

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Кузбасса  
Управление образования администрации  
Прокопьевского муниципального округа  
МБОУ «СОШ №34»

РАССМОТРЕНО

Руководитель методического  
объединения учителей  
общественно-гуманитарного  
цикла

\_\_\_\_\_  
Ковалькова Е.В.

Протокол №1  
От «29» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_  
Куслина И.В.

Протокол №1  
От «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_  
Шахурина Т.В.

Приказ №240-ОД  
от «30» 08 2024 г.

Шахурина  
Татьяна  
Васильевна

Подписано цифровой  
подписью: Шахурина Татьяна  
Васильевна Дата: 2024.09.02  
10:59:21  
+0700'

Программа коррекционного курса  
«Психокоррекционные занятия»  
для основного звена (5-9 классы)

## Оглавление

Пояснительная записка .....	3
Цели программы.....	5
Задачи коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР .....	5
Основные принципы коррекционно-развивающего обучения.....	5
Методы и приемы работы с ребенком ЗПР .....	6
Основные направления коррекционной работы.....	6
Структура и особенности программы .....	7
Ожидаемые результаты.....	8
Способы контроля .....	9
Список литературы .....	10
Содержание программы.....	11
Тематическое планирование.....	15
5 класс .....	15
6 класс .....	17
7 класс .....	20
8 класс .....	22
9 класс .....	24

## Пояснительная записка

Проблема помощи детям с задержкой психического развития (далее дети с ЗПР) приобрела в последние годы особую актуальность. В последнее время очень остро обозначилась проблема существенного роста числа детей с нарушениями в психическом и соматическом развитии. Значительное место среди этих детей занимают именно дети с ЗПР, причем год от года наблюдается тенденция роста их численности. Задержка психического развития - одна из наиболее распространенных форм психических нарушений. ЗПР - это особый тип психического развития ребенка, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом, формирующийся под влиянием наследственных, социально-средовых и психологических факторов. Среди детей с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ) дети с ЗПР составляют самую многочисленную группу. В системе психологической помощи детям с задержкой психического развития на первое место ставят не дефект, а формирование и развитие целостной личности ребенка, способной направить свои усилия под руководством взрослых на компенсацию нарушений и реализацию своих потенциальных возможностей успешного вхождения в социальную среду

В соответствии с новыми стандартами одна из основных задач на сегодняшний день является овладение подростками с ОВЗ универсальными учебными действиями (личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования диктует внедрение новых подходов к созданию в школе системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы, нацеленной на преодоление недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

У школьников среднего звена с ЗПР отмечаются следующие психологические особенности:

1. Недостаточная познавательная активность, которая, сочетаясь с быстрой утомляемостью и истощаемостью ребенка, может серьезно тормозить их обучение и развитие.

2. Сниженная работоспособность, что проявляется в трудностях усвоения учебного материала.

3. Частые переходы от состояния активности к полной или частичной пассивности, смена рабочих и нерабочих настроений.

4. Внешние обстоятельства (сложность задания, большой объем работы и др.) выводят ребенка из равновесия, заставляют нервничать, волноваться.

5. Характерна значительная неоднородность нарушенных и

сохраненных звеньев психической деятельности. Наиболее нарушенной оказывается эмоционально-личностная сфера и общие характеристики деятельности (познавательная активность, особенно спонтанная, целенаправленность, контроль, работоспособность), в сравнении с относительно более высокими показателями мышления и памяти.

6. Социальная адаптация больше зависит от влияния окружающей среды, чем от них самих.

7. Низкий уровень критичности, незрелость, неспособность адекватно оценить ситуацию.

Программа коррекционно – развивающих занятий направлена на коррекцию данных психологических особенностей и разработана в соответствии с:

– Законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с последними изменениями).

– Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последними изменениями).

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

– Федеральным законом РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

– Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).

