

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Кузбасса  
Управление образования администрации  
Прокопьевского муниципального округа  
МБОУ «СОШ №34»

РАССМОТРЕНО

Руководитель методического  
объединения учителей  
общественно-гуманитарного  
цикла

\_\_\_\_\_  
Ковалькова Е.В.

Протокол №1  
От «29» 08 2024 г.

Шахурина  
Татьяна  
Васильевна

Подписано  
цифровой подписью:  
Шахурина Татьяна  
Васильевна Дата:  
2024.09.02 15:59:21  
+07'00'

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_  
Куслина И.В.

Протокол №1  
От «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_  
Шахурина Т.В.

Приказ №240-ОД  
от «30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«Социальная педагогика»  
8 класс

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
Актуальность и назначение программы .....	3
Варианты реализации программы и формы проведения занятий .....	3
Взаимосвязь с программой воспитания.....	4
Особенности работы педагога по программе.....	4
<b>Содержание курса внеурочной деятельности</b> .....	4
Содержание курса (для 8 класса).....	4
<b>Планируемые результаты освоения курса</b>	
<b>внеурочной деятельности</b> .....	5
Личностные результаты. ....	6
Метапредметные результаты. ....	6
<b>Тематическое планирование 8 класс</b> .....	7
<b>Информационные средства</b> .....	10

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Программа внеурочной деятельности предпрофессионального образования «Социальная педагогика» предусматривает работу на базе образовательной организации по реализации опережающей подготовки педагогических кадров, организации предпрофессиональных проб педагогической направленности на уровне среднего общего образования.

Программа внеурочной деятельности позволит привлечь внимание старшеклассников к профессии «социальный педагог», что будет способствовать исправлению дисбаланса на рынке труда и повлияет на решение молодых людей ориентироваться при выборе будущей профессии на профессии социально-педагогической направленности.

Предпрофессиональные пробы проводятся по направлению, которые выбирают обучающиеся: социальный педагог.

Программа внеурочной деятельности предпрофессионального образования «Социальная педагогика» направлена на формирование «Я – концепции» и научного мировоззрения обучающихся; развитие их умения устанавливать новые способы социального взаимодействия со взрослыми, сверстниками, младшими детьми; сопровождает изучение курсов «Основы социальной педагогики»/«Введение в педагогическую профессию»; способствует формированию коммуникативных универсальных учебных действий.

Это обеспечивается не только проведением теоретических занятий, но и диагностированием склонностей и способностей, а также практикумы и тренинги с учащимися. При этом школьники, выбравшие профессию социального педагога, приобретут опыт в работе с информацией, печатными источниками, опыт публичных выступлений. Каждый учащийся, изучивший данный курс, должен узнать общую ситуацию выбора профессии и определить насколько он готов работать в будущем в сфере «человек-человек», какие знания ему будут необходимы, и какие пути достижения этой цели он наметит. Изучение курса завершается занятием, посвященным обобщению знаний. Это занятие также должно раскрыть творческий потенциал ученика.

По итогам обучения по программе в соответствии с ФГОС ООО обучающиеся должны будут представить в виде группового или индивидуального проекта, или написания эссе. Программа внеурочной деятельности «Социальная педагогика» рассчитана на один учебный год.

## **ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ**

Программа реализуется в работе с обучающимися 8 класса. Программа курса рассчитана на один год с проведением занятий 1 раз в неделю.

Целесообразность программы курса «Социальная педагогика» заключается в том, что учащиеся научатся решать теоретические и практические социально-педагогические задачи, в процессе они научатся наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности. Основными ценностями, на осуществление которых направлена реализация настоящей программы, являются: свободное самоопределение личности в ценностном пространстве социально-педагогической деятельности; личная ответственность обучающихся за построение собственной жизни. Основанием для выбора обучающимися данного курса будут являться их жизненные планы, склонности и интересы к будущей социально-педагогической деятельности. Реализация программы курса предполагается в виде теоретических и практических занятий.

