

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кузбасса
Управление образования администрации
Прокопьевского муниципального округа
МБОУ «СОШ №34»

РАССМОТРЕНО

Руководитель методического
объединения учителей
общественно-гуманитарного
цикла

Ковалькова Е.В.

Протокол №1
От «29» 08 2024 г.

Шахурина
Татьяна
Васильевна

Подписано
цифровой подписью:
Шахурина Татьяна
Васильевна Дата:
2024.09.02 15:39:21
+07'00'

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Куслина И.В.

Протокол №1
От «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Шахурина Т.В.

Приказ №240-ОД
от «30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Педагогический дебют»

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Актуальность и назначение программы	3
Варианты реализации программы и формы проведения занятий	3
Взаимосвязь с программой воспитания.....	4
Особенности работы педагогов по программе.....	4
Содержание курса внеурочной деятельности	4
Содержание курса (для 8—9 классов).....	4
Планируемые результаты освоения курса	
внеурочной деятельности	6
Личностные результаты.	6
Метапредметные результаты.	7
Тематическое планирование	8
8 класс	8
9 класс	9
Информационные средства	11

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа внеурочной деятельности предпрофессионального образования «Педагогический дебют» предусматривает работу на базе образовательной организации по реализации опережающей подготовки педагогических кадров, организации предпрофессиональных проб педагогической направленности на уровне среднего общего образования.

Программа внеурочной деятельности позволит привлечь внимание старшеклассников к педагогическим профессиям, что будет способствовать исправлению дисбаланса на рынке труда и повлияет на решение молодых людей ориентироваться при выборе будущей профессии на профессии социально-педагогической направленности.

Предпрофессиональные пробы проводятся по направлениям, которые выбирают обучающиеся: учитель начальных классов, учитель физкультуры и информатики, воспитатель, социальный педагог, педагог организатор, педагог-психолог, логопед, тьютор, педагог дополнительного образования и др.

Программа внеурочной деятельности предпрофессионального образования «Педагогический дебют» направлена на формирование «Я – концепции» и научного мировоззрения обучающихся; развитие их умения устанавливать новые способы социального взаимодействия со взрослыми, сверстниками, младшими детьми; сопровождает изучение курсов «Основы психологии», «Основы педагогики»/ «Введение в педагогическую профессию»; способствует формированию коммуникативных универсальных учебных действий.

Это обеспечивается не только проведением теоретических занятий, но и диагностированием склонностей и способностей, а также практикумы и тренинги с учащимися. При этом школьники, выбравшие профессию педагога, приобретут опыт в работе с информацией, печатными источниками, опыт публичных выступлений. Каждый учащийся, изучивший данный курс, должен узнать общую ситуацию выбора профессии и определить насколько он готов работать в будущем в сфере «человек-человек», какие знания ему будут необходимы, и какие пути достижения этой цели он наметит. Изучение курса завершается занятием, посвященным обобщению знаний. Это занятие также должно раскрыть творческий потенциал ученика.

По итогам обучения по программе в соответствии с ФГОС СОО обучающиеся должны будут представить в виде группового или индивидуального проекта, или написания эссе. Программа внеурочной деятельности в рамках реализации проекта предпрофессионального образования «Педагогический дебют» рассчитана на два учебных года.

ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Программа реализуется в работе с обучающимися 8—9 классов. Программа курса рассчитана на два года с проведением занятий 1 раз в неделю.

Целесообразность программы курса «Педагогический дебют» заключается в том, что учащиеся научатся решать теоретические и практические психолого-педагогические задачи, в процессе они научатся наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности. Основными ценностями, на осуществление которых направлена реализация настоящей программы, являются: доброта, любовь, нравственная ответственность за судьбу родного края, школы; свободное самоопределение личности в ценностном пространстве педагогической деятельности; личная ответственность обучающихся за построение собственной жизни. Основанием для выбора обучающимися данного курса будут являться их жизненные планы, склонности и

интересы к будущей педагогической деятельности. Реализация программы курса предполагается в виде теоретических и практических занятий, ролевых игр, тренингов общения.

