

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Шахурин
а Татьяна
Васильев
на**

Подписано
цифровой
подписью:
Шахурина
Татьяна
Васильевна

Министерство образования Кузбасса
Управление образования администрации
Прокопьевского муниципального округа
МБОУ "СОШ № 34"

Дата: 2024.09.02
12:58:56 +07'00'

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
учителей общественно-гуманитарного
цикла

_____ Ковалькова Е.В.
Протокол №1
от "29" 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Куслина И.В.
Протокол №1
от "29" 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Шахурина Т.В.
Приказ №240
от "30" 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**внеурочной деятельности
«Путешествую с английским»**

для обучающихся 7 классов

п.Краснобродский, 2024

Содержание

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса	4
Методы и приемы обучения, воспитания и развития	9
Содержание программы внеурочной деятельности	10
Формы учета знаний, умений	12
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы внеурочной деятельности	14
Список литературы, рекомендуемой для педагогов и обучающихся	15

Пояснительная записка

Данная рабочая программа «Путешествую с английским» представляет собой программу организации внеурочной деятельности школьников и разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и требованиям результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №34».

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Содержание программы «Путешествую с английским» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы школы. Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Данная программа напрямую связана с урочной деятельностью. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности школьника и развитием его творческого потенциала.

Учебная программа рассчитана на один год. В соответствии с учебным планом на внеурочную деятельность «Путешествую с английским» в 7-9 классах отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 35 часов. Основной формой работы является клуб общения. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, коллективная. Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся. Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, форму работы, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Цель – создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через организацию клуба общения; развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии

Задачи:

1. Совершенствование предметных языковых и речевых умений и навыков (чтение, аудирование, монологическая и диалогическая речь).

2. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий.
3. Знакомство с особенностями речевого этикета в Великобритании и требованиями к соблюдению норм поведения с учётом национальных особенностей.
4. Подготовка учащихся к использованию языка в практической деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- умение самостоятельно определять цели своей деятельности, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
- **умение** организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Предметные результаты освоения курса включают:

А. В коммуникативной сфере:

1. Формирование речевой компетенции в различных видах речевой деятельности.

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать своё мнение, просьбу, отвечать на просьбы и предложения согласием или отказом (в пределах изученной тематики общения с использованием изученных речевых и языковых средств);
- рассказывать о себе, о всей семье и друзьях, интересах, планах на будущее;
- делать краткие сообщения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание/ мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и соучеников на иностранном языке;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов (сообщений, интервью, рассказов и т. д.);

- воспринимать на слух и выборочно понимать нужную/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных прагматических аудио- и видео текстах с опорой на языковую догадку и контекст.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные и семи-аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/ запрашиваемой информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода и т. д.), а также справочных материалов
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устных и письменных сообщений;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

2. Формирование языковой компетенции, включая:

- применение правил орфографии при написании изученных тем
- правильное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правил ударения и интонирования
- понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных лексических единиц, включая слова, словосочетания, реплики- клише и т. д.;
- знание основных способов словообразования (аффиксации, конверсии, словосложения);
- распознавание речи и правильное употребление основных морфологических форм и синтаксических конструкций; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем русского и английского языков.

3. Формирование социокультурной компетенции, включающей:

- знание национальных особенностей речевого и неречевого поведения в родной стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- понимание основных норм речевого этикета в устной и письменной речи;
- понимание фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, известных образцов фольклора (поговорок, стихов, песен и т. д.);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций стран изучаемого языка и родной страны;
- понимание роли владения иностранным языком в современном мире.

4. Формирование компенсаторной компетенции включая:

- умение выходить из трудных ситуаций в условиях дефицита информации, языковых и речевых средств, за счет использования языковой догадки, переспросов, замен, мимики, жестов, иных стратегий речевого и неречевого поведения

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые и культурные явления в родном и английском языке;
- владение эффективными стратегиями чтения и аудирования с учетом специфики коммуникативной задачи;
- умение действовать по образцу или по аналогии, в том числе при составлении собственных текстов в устной и письменной речи в пределах изучаемой тематики;
- готовность осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться различными справочными материалами (разными типами словарей, справочниками, мультимедийными средствами).