Программой предлагается проведение диспута, защита проекта, написание размышлений (эссе, сочинений) с последующим выступлением. Форма определяется педагогом в зависимости от состава группы, индивидуальных личностных качеств учеников. Как результат, должен быть составлен «профессиональный портрет» социального педагога.

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

## **ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПО ПРОГРАММЕ**

Задача педагога состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценностным содержанием.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы.

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Курс внеурочной деятельности для обучающихся общеобразовательных организаций «Социальная педагогика» базируется на модульной системе, включающей в себя блоки.

Содержание блока состоит из следующих модулей: «Социальная педагогика» и «Я в профессии».

Каждый из модулей имеет определенную цель и различные организационные формы, что позволяет включать элемент новизны на каждом занятии, поддерживать интерес у обучающихся.

Содержание деятельности обучающихся включает органическое сочетание теоретической и практической подготовки, причем теория осваивается в связи с практикой, чтобы обучающиеся могли понимать суть педагогических приемов или форм работы с детьми. В рамках теоретической подготовки обучающиеся знакомятся с основами социальной педагогики, с основными документами, регламентирующими социально-педагогическую деятельность.

Практическая подготовка включает осуществление профессиональных проб (педагогическое взаимодействие с детьми); проведение исследований, разработку и реализацию проектов социально- педагогической направленности; создание банка данных образовательных ресурсов (в том числе электронных и цифровых); волонтерскую деятельность в роли

помощника социального педагога; освоение опыта взаимодействия в цифровой среде; рефлексию текущего процесса.

Модуль «**Социальная педагогика**» знакомит обучающихся с историей развития социальной педагогики, с особенностями профессии, основами социально-педагогической деятельности, её функциями, видами, направлениями. Обучающиеся определяют педагогические ценности. На практических занятиях предлагаются социально-педагогические ситуации, благодаря этому обучающиеся смогут определить свою предрасположенность к педагогической деятельности, обогатят свой социальный опыт.

Модуль «**Я в профессии**» - моделируются элементы деятельности, отрабатываются конкретные умения, определяется готовность к выполнению профессиональных проб. Применяются технологии (проблемное обучение, кейсы, мастерские, игры, исследовательская деятельность (учебные исследования и проекты в области социальной педагогики), навыки социального проектирования; навыки работы в группе и с группой и др.

Данная программа вариативна, может быть изменена, дополнена, скорректирована в зависимости от условий, имеющихся в образовательной организации, контингента обучающихся, их понимания проблемы профессионального самоопределения и отношения к ней.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В результате изучения курса учащиеся должны знать: социальную и личностную значимость правильного профессионального самоопределения; ситуацию выбора профессии; возможные ошибки и затруднения при выборе профессии; правила выбора профессии; способы классификации профессий, понятия о психофизиологических особенностях личности, связанных с выбором профессии; понятие о качествах личности, необходимых для усвоения определенных профессий.

Должны владеть информацией о профессии «социальный педагог», о способах получения педагогического образования в городе, регионе, стране. Учащиеся должны иметь представление о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах организации труда; о рынке труда.

Учащиеся должны уметь: анализировать профессиональную деятельность (в частности, социально-педагогическую деятельность) по основным признакам; составлять формулу профессии; соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии, в том числе профессии «социальный педагог». Составлять план подготовки к профессиональному самоопределению; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования и возможностях трудоустройства.

В результате освоения курса «Социальная педагогика» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

### **Личностные результаты освоения программы:**

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
- стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом

- команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Формы проведения занятий	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Введение.	1	беседа	
<b>I. Модуль «Социальная педагогика»</b>				
2	Мои знания о профессии «социальный педагог». Общее понятие «социальная педагогика». Роль социального педагога в образовательной организации.	1	лекция	
3	Сфера работы социального педагога, особенности работы.	1	лекция	<a href="https://www.yaklass.ru/p/obshch-estvoznanie/6-klass/chelovek-i-ego-sotcialnoe-okruzhenie-6835064/chelovek-sushchestvo-sotcialnoe-6896588/re-945bd79a-114a-4940-8dce-a003bd0c5b51">https://www.yaklass.ru/p/obshch-estvoznanie/6-klass/chelovek-i-ego-sotcialnoe-okruzhenie-6835064/chelovek-sushchestvo-sotcialnoe-6896588/re-945bd79a-114a-4940-8dce-a003bd0c5b51</a>
4	Профессиональные качества социального педагога, профессиональные знания и умения социального педагога.	1	лекция	
5	Риски профессии «социальный педагог». Составление психологического портрета	1	лекция, работа в группах	