**Данная программа разработана для обучающихся, приступивших к обучению в пятом классе и для обучающихся 6-9х классов, с учетом уже полученных ими знаний, компетенций и навыков в рамках обучения по предыдущей программе коррекционных занятий.**

## **Цели программы**

- создание условий для успешной социализации личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и формирования положительного отношения к учению;
- развитие когнитивной сферы обучающегося через коррекционно-развивающую работу по развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы для подготовки к восприятию нового учебного материала в младшем звене.
- реализация индивидуального и личностного подхода в обучении, для полноценного развития школьника.

### **Задачи коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР**

- Совершенствование и коррекция высших психических функций и познавательной деятельности ребенка.
- Совершенствование и коррекция эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.
- Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддержать беседу, диалог.
- Формирование позитивной учебной мотивации.

### **Основные принципы коррекционно-развивающего обучения**

1. Соблюдение интересов ребенка.
2. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.
3. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах: началу коррекционной работы предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.
4. Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ОВЗ для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы

основного общего образования: программой, развития универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на уровне основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

5. Принципы наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности.

6. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащегося, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание проходит ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

7. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащегося развивался навык переноса обработки информации, следовательно, механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения

8. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

### **Методы и приемы работы с ребенком ЗПР**

В коррекционно-развивающей работе применяются следующие приемы и методы:

- использование дозированной педагогической помощи (обучающей, стимулирующей, организующей, направляющей);
- пошаговость предъявления материала;
- использование заданий в наглядно-действенном и наглядно - образном плане;
- речевое проговаривание действий на каждом этапе обучения;
- учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей;
- эмоционально окрашенная подача материала.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

### **Основные направления коррекционной работы**

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
  - развитие зрительного восприятия и узнавания;
  - развитие зрительной памяти и внимания;
  - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
  - развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование навыков звукового анализа.

2. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков анализа, обобщения;
- навыков группировки и классификации;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

3. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

5. Совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

6. Развитие межполушарного взаимодействия.

### **Структура и особенности программы**

Программа составлена для учащихся 5-9 классов, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР. Детям присвоен статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья. У них выявлены трудности в обучении и социализации, обусловленные нарушениями психологического развития. Парциальная несформированность когнитивного компонента ВПФ, нарушения чтения и письма, обусловленные системным недоразвитием речи при ЗПР.

**Программа состоит из 34 занятий. Продолжительность занятий от 20 до 40 минут (в зависимости от эмоционального состояния ребенка, уровня работоспособности и возраста обучающегося). Занятия проводятся 1 раз в неделю. Занятия проводятся индивидуально или в малых группах (до 4х человек).**

Данную программу можно использовать как фрагментарно, так и комплексно. Темы, формы и цели занятий могут корректироваться в зависимости от результатов диагностики.

Игры и упражнения для занятий подбираются в соответствии с целями каждого конкретного занятия. Задания подбираются с учетом их направленности на развитие определенных структур личности, а также для удобства индивидуальной работы с ребенком. В процессе обучения возможно возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

Для увеличения объема памяти, повышения устойчивости внимания, ускорения интеллектуальной деятельности во время занятий используются упражнения, игры, задания на развитие ВПФ.

Для коррекции эмоционально-волевой сферы, формирования у учащихся навыков саморегуляции, уверенного поведения, формирования адекватной самооценки в программе используются элементы психологического тренинга, мышечная релаксация, арт-терапевтические упражнения, музыка- и сказкотерапия.

### **Ожидаемые результаты**

#### *Личностные результаты:*

- положительное отношение к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- способность адекватно оценивать причины своего успеха/неуспеха в учении;
- готовность к дальнейшему профессиональному выбору, соответствующему интересам, склонностям, состоянию здоровья.

