночная жизнь. Игра «День–ночь»					1			Игра
12.	Сезонные изменения				1				Беседа
13.	Времена года на Земле. Игра-путешествие					1			Игра
14.	Год растения. Год животного				1				Беседа
15.	Сообщества. Изменения сообществ. Выпуск листовок «Береги природу!»					1			Изготовление листовок
16.	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе		1				Беседа		

17.	Пищевые цепочки и связи. Игра-соревнование «Составь цепочку»		<p>ния (словари, энциклопедии и т.д.) и литературу о своем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p>	<p>ли.</p> <p>– Устанавливают взаимосвязи растительности, потребителей ее и хищников.</p> <p>– Знакомятся с явлениями парникового эффекта.</p>		1			Игра
18.	Наблюдение за сообществом					1			Беседа
19.	Циклы в природе. Опыты: сжигание кислорода, нахождение кислорода в почве. Игры с воздушными шарами					1			Беседа, игра
20.	Круговорот углерода в природе					1			Беседа
21.	Парниковый эффект. Создание проекта «Влияние человека на круговорот углерода и его последствия для жизни на Земле»	Понятие «Парниковый эффект»					1		Проект
22.	Круговорот азота в природе					1			Беседа
	<b>Тема 2. Жизнь животных</b>				<b>12</b>	<b>9</b>			
23.	Жизнь животных		<p><u>Личностные:</u> адекватная мотивация внеучебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p> <p><u>Регулятивные:</u></p>	<p>– Знакомятся с делением животных по способу воспроизводства.</p> <p>– Защищают проекты сообщения «Я удивлен!» о животных.</p> <p>– Выявляют взаимосвязи количества солнечного тепла и света на жизнь растений и животных.</p>	1			Беседа	
24.	Группы животных по способу воспроизводства				1			Беседа	
25.	Круглый стол «В мире животных»					1		Круглый стол	
26.	Наблюдения в неживой природе					1		Беседа	
27.	Вымирающие организмы. Мини-сочинение «Почему...»					1		Сочинение	
28.	Динозавры – вымерший вид животных. Создание проектов					1		Проекты	

	по группам «Почему вымерли динозавры?»		составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий. <u>Познавательные:</u> На основе имеющихся знаний уметь различать реальные исторические факты от вымыслов. <u>Коммуникативные:</u> пересказывать и понимать тексты о природе, работать под руководством учителя.	– Знакомятся с понятием «вид», причинами вымирания видов. – Рассматривают и обсуждают внешний вид и образ жизни различных видов динозавров. – Знакомятся с Красной книгой России и области, редкими и исчезающими животными и растениями, насекомыми.						
29.	Просмотр видеофильма о жизни динозавров					1				Беседа
30.	Почему нужно защищать природу? Экологический проект					1				Проекты
31.	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	Понятие «Красная книга»				1				Анкетирование
32.	Красная книга области. Акция в школе «Знай и сохраняй!»					1				Беседа
33.	Наблюдения в живой природе. Экскурсия					1				Экскурсионная беседа
34.	Брейн-ринг «В мире животных»					1				Игра

### Учебно-тематическое планирование 4-го года обучения

№ п/п	Содержание учебного материала	Планируемые результаты обучения		Возможные виды деятельности учащихся	Кол-во часов	Прак. раб.	Дата	Коррекция	Формы подведения итогов
		Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия						
1.	Вводное занятие		<u>Личностные:</u> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здо-	– Знакомятся с ролью океана в жизни Земли. – Просматривают видеофильмы о жизни в поверхностном слое	1				Беседа
	<b>Тема 1. Моря и океаны</b>				<b>9</b>	<b>6</b>			
2.	Различные части океанов. Важные растения. Морские птицы					1			

3.	Жизнь поверхностного слоя. Мини-сочинение «Почему у рыб нет пальцев?»		<p>ровый образ жизни; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p><u>Регулятивные:</u> предвосхищение результата; адекватное восприятие предложения учителей, товарищей и других людей по исправлению допущенных ошибок; концентрация воли</p>	<p>океана.</p> <p>– Знакомятся с многообразием аквариумных рыб.</p> <p>– Знакомятся с многообразием животного мира рифов.</p> <p>– Собирают сведения о загрязнении Мирового океана.</p> <p>– Подготавливают и защищают проекты в группах.</p> <p>– Знакомятся с понятием «остров».</p>		1			Сочинение	
4.	Рыбы. Форма тела				1				Беседа	
5.	«Наши меньшие братья – аквариумные рыбки»				1				Беседа	
6.	Поле чудес «Знатоки мира рыб»					1			Игра	
7.	Животный мир рифов. Видеофрагмент «Жизнь рифа»					1			Беседа	
8.	Нефтяные загрязнения. Выпуск листовки «Нет нефтяным загрязнениям»					1			Изготовление листовок	
9.	Экологический проект «Чистый берег»					1			Проекты	
10.	Острова. Как создаются острова. Географическая игра «Найди и покажи»	Понятие «Остров»				1			Игра	
	<b>Тема 2. Равнины</b>						<b>2</b>	<b>2</b>		
11.	Равнины. Равнины тропиков и умеренных зон. Игра «Найди отличия»	Понятие «Равнины»					1			Игра
12.	Равнинные хищники. Видеозанятие «Львиный прайд»				1			Беседа		
	<b>Тема 3. Пустыни</b>				<b>4</b>	<b>2</b>				
13.	Пустыни. День и ночь. Вода в пустыне				1			Беседа		