Программой предлагается проведение диспута, защита рефератов (проектов), написание размышлений (эссе, сочинений) с последующим выступлением. Форма определяется учителем в зависимости от состава группы, индивидуальных личностных качеств учеников. Как результат, должен быть составлен «профессиональный портрет» учителя.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОГРАММЕ

В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов. Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональной грамотности как интегрального результата личностного развития школьников.

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценностным содержанием.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы.

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Курс внеурочной деятельности для обучающихся общеобразовательных организаций «Педагогический дебют» базируется на модульной системе, включающей в себя два блока:

Содержание первого блока состоит из следующих модулей: «Педагогика», «Психология», «Риторика», «Использование смарт-технологий в образовательном процессе», «Мир досуговых занятий».

Каждый из модулей имеет определенную цель и различные организационные формы, что позволяет включать элемент новизны на каждом занятии, поддерживать интерес у обучающихся.

Содержание деятельности обучающихся включает органическое сочетание теоретической и практической подготовки, причем теория осваивается в связи с практикой, чтобы обучающиеся могли понимать суть педагогических приемов или форм

работы с детьми. В рамках теоретической подготовки обучающиеся знакомятся с основами педагогики и психологии, с основными документами, регламентирующими психолого-педагогическую деятельность, с методами обучения и воспитания, в том числе на цифровых платформах, с передовым опытом в области педагогики, психологии, информационных технологий (VR-контент).

Практическая подготовка включает осуществление профессиональных проб (педагогическое взаимодействие с более младшими детьми, разработка и проведение мини-уроков, воспитательных мероприятий и др.); проведение исследований, разработку и реализацию проектов направленности; создание банка данных образовательных ресурсов (в том числе электронных и цифровых); волонтерскую деятельность в роли помощника учителя и воспитателя; освоение опыта взаимодействия в цифровой среде; рефлексию текущего процесса.

Модуль **«Педагогика»** знакомит обучающихся с историей развития педагогической науки, с особенностями профессии, основами педагогической деятельности, её функциями, видами, направлениями. Обучающиеся познают основы этики, эстетики, этикета, определяют педагогические ценности. На практических занятиях предлагаются педагогические ситуации, благодаря этому обучающиеся смогут определить свою предрасположенность к педагогической деятельности, обогатят свой социальный опыт.

Модуль **«Психология»** посвящён освоению обучающимися основ психологических знаний. Наряду с ознакомлением, освоением теоретического материала обязательно проводятся практические занятия, направленные на изучение обучающимися собственных личностных качеств. Использование тестов, опросных методик позволяет соотнести самонаблюдение с данными исследований и наметить пути развития необходимых психологических качеств.

Важным модулем программы является **«Мир досуговых занятий»**. В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся со специфическими закономерностями функционирования социально-культурной анимационной деятельности в организованных культурно-рекреационных мероприятиях для детей, способствующих не только отдыху, но и развитию и укреплению здоровья, культурной и творческой самоидентификации. Обучающиеся учатся организовывать и проводить детские праздники, писать и составлять сценарии развлечений и игровых программ, познакомятся с тем, как правильно организовывать и проводить подвижные массовые игры.

Модуль **«Использование смарт-технологий в образовательном процессе»** посвящён ознакомлению обучающихся с компьютерными программами, с технологиями, позволяющими создавать интерактивные упражнения, игры для занятий с дошкольниками и младшими школьниками. Обучающиеся научатся разрабатывать самостоятельно интерактивные презентации в программе MicrosoftPowerpoint, табло для игр, видеофильма в программе MoveMaker, создавать интерактивную игру, проигрывать её на интерактивном комплексе.

Модуль **«Риторика»** направлен на повышение коммуникативной компетенции обучающихся, что предполагает знание основ речевого поведения человека, законов, правил, приёмов общения, знание основ полемического мастерства и технологий публичного выступления, соблюдение норм русского литературного языка, владение искусством деловой беседы, знание национальных особенностей делового общения, умение и психологическую готовность успешно выступать перед любой аудиторией.