#### *Регулятивные УУД:*

Обучающийся будет или сможет:

- сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей;
- контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

#### *Познавательные УУД:*

Обучающийся будет или сможет:

- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях, и в доступной социальной практике;
- использовать элементы причинно-следственного анализа;
- исследовать несложные реальные связи и зависимости;
- определять характеристики изучаемого объекта; выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- извлекать нужную информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;



*Коммуникативные УУД:*

Обучающийся будет или сможет:

- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни и формулировать свою точку зрения;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

*Метапредметные:*

Обучающийся будет или сможет:

- самостоятельно определять цели деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владеть навыками познавательной и учебной деятельности, способностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач;
- самостоятельно ориентироваться в различных источниках информации и давать критическую оценку полученной информации;
- самостоятельно принимать решения, определяющую стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов;
- использовать адекватные языковые средства, ясно и логично излагать свою точку зрения;

*Предметные результаты определяются совместно с учителем:*

- овладение содержанием АООП ООО (конкретных предметных областей, подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей;
- индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

### **Способы контроля**

- Тест Тулуз-Пьеррона;
- Таблицы Шульце,
- Корректирующие пробы;
- Методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия;
- Методика опосредованного запоминания (по А.Н. Леонтьеву);
- «Исключение лишнего»;
- «Выделение существенных признаков»;
- Методика «Лесенка»;

- «Дом-Дерево-Человек»;
- Опросник Г. Шмишека, Л.Г. Почебут;
- «Закончи рисунок» (по П. Торрансу);
- Тест «Вербальная диагностика самооценки личности»;
- Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению;
- Методика «Исследование волевой саморегуляции» (А.В. Зверькова, Е.В. Эйдман);
- Методика «Числовые ряды» (5-й субтест методики определения уровня умственного развития для младших подростков (ГИТ));
- Методика «Аналогии» (6-й субтест методики определения уровня умственного развития для младших подростков (ГИТ));
- «Методика изучения социализированности личности учащегося» М.И. Рожкова;
- Наблюдение;
- Анкета на исследование уровня осмысления выбираемой профессии.

## Содержание программы

### 5 класс

Раздел 1. Вводное занятие. Создание атмосферы эмоционального комфорта.

Раздел 2. Диагностический блок. Тесты интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации, обучающихся.

Раздел 3. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций. Пространственные представления. Развитие различных видов восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера. Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти. Развитие видов воображения: активация свойств воображения. Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания. Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата; Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей.

Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии.

Раздел 4. Развитие эмоционально-волевой сферы и коррекция мотивационной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде. Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.)

Раздел 5. Итоговая диагностика. Подведение итогов, определение динамики развития детей.

### 6 класс

Раздел 1. Вводное занятие. Создание атмосферы эмоционального комфорта.

Раздел 2. Диагностический блок. Тесты интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации, обучающихся.

Раздел 3. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций. Пространственные представления. Развитие различных видов восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера. Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти. Развитие видов воображения: активация свойств воображения. Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания. Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата; Развитие сложных

Форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии.

Раздел 4. Развитие эмоционально-волевой сферы и коррекция мотивационной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде. Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.)

Раздел 5. Итоговая диагностика. Подведение итогов, определение динамики развития детей.

### 7 класс

Раздел 1. Вводное занятие. Создание атмосферы эмоционального комфорта.

Раздел 2. Диагностический блок. Тесты интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации, обучающихся.

Раздел 3. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций. Развитие общеинтеллектуальных умений: формирование мыслительных операций анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков предметов и явлений, выявления закономерностей. Развитие свойств внимания: устойчивость, концентрация внимания, расширение объема внимания, переключение внимания, самоконтроль, избирательность внимания. Развитие памяти: расширение объема памяти, формирование навыков запоминания, развитие смысловой, зрительной и слуховой памяти.

Раздел 4. Развитие эмоционально-волевой сферы и коррекция мотивационной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде, изучение понятий «уверенное» и «неуверенное» поведение, развитие коммуникативных качеств, изучение конфликтов в жизни подростка. Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.)

Раздел 5. Итоговая диагностика. Подведение итогов, определение динамики развития детей.

