

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кузбасса Управление образования администрации Прокопьевского муниципального округа

МБОУ «СОШ № 34»

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
учителей общественно-гуманитарного
цикла

_____ Ковалькова Е.В.

Протокол №1

от "29" 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Куслина И.В.

Протокол №1

от "29" 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Шагурина Т.В.

Приказ №240-ОД

от "30" 08 2024 г.

Шагурина Татьяна
Васильевна

Подписано цифровой подписью:
Шагурина Татьяна Васильевна
Дата: 2024.09.02 16:59:21
+07'00

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Трудные вопросы
русского языка

для 9 класса основного общего
образования

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты
3. Содержание учебного курса
4. Тематическое планирование
5. Календарно-тематическое планирование

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Трудные вопросы русского языка» по русскому языку для 9 класса разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и требованиями результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №34».

Описание места учебного курса в учебном плане.

В соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ №34» учебный курс «Трудные вопросы русского языка» изучается в 9 классе 1 час в неделю. Общий объем учебного времени составляет 34 часа.

Цель: знакомство с объектами языкознания, его терминологическим аппаратом и повышение интереса к языку.

Задачи:

- Ознакомление с базовой терминологией языкознания, с важнейшими сведениями о сущности языка и особенностями его организации;
- Формирование целостного представления о языке на основе начальных лингвистических знаний.
- Главные принципы, на которых строится курс, - научность, системность и доступность. Это позволит школьникам приобрести ключевые языковые компетенции.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- Знать основы науки о языке;
- Знать основные лингвистические термины;
- Уметь работать со словарями и справочной литературой;
- Уметь систематизировать полученные знания уметь применять на практике теоретические знания.

Личностные результаты:

- ориентироваться на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлексия соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- оценивать себя на основе критериев успешности внеурочной деятельности;
- осознавать себя как гражданина России, чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю;
- чувствовать прекрасное на основе знакомства с мировой культурой;
- приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре;
- осознать свое место в мире;
- оптимистически воспринимать мир.

Метапредметные результаты:

Познавательные универсальные учебные действия

- анализировать и обобщать на основе фактов;
- устанавливать причинные явления и их следствия;
- представлять информацию в развернутом и сжатом виде;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеурочных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации о мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- выполнять проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- узнать отличительные признаки основных языковых единиц, основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- узнать и научиться пользоваться нормами русского языка: произносительными, словоупотребительными;
- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- расширить, систематизировать исходные представления о языке.

Регулятивные универсальные учебные действия

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- взаимодействовать со сверстниками;

Содержание курса (34 часа)

№	Раздел	Формы организации	Виды УУД
1.	<p>Введение – 1 час. Ввести понятие лингвистики. Показать основные разделы языкознания. Показать связь лингвистики с другими науками.</p>	<p>Конспектирование лекции учителя. Составление понятийного словаря. Составление обобщающих тематических таблиц «Основные разделы языкознания», «Связь лингвистики с другими науками»</p>	<p>Личностные универсальные учебные действия Обучающиеся научатся: ориентироваться на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлексия соответствия результатов требованиям конкретной задачи; оценивать себя на основе критериев успешности внеурочной деятельности; осознавать себя как гражданина России, чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю; чувствовать прекрасное на основе знакомства с мировой культурой; приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре; осознать свое место в мире; оптимистически воспринимать мир.</p>
2.	<p>Язык и речь. – 12 ч. Праиндоевропейцы и их языки. Классификация индоевропейских языков. Индоиранские языки. Славянская и балтийская группы. Германские и романские языки. Другие языковые семьи. Мировые языки. Живые и мёртвые языки. Знаки вокруг нас. Язык – знаковая система. Вербальные и невербальные формы общения. Языки и диалекты. Литературный язык. Естественные и искусственные языки.</p>	<p>Конспектирование лекции учителя. Работа со справочной литературой. Составление понятийного словаря. Составление обобщающих тематических таблиц. Оформление плакатов с различными знаками. Создание древа языков. Подготовка сообщений и их обсуждение. Участие в дискуссии.</p>	<p>чувствовать прекрасное на основе знакомства с мировой культурой; приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре; осознать свое место в мире; оптимистически воспринимать мир.</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия Обучающиеся научатся: анализировать и обобщать на основе фактов; устанавливать причинные явления и их следствия; представлять информацию в развёрнутом и сжатом виде; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеурочных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в контролируемом пространстве Интернета; осуществлять запись выборочной информации о мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</p>
3.	<p>Фонетика – 4ч. Уровни языка. Фонетический уровень. Артикуляционная база языка. Речевой аппарат человека. Ударение и интонация. Сильная и слабая позиция фонем. Система фонем. Соотношение звуков и букв в разных языках. Транскрипция. История буквы «ять». Фонетические</p>	<p>Конспектирование лекции учителя. Составление понятийного словаря. Составление обобщающих таблиц. Работа со справочной литературой. Лингвистические игры. Орфоэпические упражнения.</p>	<p>осуществлять запись выборочной информации о мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</p>