Содержание второго блока состоит из следующих модулей: **«Мотивационный»**, **«Психологический»**, **«Педагогическое взаимодействие»**, **«Педагогические технологии организации образовательной деятельности»**,

«Путь в профессию», «Рефлексивный». Каждый из модулей имеет определенную цель и различные организационные формы, что позволяет включать элемент новизны на каждом занятии, поддерживать интерес у обучающихся.

Решению данных задач способствуют тренинги-практикумы, где обучающиеся получают базовые сведения о профессиональной деятельности, где моделируются элементы деятельности, отрабатываются конкретные умения, определяется готовность к выполнению профессиональных проб. Применяются деятельностные технологии (проблемное обучение, кейсы, мастерские, игры, социальное моделирование); образовательные события (подготовка события учениками школы для детей начальной школы); проектная и исследовательская деятельность (учебные исследования и проекты в области педагогики и психологии, а также в междисциплинарной сфере); коммуникативные практики (дискуссионные клубы, речевые практикумы, участие в вебинарах и т.д.), навыки социального проектирования; навыки работы в группе и с группой и др.

Данная программа вариативна, может быть изменена, дополнена, скорректирована в зависимости от условий, имеющихся в образовательной организации, контингента обучающихся, их понимания проблемы профессионального самоопределения и отношения к ней.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате изучения курса учащиеся должны знать: социальную и личностную значимость правильного профессионального самоопределения; ситуацию выбора профессии; возможные ошибки и затруднения при выборе профессии; правила выбора профессии; способы классификации профессий, понятия о психофизиологических особенностях личности, связанных с выбором профессии; понятие о качествах личности, необходимых для усвоения определенных профессий.

Должны владеть информацией о профессиях и специальностях педагогической направленности; о способах получения педагогического образования в городе, регионе, стране. Учащиеся должны иметь представление о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах организации труда; о рынке труда.

Учащиеся должны уметь: анализировать профессиональную деятельность (в частности, педагогическую деятельность) по основным признакам; составлять формулу профессии; соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии, в том числе профессии «учитель». Составлять план подготовки к профессиональному самоопределению; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования и возможностях трудоустройства.

В результате освоения курса «Педагогический дебют» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Личностные результаты освоения программы:

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных

жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
- стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и

т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 блок. 8 класс

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Формы проведения занятий	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Введение	1	анкетирование	
Модуль «Педагогика»				
2	Мои знания о педагогической профессии.	1	Лекция	https://www.yaklass.ru/p/vospitatelnaya-rabota/proforientaciya/obshchie-materialy-7361384/rukovodstvo-po-vyboru-professii-7355196/re-7a52a153-4be5-42ec-9518-ca063a779d2b
3	Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии.	1	Кейс, деловая игра, защита проекта на базе ИРОК	https://www.yaklass.ru/p/vospitatelnaya-rabota/proforientaciya/obshchie-materialy-7361384/rukovodstvo-po-vyboru-professii-7355196/re-052fd5b6-096d-4e30-a239-b0a4c838f50f
4	Способности общие и специальные.	1	Лекция	https://www.yaklass.ru/p/vospitatelnaya-rabota/proforientaciya/obshchie-materialy-7361384/rukovodstvo-po-vyboru-professii-7355196/re-ba4c65f7-cec9-4c12-8015-0961f9e6bfae
5	Общение и культура человека. Культура внешнего вида.	1	Лекция	https://lib.myschool.edu.ru/content/359
6	Тема «Культура общения» Речевой этикет. Этикет без слов – этикет действий.	1	Практическое занятие на базе ИРОК	
7	Три важных правила этикета при зрительном контакте.	1	Лекция	
8	Что мы можем сказать, не говоря при этом ни слова	1	Лекция	