## 8 класс

Раздел 1. Вводное занятие. Создание атмосферы эмоционального комфорта.

Раздел 2. Диагностический блок. Тесты интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации, обучающихся.

Раздел 3. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций. Развитие общеинтеллектуальных умений: формирование мыслительных операций анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков предметов и явлений, выявления закономерностей. Развитие свойств внимания: устойчивость, концентрация внимания, расширение объема внимания, переключение внимания, самоконтроль, избирательность внимания. Развитие памяти: расширение объема памяти, формирование навыков запоминания, развитие смысловой, зрительной и слуховой памяти.

Раздел 4. Развитие эмоционально-волевой сферы и коррекция мотивационной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде. Обучение саморегуляции, осознание жизненных целей, зависимость взросления и здоровья.

Раздел 5. Итоговая диагностика. Подведение итогов, определение динамики развития детей.

## 9 класс

Раздел 1. Вводное занятие. Создание атмосферы эмоционального комфорта.

Раздел 2. Диагностический блок. Тесты интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации, обучающихся.

Раздел 3. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций. Развитие общеинтеллектуальных умений: формирование мыслительных операций анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков предметов и явлений, выявления закономерностей. Развитие свойств внимания: устойчивость, концентрация внимания, расширение объема внимания, переключение внимания, самоконтроль, избирательность внимания. Развитие памяти: расширение объема памяти, формирование навыков запоминания, развитие смысловой, зрительной и слуховой памяти.

Раздел 4. Развитие эмоционально-волевой сферы и коррекция мотивационной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.

Обучение саморегуляции, осознание жизненных целей, зависимость взросления и здоровья.

Раздел 5. Итоговая диагностика. Подведение итогов, определение динамики развития детей.

**Содержание программы строится «по спирали». В процессе обучения при переходе в следующий класс возможно возвращение к одному и тому же заданию/теме, но на более высоком уровне трудности/более углубленно.**

**Календарно-тематическое планирование  
коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ЗПР (вариант 7)  
5 класс**

№ п/п	Темы программы	Кол-во часов	Форма проведения занятий
<b>Раздел 1. Вводное занятие (1 час)</b>			
1	Вводное занятие	1	Беседа - знакомство
<b>Раздел 2. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития (2 часа)</b>			
1	Диагностические занятия	2	Диагностика психических процессов. Диагностика эмоционально-волевой сферы.
<b>Раздел 3. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (10 часов)</b>			
1	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти	2	Игры на развитие различных видов памяти, логически-поисковые игры. Психогимнастика.
2	Развитие видов воображения: активация свойств воображения	2	Арт-терапевтические игры
3	Развитие различных видов и форм восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной координации; развитие ориентировки во времени и в пространстве	2	Игры на развитие восприятия, координации, пространственно-временных значений. Гимнастика для глаз.
4	Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания	2	Игры на развитие произвольного внимания.
5	Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата	2	Релаксационные игры, игры на развитие наглядно-образного мышления, обсуждение и проговаривание рассказов.
<b>Раздел 4. Развитие эмоционально-волевой сферы и коррекция мотивационной сферы (19 часов)</b>			
1	Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных	19	Игры, направленные на коррекцию агрессивности, формирование и развитие внимания,