	старославянизмы в русском языке. Исторические чередования звуков в русском языке.		выполнять проекты в устной и письменной форме; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; узнать отличительные признаки основных языковых единиц, основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией; узнать и научиться пользоваться нормами русского языка: произносительными, словоупотребительными; четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи; расширить, систематизировать исходные представления о языке.
4.	Лексикология – 7 часов. Слово – основная единица языка. Значение слова. Многозначность. Виды переносных значений. Омонимы. Омофоны и омографы. Омоформы. Происхождение, значение, употребление фразеологизмов. Идиомы.	Составление понятийного словаря. Составление тематических таблиц и схем. Работа с лингвистическим текстом. Работа со словарем. Лингвистические игры. Работа со справочной литературой. Подготовка сообщений и составление словарей (профессионализмов, диалектизм, арготизмов и др.) Исследовательские задания: «Из истории слова», «Из истории фразеологизма». Подготовка проектных работ по одной из тем по лексикологии.	Регулятивные универсальные учебные действия Обучающиеся научатся: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
5.	Морфемика – 5 часов. Значение морфем и их смысловозначительная роль. Аффиксы и префиксы. Составление словообразовательных цепочек. Понятие о словообразовательных гнездах.	Конспектирование лекции учителя. Составление понятийного словаря. Составление словообразовательных цепочек. Составление словообразовательных гнезд.	Коммуникативные универсальные учебные действия Обучающиеся научатся: адекватно использовать коммуникативные средства для
6.	Грамматика – 5 часов. Грамматический строй языка. История классификации частей речи. Имена собственные и нарицательные. Понятие парадигмы. История современных знаков препинания. Роль знаков препинания в понимании смысла предложения.	Конспектирование лекции учителя. Работа со справочной литературой. Составление понятийного словаря. Составление обобщающих тематических таблиц и схем. Работа с текстами. Выполнение различных видов разборов.	

			<p>решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <p>допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тематическое планирование

№	Раздел	Тема	Кол-во часов	Формы проведения занятий	Электронные образовательные ресурсы
1.	Введение	Лингвистика как наука.	1	Дискуссия	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4824/conspect/295125/
2.	Язык и речь	Классификация языков	12	Лекция	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2246/main/
3		Природа и сущность языка		Работа в группах	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2246/main/
4		Живые и мёртвые языки		Деловая игра	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3082/additional/
5		Мировые языки.		Лекция	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2246/main/
6		Язык – знаковая система.		Викторина	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klasse/obshchie-svedeniia-o-iazyke-6967328/lingvistika-kak-nauka-o-iazyke-6957489/re-6122b9e7-a8da-48c8-b48a-6ae11ff0aaca
7		Вербальные и невербальные формы общения.		Работа в группах	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4665/main/103670/
8		Языки и диалекты		Виртуальная экскурсия	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6937/start/258556/
9		Литературный язык		Лекция	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5890/main/175886/
10		Естественные и искусственные языки.		Дискуссия	https://www.yaklass.ru/p/informatika/python-uglublyonnyj-uroven/modul-i-7263572/pervonachalnye-svedeniia-o-iazyke-programmirovaniia-python-7232466/re-ea75d65a-280a-4593-8d5a-8a98329c6aee
11		Социально-функциональная структура языка		Работа в группах	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5510/train/103877/
12		Происхождение и развитие письма		Деловая игра	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/7-klasse/obshchie-svedeniia-o-iazyke-7310683/iazyk-kak-razvivaiushcheesia-ivlenie-7291755/re-afd5ef11-