14.	Жизнь в пустыне. Выживание при засухе, колебании температур. Игра «Кто где живет?»		<p>для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p> <p><u>Познавательные:</u></p>	<p>– Устанавливают важность растений для сухих районов.</p> <p>– Выясняют, что делать человеку, чтобы остановить рост пустынь.</p>		1			Игра
15.	Растущие пустыни. Роль человека				1				Беседа
16.	Экологический проект «Нет продвижению пустынь!»					1			Проекты
	<b>Тема 4. Леса</b>				<b>6</b>	<b>3</b>			
17.	Леса умеренной полосы. Виды деревьев и животных. Мини-сочинение «Зачем мы сажаем леса?»					1			Сочинение
18.	Времена года. Жизнь лиственного леса				1				Беседа
19.	Подготовка экологического проекта «Жизнь леса»					1			Проекты
20.	Вечнозеленые леса севера. Зима в северных лесах				1				Беседа
21.	Сухие и жаркие леса Австралии				1				Диагностические упражнения
22.	Занятие-игра «Узнай по описанию». Роль человека в изменении животного мира Австралии					1			Игра
	<b>Тема 5. Горы</b>				<b>3</b>	<b>1</b>			
23.	Жизнь в горном климате. Изолированная жизнь в горах				1				Беседа
24.	Редкие животные				1				Беседа

25.	Составление макета «Жизнь в горном климате»		<p>ставить и формулировать проблемы; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; записывать, фиксировать информацию об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст; устанавливать причинно-следственные связи.</p>	– Составляют цепи питания. – Составляют макет «Жизнь в горном климате».		1			Макеты
	<b>Тема 6. Реки и озера</b>			<b>4</b>	<b>3</b>				
26.	Реки и озера. Мини-сочинение «Как образуются реки и озера?»	Понятия «Река», «Озеро»		– Знакомятся со знаменитыми реками мира.		1			Сочинение
27.	Путь реки. Географическая игра «Покажи на карте»			– Проводят беседы об обитателях пресных вод.		1			Игра
28.	Пресноводные растения и животные. Игра «Кто где живет?»			– Знакомятся с причинами загрязнения водоемов.	1				Диагностические упражнения
29.	Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов			– Знакомятся с обитателями рек – рыбами.					
	<b>Тема 7. Человек и животные</b>				<b>2</b>	<b>2</b>			
30.	Ролевая игра «Это все – кошки»			– Рассказывают о своих питомцах.		1			Игра
31.	Домашние животные. Викторина «Собаки – наши друзья»			– Обсуждают повадки различных видов кошачьих.		1			Викторина
	<b>Заключение</b>				<b>3</b>	<b>3</b>			
32.	Наблюдение-экскурсия			– Наблюдают за насекомыми.		1			Экскурсионная беседа
33.	Акция «Начни с себя!»			– Проводят акцию по воспитанию экологически сознательного поведения в природе.		1			
34.	Круглый стол					1			

## **5. Список литературы для учителя:**

1. Атлас Кемеровской области.
2. Атлас мира.
3. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов о животных / В.А. Алексеев. – М.: [Текст] // Академия развития, 2003.
4. Биркина Е. Тайны океана. – М.: [Текст] // Росмен, 2002.
5. Груздева Н. В. Окружающий мир глазами детей. – М.: [Текст] // Каро, 2004.
6. Долгова Т. В. Загадочные звери. – М.: [Текст]// Росмен, 2002.

## **Список литературы для учащихся:**

1. Валери ле Дю. Мир моря: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2002.
2. Я познаю мир. Города мира: детская энциклопедия. М.: [Текст] // АСТ: Астрель, 2006.
3. Я познаю мир. Загадочные растения: детская энциклопедия. М.: [Текст] // АСТ: Астрель, 2006.
4. Я познаю мир. Удивительные животные: детская энциклопедия. М.: [Текст] // АСТ: Астрель, 2006.
5. Я познаю мир. Чудеса природы: детская энциклопедия. М.: [Текст] // АСТ: Астрель, 2006.