	<p>качеств.          Развитие самооценки, умений принять себя;          развитие умений дифференциации чувств.          Коррекция мотивационной сферы          (потребности, интересы, стремления, цели,          влечения, мотивационные установки и т. д.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эмоции настроениечеловека;</li> <li>• Мысли и настроение.</li> <li>• Как управлять своим настроением?</li> <li>• «Я умею владеть собой»;</li> <li>• «Восприятие себя. Какойя?»;</li> <li>• Зачем человеку нужна уверенность в себе?</li> <li>• Источники уверенности в себе;</li> <li>• Маски неуверенности;</li> <li>• Я - это мое детство;</li> <li>• Я - это мое настоящее;</li> <li>• Я –это мое будущее;</li> <li>• Самооценка;</li> <li>• Мои внутренние друзья и враги;</li> <li>• Что такое конфликт?</li> <li>• Конфликты дома, в школе, на улице;</li> <li>• Как вести себя в конфликте?</li> </ul>		<p>доброжелательности, развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.          Музыкаотерапия для определения настроения человека.          Арт-терапевтические игры для определения эмоций, настроений человека.          Беседы, направленные на определение самосознания, самоощущения, настроения и уверенности в себе.          Сочинения на тему «Какой я и чем отличаюсь от других»          Дискуссия «Самое-самое»          Сказкотерапия: «Сказка про цветной снег», «Маленькая волна», «Про мальчика Неудоба».</p>
<b>Раздел 5. Итоговая диагностика (2 часа)</b>			
1	Психодиагностические обследования	2	Диагностика для определения динамики учащегося
ИТОГО: 34 часа			



**6 класс**

№ п/п	Темы программы	Кол-во часов	Форма проведения занятий
<b>Раздел 1. Вводное занятие (1час)</b>			
1	Вводное занятие	1	Беседа - знакомство
<b>Раздел 2. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития (2 часа)</b>			
1	Диагностические занятия	2	Диагностика психических процессов. Диагностика эмоционально-волевой сферы.
<b>Раздел 3. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (10 часов)</b>			
1	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти	2	Игры на развитие различных видов памяти, логически-поисковые игры. Психогимнастика.
2	Развитие видов воображения: активация свойств воображения	2	Арт-терапевтические игры
3	Развитие различных видов и форм восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной координации; развитие ориентировки во времени и в пространстве	2	Игры на развитие восприятия, координации, пространственно-временных значений. Гимнастика для глаз.
4	Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания	2	Игры на развитие произвольного внимания.
5	Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата	2	Релаксационные игры, игры на развитие наглядно-образного мышления, обсуждение и проговаривание рассказов.
<b>Раздел 4. Развитие эмоционально-волевой сферы и коррекция мотивационной сферы (19 часов)</b>			

1	<p>Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели,</p>	19	<p>Игры, направленные на коррекцию агрессивности, формирование и развитие внимания, доброжелательности, развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде. Музыкотерапия для определения настроения человека.</p>
---	--	----	--

	<p>влечения, мотивационные установки и т. д.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эмоции настроение человека;</li> <li>• Мысли и настроение.</li> <li>• Как управлять своим настроением?</li> <li>• «Я умею владеть собой»;</li> <li>• «Восприятие себя. Какой я?»;</li> <li>• Зачем человеку нужна уверенность в себе?</li> <li>• Источники уверенности в себе;</li> <li>• Маски неуверенности;</li> <li>• Я - это мое детство;</li> <li>• Я - это мое настоящее;</li> <li>• Я –это мое будущее;</li> <li>• Самооценка;</li> <li>• Мои внутренние друзья и враги;</li> <li>• Что такое конфликт?</li> <li>• Конфликты дома, в школе, на улице;</li> <li>• Как вести себя в конфликте?</li> </ul>		<p>Арт-терапевтические игры для определения эмоций, настроений человека.</p> <p>Беседы, направленные на определение самосознания, самоощущения, настроения и уверенности в себе.</p> <p>Сочинения на тему «Какой я и чем отличаюсь от других»</p> <p>Дискуссия «Самое-самое»</p> <p>Сказкотерапия: «Сказка про цветной снег», «Маленькая волна», «Про мальчика Неудоба».</p>
<p><b>Раздел 5. Итоговая диагностика (2 часа)</b></p>			

1	Психодиагностические обследования	2	Диагностика для определения динамики учащегося
<b>ИТОГО: 34 часа</b>			