	«социального педагога».			
6	Современная семья. Взаимодействие социального педагога с семьей.	1	лекция	<a href="https://www.yaklass.ru/p/obshch-estvoznanie/6-klass/chelovek-i-ego-sotcialnoe-okruzhenie-6835064/semia-kak-blizhaishee-okruzhenie-cheloveka-6861807/re-32fa1d6e-3736-4c5d-8996-4a4ab9a2b8ec">https://www.yaklass.ru/p/obshch-estvoznanie/6-klass/chelovek-i-ego-sotcialnoe-okruzhenie-6835064/semia-kak-blizhaishee-okruzhenie-cheloveka-6861807/re-32fa1d6e-3736-4c5d-8996-4a4ab9a2b8ec</a>
7	Практикум: составление социального паспорта.	1	работа в группах	
8	Человек как объект социализации. Стадии социализации.	1	лекция	<a href="https://www.yaklass.ru/p/obshch-estvoznanie/6-klass/chelovek-i-ego-sotcialnoe-okruzhenie-6835064/chelovek-sushchestvo-sotcialnoe-6896588">https://www.yaklass.ru/p/obshch-estvoznanie/6-klass/chelovek-i-ego-sotcialnoe-okruzhenie-6835064/chelovek-sushchestvo-sotcialnoe-6896588</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5476/start/270917/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5476/start/270917/</a>
9	Социальное воспитание и социализация личности.	1	лекция	<a href="https://www.yaklass.ru/p/obshch-estvoznanie/9-klass/chelovek-v-sisteme-sotcialnykh-otnoshenii-5950181/sotcializatsiia-lichnosti-i-otkloniushcheesia-povedenie-6026561">https://www.yaklass.ru/p/obshch-estvoznanie/9-klass/chelovek-v-sisteme-sotcialnykh-otnoshenii-5950181/sotcializatsiia-lichnosti-i-otkloniushcheesia-povedenie-6026561</a>
10	Сравнительный анализ образа жизни в деревне, городе, малом городе и поселке.	1	работа в группах	
11	Позитивные и негативные возможности для формирования мобильности личности в нашем поселке. Исследование специфики социализации в конкретном поселении.	1	лекция, беседа	
12	Влияние и роль СМИ и интернета на социализацию несовершеннолетних.	1	беседа	
13	Девиантное поведение несовершеннолетних, специфика работы социального педагога с детьми «группы	1	лекция, беседа	<a href="https://www.yaklass.ru/p/obshch-estvoznanie/9-klass/chelovek-v-sisteme-sotcialnykh-otnoshenii-5950181/sotcializatsiia-">https://www.yaklass.ru/p/obshch-estvoznanie/9-klass/chelovek-v-sisteme-sotcialnykh-otnoshenii-5950181/sotcializatsiia-</a>