					e4d1-4708-b36c-2dd1eb09343d
13		Язык и речь		Дискуссия	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4543/main/204879/
14	Фонетика	Речевой аппарат человека.	4	Лекция	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7655/conspect/264289/
15		Ударение и интонация.		Викторина	https://lib.myschool.edu.ru/content/3848
16		Система фонем.		Работа в группах	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3612/start/9556/
17		Транскрипция.		Дискуссия	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7655/main/264294/
18	Лексикология	Слово – основная единица языка.	7	Лекция	https://lib.myschool.edu.ru/content/2901
19		Значение слова.		Викторина	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4663/main/9527/
20		Многозначность		Лекция	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7668/main/306591/
21		Омонимы.		Деловая игра	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7670/start/312306/
22		Омофоны и омографы. Омоформы.		Работа в группах	https://www.yaklass.ru/p/russkij-yazyk-spo/programma-72-ch/proiskhozhdenie-russkogo-iazyka-indoevropeiskaia-iazykovaia-semia-etapy-7445318/ege-poisk-slova-po-znacheniiu-i-upotrebleniiu-zadanie-24-7445349/re-d9af97b9-7fdf-4e1a-bbe1-a32fe606b21a
23		Фразеологизмы		Викторина	https://lib.myschool.edu.ru/content/3960
24		Идиомы.		Лекция	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4664/train/106607/
25	Морфемика	Значение морфем и роль.	5	Работа в группах	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/10-klass/morfemika-i-slovoobrazovanie-10535/sostav-slova-10536/re-1a51c5b6-9ae0-4403-9abe-8a7c932d0f49
26		Аффиксы		Работа в группах	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3634/train/175921/
27		Префиксы		Дискуссия	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/pravopisanie-chastei-slova-381630/pravopisanie-pristavok-404222
28		Словообразовательные цепочки.		Семинар	https://lib.myschool.edu.ru/content/1262
29		Словообразовательные гнезда		Лекция	https://lib.myschool.edu.ru/content/13541
30	Грамматика	Грамматический строй языка.	5	Викторина	
31		Классификация частей речи.		Деловая игра	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/10-klass/razdel-morfologii-samostoiatelnye-chasti-rechi-10908
32		Имена собственные и нарицательные.		Работа в группах	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7688/start/306835/
33		Понятие парадигмы.		Работа в группах	
34		История знаков препинания. Роль знаков препинания		Викторина	https://www.yaklass.by/p/russkij-yazyk/11-klass/upotreblenie-znakov-prepinaniia-4088/osobennosti-upotrebleniia-znakov-prepinaniia-4089

Календарно-тематическое планирование

Четверть	Тема раздела	Кол-во уроков	№ урока	Тема урока	Практич., проверочн работы
1	Введение	1	1.	Лингвистика как наука.	
	Язык и речь.	12	2.	Классификация языков	
			3.	Природа и сущность языка	
			4.	Живые и мёртвые языки	
			5.	Мировые языки.	
			6.	Язык – знаковая система.	
			7.	Вербальные и невербальные формы общения.	1
2			8.	Языки и диалекты	
			9.	Литературный язык	
			10.	Естественные и искусственные языки.	
			11.	Социально-функциональная структура языка	
			12.	Происхождение и развитие письма	
			13.	Язык и речь	
	Фонетика	4	14.	Речевой аппарат человека.	
			15.	Ударение и интонация.	
			16.	Система фонем.	1
3			17.	Транскрипция.	
	Лексикология	7	18.	Слово – основная единица языка.	
			19.	Значение слова.	
			20.	Многозначность	
			21.	Омонимы.	
			22.	Омофоны и омографы. Омоформы.	
			23.	Фразеологизмы	
			24.	Идиомы.	
	Морфемика	5	25.	Значение морфем и роль.	
			26.	Аффиксы	1
4			27.	Префиксы	
			28.	Словообразовательные цепочки.	
			29.	Словообразовательные гнезда	
	Грамматика	6	30.	Грамматический строй языка.	
			31.	Классификация частей речи.	
			32.	Имена собственные и нарицательные.	
			33.	Понятие парадигмы.	1
			34.	История знаков препинания. Роль знаков препинания	