**7 класс**

№ п/п	Темы программы	Кол-во часов	Форма проведения занятий
<b>Раздел 1. Вводное занятие (1 час)</b>			
1	Вводное занятие.	1	Беседа - знакомство
<b>Раздел 2. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития (2 часа)</b>			
1	Диагностические занятия	2	Диагностика психических процессов. Диагностика эмоционально-волевой сферы.
<b>Раздел 3. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (10 часов)</b>			
1	Формирование мыслительной операции анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков предметов и явлений, выявления закономерностей.	3	Игры на развитие различных видов мышления.
2	Развитие устойчивости, концентрации внимания. Расширение объема внимания. Переключение внимания. Избирательность внимания.	4	Игры на развитие внимания.
3	Расширение объема памяти, формирование навыков запоминания, развитие смысловой, зрительной и слуховой памяти.	3	Игры на развитие различных видов памяти.
<b>Раздел 4. Развитие эмоционально-волевой сферы и коррекция мотивационной сферы (19 часов)</b>			
1	Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. Коррекция мотивационной сферы	19	Беседы, направленные на разрешение проблемных ситуаций, обид, конфликтов, на изучение этики и правил во время разговора. Игры на формирование нравственных представлений, навыков самоконтроля, формирование учащегося конструктивных способов реагирования в

	(потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уверенное и неуверенное поведение</li> <li>• Нужна ли агрессия?</li> <li>• Мои проблемы. Обиды</li> <li>• Критика</li> <li>• Compliments или лесть?</li> <li>• Умение вести беседу</li> <li>• Телефонный разговор</li> <li>• Круг общения</li> <li>• Мои чувства в конфликте</li> <li>• Техника Я-высказываний</li> </ul>		конфликтной ситуации.
<b>Раздел 5. Итоговая диагностика (2 часа)</b>			
1	Психодиагностические обследования	2	Диагностика для определения динамики учащегося
<b>ИТОГО: 34 часа</b>			

### 8 класс

№ п/п	Темы программы	Кол-во часов	Форма проведения занятий
<b>Раздел 1. Вводное занятие (1 час)</b>			
1	Вводное занятие.	1	Беседа - знакомство
<b>Раздел 2. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития (2 часа)</b>			
1	Диагностические занятия	2	Диагностика психических процессов. Диагностика эмоционально-волевой сферы.
<b>Раздел 3. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (9 часов)</b>			
1	Формирование мыслительной операции	3	Игры на развитие различных видов мышления.

	анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков предметов и явлений, выявления закономерностей.		
2	Развитие устойчивости, концентрации внимания. Расширение объема внимания. Переключение внимания. Избирательность внимания.	3	Игры на развитие внимания.
3	Расширение объема памяти, формирование навыков запоминания, развитие смысловой, зрительной и слуховой памяти.	3	Игры на развитие различных видов памяти.
<b>Раздел 4. Развитие эмоционально-волевой сферы и коррекция мотивационной сферы (20 часов)</b>			
1	<p>Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мышечная релаксация</li> <li>• устойчивость нервной системы</li> <li>• формирование позитивного Я-образа</li> <li>• осознание жизненных целей</li> <li>• мое здоровье-основа моей жизни</li> <li>• как мое здоровье зависит от меня</li> <li>• приятно ли со мной общаться</li> <li>• как избегать конфликтов</li> <li>• о чем говорит наша мимика?</li> <li>• общение и уважение</li> <li>• на пороге взросления.</li> <li>• Я и моя семья.</li> </ul>	20	<p>Беседы, направленные на соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения, разрешение проблемных ситуаций, обид, конфликтов, на изучение этики и правил во время разговора. Игры на формирование нравственных представлений, навыков самоконтроля, формирование учащегося конструктивных способов реагирования в конфликтной ситуации. Сочинение «Благодарность за прошлое»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• с кем мы живем под одной крышей</li> <li>• я и моя будущая профессия</li> <li>• я себя вижу....</li> </ul>		
<b>Раздел 5. Итоговая диагностика (2 часа)</b>			
1	Психодиагностические обследования	2	Диагностика для определения динамики учащегося
<b>ИТОГО: 34 часа</b>			