	риска».			<a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvo/6-klasse/6026561-re-3646362e-de73-4eb5-a1d4-ea90bb7585e8">lichnosti-i-otkloniavshcheesia-povedenie-6026561/re-3646362e-de73-4eb5-a1d4-ea90bb7585e8</a>
14	Социальная адаптация ребенка к современной социальной среде.	1	беседа	
15	Особенности подростково-юношеской субкультуры в нашем посёлке.	1	беседа	
16	Социализирующие функции группы сверстников. Группы сверстников и воспитание.	1	лекция, беседа	<a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvo/6-klasse/6835064-sotcialnaia-gruppa-iacheika-obshchestva-6853498/re-c743bd3d-d70b-4ece-92e8-b0e2b1cf8522">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvo/6-klasse/chelovek-i-ego-sotcialnoe-okruzenie-6835064/sotcialnaia-gruppa-iacheika-obshchestva-6853498/re-c743bd3d-d70b-4ece-92e8-b0e2b1cf8522</a>
17	Функции воспитательных организаций в процессе социализации. Коллектив (классы, кружки, секции, клубы).	1	лекция, беседа	<a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvo/6-klasse/6835064-sotcialnaia-gruppa-iacheika-obshchestva-6853498">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvo/6-klasse/chelovek-i-ego-sotcialnoe-okruzenie-6835064/sotcialnaia-gruppa-iacheika-obshchestva-6853498</a>
18	Личностный подход в социальном воспитании. Человек как личность.	1	лекция, беседа	<a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvo/6-klasse/6835064-chelovek-sushchestvo-sotcialnoe-6896588/re-945bd79a-114a-4940-8dce-a003bd0c5b51">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvo/6-klasse/chelovek-i-ego-sotcialnoe-okruzenie-6835064/chelovek-sushchestvo-sotcialnoe-6896588/re-945bd79a-114a-4940-8dce-a003bd0c5b51</a>
19	Организация межгруппового взаимодействия.	1	лекция	<a href="https://www.yaklass.ru/p/vospitatelnaya-rabota-oktyabr/materialy-dlia-podgotovki-i-provedeniiazaniatii-6968135/o-vzaimootnosheniakh-v-kollektive-7306978/re-1e2d9161-a1ae-4838-b3e8-e55e135cf11e">https://www.yaklass.ru/p/vospitatelnaya-rabota-oktyabr/materialy-dlia-podgotovki-i-provedeniiazaniatii-6968135/o-vzaimootnosheniakh-v-kollektive-7306978/re-1e2d9161-a1ae-4838-b3e8-e55e135cf11e</a>
20	Человек как жертва неблагоприятных условий социализации.	1	лекция	
21	Воспитанный человек. Составление психологического	1	беседа, практическая	

	портрета.		работа в группах	
22	Деловая игра «Каким должен быть педагог?»	1	деловая игра	
23	Педагогические алгоритмы. Работа с детским коллективом.	1	лекция	
24	Круглый стол «Социальная педагогика. Социальный педагог. Социализация личности».	1	круглый стол	
<b>II. Модуль «Я в профессии»</b>				
25	Социальное проектирование по предложенным темам.	1	проектная деятельность	
26	Решение ситуационных задач.	1	решение задач	
27	Форсайт сессия «Я через 20 лет».	1	тренинг	
28	Социально-психологические игры.	1	деловая игра	
29	Практикум: трудные жизненные ситуации (решение кейсов)	1	решение кейсов	
30	Творческий проект «Сила и значимость профессии социального педагога».	1	проектная деятельность	
31	Эссе «Я –социальный педагог».	1	эссе	
32	Создание презентации профессии «социальный педагог».	2	создание презентации	
33	Подведение итогов программы.	1	беседа	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>34</b>		

### ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

- 1 Белоусова О.В., Галстукова Ю.В. Социальный педагог в школе.- М., 2008
- 2 Введение в профессиональную деятельность. Социальный педагог.-М., 1999
- 3 Кандыбович Л.В. организация социально-психологической службы в школе.- М., 2002

- 4 Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» (письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672). 5 Овчарова Р.В. Справочник социального педагога.- М.,2007
- 6 Проблема выбора профессии [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://prowork.myl.ru/publ/proforientacija/proforientacija/problema\\_vybora\\_professii/7-1-0-63](http://prowork.myl.ru/publ/proforientacija/proforientacija/problema_vybora_professii/7-1-0-63) (дата обращения: 12.01.2022)
- 6 Социальный педагог в школе/ Авт.-сост. И.,Фоминичева и др.- Волгоград,2011
- 7 Справочник социального педагога / Авт.-сост. О.С. Гришанова.- Волгоград,2010
- 8 Социальный педагог в образовательном учреждении./ Авторы-составители В.Г. Дмитриева, Ф.П. Черноусова, И.В.Яркова.-М., 2007
- 9 Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие. – М.: Педагогический поиск, 2016