9	Эстетика – наука о прекрасном. Красивое в жизни, природе, искусстве. Визитная карточка воспитанного человека.	1	Лекция	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2950/main/
10	Невербалика, или язык тела. Что мы можем сказать, не говоря при этом ни слова.	1	Лекция	
Модуль «Психология»				
11	Выявление личностных качеств. Определение профессиональной направленности. Качества успешной личности.	1	Тестирование	https://www.yaklass.ru/p/vospitatelnaya-rabota/proforientaciya/obshchie-materialy-7361384/testy-7355197/re-c32eb269-4fcf-40d1-b49b-c6ea0d2e5440
12	Понятие личности. Личность, психологические свойства личности. Возрастные особенности личности. Развитие и самопознание личности.	1	Лекция	
13	Темперамент. Характер. Деятельность и направленность личности.	1	Лекция, тестирование	https://www.yaklass.ru/p/vospitatelnaya-rabota/proforientaciya/obshchie-materialy-7361384/testy-7355197/re-266979bd-0a89-4ede-8c12-dc4e5207fc82
14	Способности (понятие, формирование, развитие, значение). Самооценка и уровень притязаний личности. Социально-психологические игры.	1		
15	Внимание как	1	Лекция	

	важнейший психологический механизм познания. Память. Мышление. Речь. Ощущения, восприятие, воображение.			
16	«Проверь свои способности».	1	Практикум	https://www.yaklass.ru/p/vospitatelnaya-rabota/proforientaciya/obshchie-materialy-7361384/testy-7355197/re-fea17ff9-55a8-49a0-a26e-fd155bb93e4c
Модуль «Риторика»				
17	Тема «Искусство быть оратором». Основы риторики.	1		
18	Тема «Искусство быть оратором». Практика.	1	Игры на проигрывание ролей	
19	Тема «Волшебное притяжение» Способы понравиться себе и другим. Основы «имиджологии».	1	Лекция	
20	Тема «Волшебное притяжение». Коммуникативная система.	1	Лекция, интервью	
21	Тема «Волшебное притяжение» Речевые этюды на перевоплощение.	1	Лекция, игры	
22	Способы, приёмы снятие зажимов, неловкости, страха при общении с малознакомыми и статусными людьми.	1	Лекция, игры	
Модуль «Использование смарт-технологий в образовательном процессе»				
23	Средства для создания интерактивных материалов.	1	Лекция	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3051/start /
24	Создание презентаций по теме «Путешествие в страну»	1	Практикум	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3050/start /

	«Педагогика»			
25	Создание видеофильма по темам «Занимательная психология»	1	Практикум	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3253/start /
26	Создание видеофильмов на самостоятельно выбранную обучающимся тему из модулей программы	1	Практикум	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3050/start /
Модуль «Мир досуговых занятий»				
27	Изучение досуга для полноценной организации досуговой работы.	1	Лекция, диспут	
28	Принципы и приёмы, обеспечивающие связь досуговой деятельности с развитием личности.	1	Лекция	
29	Современная социально-культурная анимация: понятие, функции, требования. Особенности работы аниматора, требования к его личности.	1		
30	Особенности конструирования сценария для игровой программы	1	Лекция	
31	Театрализованная деятельность различных видов.	1	Лекция	
32	Проигрывание мини-спектакля с использованием кукол	1	Практикум	
33	Организация детских подвижных игр	1	Практикум	
34	Подведение итогов программы	1	Беседа	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 блок. 9 класс