### 9 класс

№ п/п	Темы программы	Кол-во часов	Форма проведения занятий
<b>Раздел 1. Вводное занятие (1 час)</b>			
1	Вводное занятие.	1	Беседа - знакомство
<b>Раздел 2. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития (2 часа)</b>			
1	Диагностические занятия	2	Диагностика психических процессов. Диагностика эмоционально-волевой сферы.
<b>Раздел 3. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (8 часов)</b>			
1	Формирование мыслительной операции анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков предметов и явлений, выявления закономерностей.	2	Игры на развитие различных видов мышления.
2	Развитие устойчивости, концентрации внимания. Расширение объема внимания. Переключение внимания. Избирательность внимания.	4	Игры на развитие внимания.
3	Расширение объема памяти, формирование навыков запоминания, развитие смысловой, зрительной и слуховой памяти.	2	Игры на развитие различных видов памяти.
<b>Раздел 4. Развитие эмоционально-волевой сферы и коррекция мотивационной сферы (21 часов)</b>			
1	Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений	21	Беседы, направленные на соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения, разрешение проблемных ситуаций, обид, конфликтов,

	<p>принять себя;развитие умений дифференциации чувств.  Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самовыражение</li> </ul> <p>способы медитации-визуализации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самооценка как регулятор поведения</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• как я расту и взрослею</li> <li>• я и мое здоровье</li> <li>• сила воли</li> <li>• я учусь планировать</li> <li>• как управлять собой</li> <li>• моя будущая профессия</li> <li>• эмоции и чувства вина, зависть</li> <li>• тревога, страх, любовь</li> <li>• взаимопонимание и доверие в общении</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• одиночество - одна из причин жизненных затруднений</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• как помочь одинокому человеку?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• я и моя будущая профессия</li> <li>• я себя вижу....</li> </ul>		<p>на изучение этики и правил во время разговора.  Игры на формирование нравственных представлений, навыков самоконтроля, формирование учащегося конструктивных способов реагирования в конфликтной ситуации.  Игры направленные на проигрывание различных ролей.</p>
<b>Раздел 5. Итоговая диагностика (2 часа)</b>			
1	Психодиагностические обследования	2	Диагностика для определения динамики учащегося
ИТОГО: 34 часа			



## Список литературы

1. Авидон И., Гончукова О. «100 разминок, которые украсят ваш тренинг», С-П. 2010, изд. Речь.
2. Возняк И. В. Психологический мониторинг уровня развития УУД у обучающихся 5-9 классов. Методы, инструментарий, организация оценивания. Сводные ведомости, карты индивидуального развития.
3. Заика Е.В., Калмыкова И.А. Как воспитать талантливого ребенка. Сборник игр и упражнений по развитию познавательных и творческих способностей [Текст] / Е.В. Заика, И.А. Калмыкова // Практическая психология и социальная работа. – 2002. - № 7.
4. Комплекс упражнений, игр и заданий по развитию познавательных процессов у детей с ОВЗ [Электронный ресурс] /doc4web: Хостинг документов ученикам и учителям.
5. Мищенко Л. В. «36 занятий для будущих отличников», задания по развитию познавательных способностей, рабочая тетрадь для 5 класса, 2011
6. Мищенко Л. В. «36 занятий для будущих отличников», задания по развитию познавательных способностей, рабочая тетрадь для 6 класса, 2011
7. Мищенко Л. В. «36 занятий для будущих отличников», задания по развитию познавательных способностей, рабочая тетрадь для 7 класса, 2011
8. Осипова А. А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 512 с.
9. Серебряков А. Г., Хохлов Н. А., Кузнецов К. Г. Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников. 9 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017 – 80с.
10. «Тропинка к своему Я», 7-8 класс, О.В. Хухлаева, М. 2006, изд. Генезис