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- понимание роли языка как средства выражения чувств, эмоций, основы мышления, самореализации и социализации;
- представление о целостности мира, при всей его многополярности, поликультурности и многоязычии;
- установление контактов, взаимопонимания в процессе межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме с учетом специфики возраста и возможных контекстов деятельности школьников данного возраста;
- приобщение к ценностям мировой культуры с использованием иностранного языка как средства познания, получения информации, а также через участие в школьных образовательных обменах (очных и дистанционных), форумах, в познавательных поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, стремление знакомиться с образцами художественного творчества, обсуждать тенденции развития музыки, живописи, кинематографии с использованием иностранного языка.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд, соблюдать намеченные планы и сроки выполнения поставленных задач.

Е. В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни, соблюдать режим труда и отдыха, правильно питаться, заниматься физкультурой и спортом, поддерживать себя в хорошей физической форме.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;
- расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;
- приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;
- освоение приемов установления причинно-следственных связей;
- умения объяснять разнообразие современного мира: свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Древнего мира. б) умения рассматривать общественные процессы в развитии;
- предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Конфуций, Александр Македонский и др.), так и представителей различных общественных слоев первобытных и древних обществ.
- выделять вклад в общечеловеческие нравственные ценности религиозных учений, возникших в эпоху Древнего мира: буддизма, конфуцианства, религии древних евреев, христианства. При оценке таких явлений, как порядки древних обществ, завоевания ассирийцев и римлян, набеги варваров, гражданские войны, учения Будды, Иисуса Христа и других, выявлять гуманистические нравственные ценности;
- давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины (Греко-персидские войны, войны Рима), установлению тех или иных порядков (законы древневосточных царей, законы греческих полисов, Римской республики и Римской империи);
- определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Первобытного и Древнего мира (разноплеменники, рабы и

свободные, цивилизованные жители и варвары, империя и подвластные народы и т.д.).

Методы, приемы и формы обучения, воспитания и развития

- презентация материала
- запись лекции
- написание письменных творческих работ, их презентация, обсуждение
- написание реферата, составление викторины, рекламы
- коммуникативные приемы работы с текстовым материалом;
- парная и групповая работа, обеспечивающая постоянное речевое взаимодействие учащихся;
- взаимоконтроль и самоконтроль посредством использования оценочных листов, шкалы уровней владения английским языком, памяток;
- активные методы обучения с использованием совместных проектов, игр, различных видов наглядности и т. д.

Практическая часть состоит из текстов, диалогов, разного вида творческих заданий.

Применение аудио-, видеотехники и компьютера с выходом в Интернет предполагает:

- общение в Skype
- e-mail - переписка
- телефонные разговоры на английском языке

Содержание программы внеурочной деятельности

№п/п	Тема	Содержание программного материала	Кол-во часов
1	Введение. Знакомство	Фразы приветствия. Обращение. Начало разговора	1
2	Приглашения	Устные и письменные приглашения. Как вежливо принять/отказаться от приглашения	1
3	Английские манеры	Культура общения британцев, манеры поведения	2
4	Семья	Члены семьи. Взаимоотношения в семье. Разрешение конфликтов	2
5	Дом. Квартира	Бытовые и жилищные условия	2
6	Как найти дорогу. Городской транспорт	Ориентация в городе. Как спросить и объяснить дорогу	2
7	Покупки	Продуктовые магазины. Еда. Промышленные магазины. Одежда. Супермаркеты. Покупка еды. Покупка одежды	2
8	Здоровье	Части тела. Жалобы. Болезни. Вызов врача. Посещение стоматолога.	2
9	Путешествие самолетом	В аэропорту. Бронирование билетов. Таможня. Заполнение декларации	2
10	В гостинице	Бронирование номера. Регистрация в отеле. Комнаты в отеле. Проживание в гостинице	2
11	В ресторане	Виды еды. Столовая посуда и приборы. Меню. Заказ в ресторане. За обедом. Ланч на двоих. За завтраком	2
12	Праздники	Места и виды развлечений. Организация досуговой деятельности	2
13	Культура страны	Кино. Музыка. Книги изучаемого языка	3
14	Спорт	Виды спорта	2
15	Погода	Особенность климата и погоды на Британских островах. Знаменитые три вида погоды, пресловутый туман Лондона	2
16	Письмо	Виды письменной речи. Как написать электронное письмо. Виды сокращений	2
17	Традиции и обычаи	Английское чаепитие. Обычаи	2

18	Зачет		1
----	-------	--	---

Формы учета знаний, умений:

Контроль проводится в игровой форме (конкурсы, ролевые игры, постановки, игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Формы проведения занятий	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Введение. Знакомство	1	Ролевая игра	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/main/152099/
2	Приглашения	1	Практикум	https://academy-content.apkpro.ru/ru/lesson/9c2a6fdc-51f4-4abd-9a5a-5797b1eab936?backUrl=%2Fru%2Fsearch%3Fclass%3D04%2C05%2C06%2C07%2C08%26subject%3D09
3-4	Английские манеры	2	Беседа	https://academy-content.apkpro.ru/ru/lesson/cc5ff505-909c-43fb-9d53-45706a49105c?backUrl=%2Fru%2Fsearch%3Fclass%3D04%2C05%2C06%2C07%2C08%26subject%3D09
5-6	Семья	2	Беседа. Практикум	https://academy-content.apkpro.ru/ru/lesson/a1b75d1c-fc9d-4440-b069-f766fee282a6?backUrl=%2Fru%2Fsearch%3Fclass%3D04%2C05%2C06%2C07%2C08%26subject%3D09
7-8	Дом. Квартира	2	Практикум	https://resh.edu.ru/subject/lesson/842/
9-10	Как найти дорогу. Городской транспорт	2	Беседа. Ролевая игра	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/start/

11-12	Покупки	2	Ролевая игра Викторина	https://uchi.ru/homeworks/cards/new?parallel_id=7&stage=tasks_with_program&subject_id=5&back_path=https%3A%2F%2Fuchi.ru%2Fteachers%2Fik%2Fsubjects%2Feng&students=&class_book_id=&work_template_id=&success=false&chosen_cards=&name=&date_end=2024-10-27&ctp_lesson_id=&librarium_lesson_id=
13-14	Здоровье	2	Ролевая игра	https://academy-content.apkpro.ru/ru/lesson/396ba914-5bf4-473c-a76c-ae7cea40c1d0?backUrl=%2Fru%2Fsearch%3Fclass%3D04%2C05%2C06%2C07%2C08%26subject%3D09
15-16	Путешествие самолетом	2	Беседа	https://academy-content.apkpro.ru/ru/lesson/82ae0227-4d58-4c75-b4cf-31e4133f6754?backUrl=%2Fru%2Fsearch%3Fclass%3D04%2C05%2C06%2C07%2C08%26subject%3D09
17-18	В гостинице	2	Ролевая игра	https://academy-content.apkpro.ru/ru/lesson/641c42b2-0310-4a7e-8bda-7cd0bfe7b29c?backUrl=%2Fru%2Fsearch%3Fclass%3D04%2C05%2C06%2C07%2C08%26subject%3D09
19-20	В ресторане	2	Практикум	https://resh.edu.ru/subject/lesson/931/
21-22	Праздники	2	Викторина Чтение и обсуждение учебных текстов с полным пониманием содержания	
23-25	Культура страны изучаемого языка	2	Мини- конференция	https://academy-content.apkpro.ru/ru/lesson/71eab9ab-55cb-43d1-b8a0-752a2758c972?backUrl=%2

				Fru%2Fsearch%3Fclass%3D04%2C05%2C06%2C07%2C08%26subject%3D09
26-27	Спорт	2	Беседа	https://academy-content.apkpro.ru/ru/lesson/0f97be20-3bdc-4df0-adee-63d981e17f86?backUrl=%2Fru%2Fsearch%3Fclass%3D04%2C05%2C06%2C07%2C08%26subject%3D09
28-29	Погода	2	Практикум	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1043/
30-31	Письмо	2	Практикум	https://academy-content.apkpro.ru/ru/lesson/f171e9b7-4f01-4a47-8fb4-d9a48ef41e6a?backUrl=%2Fru%2Fsearch%3Fclass%3D04%2C05%2C06%2C07%2C08%26subject%3D09
32-33	Традиции и обычаи	2	Викторина. Беседа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2824/start/
34	Зачет	1	Практикум	
35	Резерв	1		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы внеурочной деятельности

Технические средства обучения

- Персональный компьютер учителя
- DVD-VHS-плеер
- Мультимедийный проектор
- Интерактивная доска

Печатные средства обучения

- Портреты историков
- Лента времени
- Демонстрационные карты
- Картины, таблицы, схемы
- Стандарт основного общего образования
- Раздаточный материал по английскому языку
- Справочные пособия (англо-язычные словари)

Цифровые образовательные ресурсы, аудиозкранные пособия

- <https://resh.edu.ru>
- Библиотека ЦОК