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Формы проведения занятий	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Введение	1		
Модуль «Мотивационный»				
2	Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Образование на современном этапе.	1	Лекция	https://www.yaklass.ru/p/vospitatelnaya-rabota/proforientaciya/obshchie-materialy-7361384/rukovodstvo-po-vyboru-professii-7355196/re-eb361b26-df9d-4484-9f21-7eeda9d34578
3	Личностные качества педагога.	1	Обсуждение-дискуссия образов учителей в фильмах «Завтра была война», «Уроки французского», «Доживем до понедельника»	https://parent.edu.ru/ru/library/details/10082
4	Деловая игра по личным воспоминаниям об учителях. Эссе «Каким должен быть учитель?»	1	Деловая игра. Эссе.	
5	Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии.	1	Профессиональные пробы на базе педколледжа	https://www.yaklass.ru/p/vospitatelnaya-rabota/proforientaciya/obshchie-materialy-7361384/rukovodstvo-po-vyboru-professii-7355196/re-052fd5b6-096d-4e30-a239-b0a4c838f50f
6	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности	1	Лекция, тестирование	https://www.yaklass.ru/p/vospitatelnaya-rabota/proforientaciya/obshchie-materialy-7361384/testy-7355197/re-fea17ff9-55a8-49a0-a26e-fd155bb93e4c
7	Изучение профессиональных склонностей.	1	Тестирование	https://www.yaklass.ru/p/vospitatelnaya-rabota/proforientaciya/obshchie-materialy-7361384/testy-7355197/re-

				3cce94e0-2498-4f57-979d-0081846c9f07
8	Образ «Я». Профессиональная перспектива.	1	Форсайт сессия «Я через 20 лет»	
Модуль «Психологический»				
9	Психология как наука. Темперамент, характер, способности. Мотивация деятельности.	1	Лекция	
10	Психолого-возрастные особенности школьников. Психическая регуляция поведения и деятельности. Положение в группе. Психология малых групп.	1	Лекция	
11	Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения.	1	Лекция	
Модуль «Педагогическое взаимодействие»				
12	Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога)	1	Профессиональные пробы на базе педколледжа	
13	Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений.	1	Лекция, практикум	
14	«Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке.	1	Лекция, практикум	
15	Педагогические	1	Практикум	

	техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники.			
16	Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач.	1	Лекция, практикум	
Модуль «Педагогические технологии организации образовательной деятельности»				
17	Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи	1	Лекция, практикум	
18	Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм	1	Лекция, практикум	
19	Проектные технологии	1	Лекция, практикум	
20	Социальное проектирование	1	Лекция, практикум	
21	Изучение досуга для полноценной организации досуговой работы.	1	Лекция, практикум	
22	Энциклопедия КТД	1	Лекция, практикум	
23	Постановочная технология номера в праздничных зрелищах	1	Лекция, практикум	
24	Лидерская площадка	1	Лекция, практикум	
25	Школа подготовки помощников вожатых	1	Лекция, практикум	
26	Искусство организатора	1	Лекция, практикум	
27	Тренинг «Вожатый + и ++»	1	Тренинг	

Модуль «Путь в профессию»				
28	Виды и формы получения профессионального образования	1	Профессиональные пробы на базе педколледжа	
29	Знакомство с нормативными документами, регулирующими педагогическую деятельность	1	Лекция	
30	Круглый стол «Дороги, которые мы выбираем»	1	Лекция, практикум	
Модуль «Рефлексивный»				
31	Проведение мониторинга профессиональной готовности.	1	Тестирование	
32,33	Творческий проект «Моя будущая профессия».	2	Практикум	
34	Составление резюме.	1	Практикум	

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА

1 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287),

2 Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15, ред. от 04.02.2020),

3 Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» (письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672).

4 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Содружество виртуозусов» (г. Ярославль)

5 Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А.

Климова [Электронный ресурс]-Режим доступа: <http://psylist.net/praktikum/43.htm> (дата обращения: 12.01.2022)

6 Проблема выбора профессии [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://prowork.my1.ru/publ/proforientacija/proforientacija/problema_vybora_professii/7-1-0-63 (дата обращения: 12.01.2022)

7 Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном заведении / О.В. Брыкова, Т.В.

Громова. – М.: Чистые пруды, 2016

8 Брыксина О.Ф., Галанжина Е.С., Смирнова М.А. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе. - Издательство: Академия, 2015

9 Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие. – М.: Педагогический поиск, 2016

10 Федяинова, Хирьянова: Проектная деятельность младших школьников с использованием ИКТ. ФГОС – Издательство Учитель, 2014