

Шахурина
Татьяна
Васильевна

Подписано
цифровой
подписью:
Шахурина Татьяна
Васильевна
Дата: 2024.09.03
16:00:37 +07'00'

Управление образования администрации
Прокопьевского муниципального округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 34»
поселка Краснобродского

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от «29» августа 2024г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ №34»
Т.В.Шахурина
от «30» августа 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально-гуманитарной направленности

«ПАТРИОТ»

Уровень программы: базовый
Срок реализации: 3 год
Возрастная группа: 9 – 14 лет

Составитель: Куценко
Кристина Викторовна,
учитель ОБЖ и
физической культуры

п.Краснобродский, 2024

Содержание

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	4
1.1 Пояснительная записка	5
1.2 Цель и задачи программы	8
1.3 Содержание программы	9
1.3.1 Учебно-тематический план	9
Учебно-тематический план: 1 год обучения (5 класс)	9
Учебно-тематический план: 2 год обучения (6 класс)	11
Учебно-тематический план: 3 год обучения (7 класс)	13
1.3.2 Содержание учебно-тематического плана	14
1.4. Ожидаемые результаты	19
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	24
2.1. Календарный учебный график	24
2.2. Условия реализации программы	24
2.3. Формы аттестации / контроля	27
2.4. Оценочные материалы	30
2.5 Методические материалы	32
2.6. Список литературы	32

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Патриот» имеет, имеет военно-патриотическую и способствует формированию у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Программа ориентирована на социальный заказ обучающихся и родителей к подготовке будущих защитников Отечества, у детей формируются личностные качества, знания, умения и навыки необходимые на службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, способствует личностному развитию подростка, укреплению его физического здоровья, профессиональному самоопределению детей, их адаптации к жизни в обществе.

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Патриот» имеет социально-гуманитарную направленность и способствует формированию у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества. Программа разработана на основании следующих нормативно – правовых документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Устав и локальные акты учреждения.

Программа направлена на:

1) участие в реализации основных задач государственной молодежной политики Российской Федерации;

2) всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;

3) повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;

4) сохранение и приумножение патриотических традиций.

Актуальность программы.

Актуальность программы обусловлена рядом факторов:

- нацеленностью на развитие патриотизма;
- целевой ориентацией на подготовку обучающихся к службе в ВС РФ;
- формированием здорового образа жизни;
- необходимостью развития духовно-нравственных ценностей учащихся.

Содержание программы направлено на формирование физической культуры обучающихся как части общей культуры, базирующейся на системе нравственных ценностей, определенных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы является то, что она совмещает общевойсковую, физическую, гуманитарную и специальную подготовку. Программа дает возможность получить до профессиональную военную подготовку, совершенствовать знания и навыки по основам воинской службы и специальной подготовке.

Данная программа разработана для детей средней возрастной группы. Основной состав учащихся переводятся из числа освоивших программу «Патриот» и путем осуществления свободного добора.

Программа построена по технологии дифференцированного обучения в вопросах организации образовательной деятельности и отслеживании результатов реализации программы, разработанной по 2 уровням сложности, учитывая состояние здоровья и половозрастные особенности учащихся. Это позволяет учитывать индивидуальный темп развития и особенности восприятия детей, расширять поле их возможностей.

Адресат программы.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Патриот» Программой предусмотрен свободный набор детей 9 – 14 лет. Количество детей в группе -12 человек.

Объем и срок освоения программы.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Патриот» рассчитана на 3 года обучения. Продолжительность учебного года составляет не менее 34 недель, 1 час в неделю.

Режим занятий, периодичность и продолжительность.

Занятия проводятся согласно нормам СанПиНа

Занятия проводятся по группам.

Продолжительность учебного часа – 40-45 минут (в зависимости от возрастной категории).

Количество занятий в неделю: 1 час

первый год обучения – 1 раз в неделю по 1 часа;

второй год обучения – 1 раза в неделю по 1 часа;

третий год обучения – 1 раза в неделю по 1 часа

Форма обучения.

Форма обучения - очная.

Основной формой организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия, комплексные тренировки, стрельбы и тактические учения.

Основными методами здесь выступают показ и упражнение (тренировка).

Особенности организации образовательного процесса.

В начале каждого учебного года все учащиеся проходят тестирование по специально разработанным вопросам, а также сдают контрольные физические нормативы с целью проверки их начальной физической подготовки согласно возрастным оценочным нормативам с разделением по гендерному признаку с учетом природосообразности. Оценка идёт по следующим практическим заданиям: сгибание в упоре лёжа, прыжок в длину с места, поднятие туловища, вис на перекладине, бег. Такой же подход к тестированию и сдаче нормативов проводится

в конце учебного года. Это позволяет определить, насколько успешно учащиеся усваивают пройденный материал и получают необходимые знания и навыки. При этом применяются следующие формы контроля:

методы педагогического мониторинга:

наблюдение;

тестирование;

практическое задание;

опрос;

формы педагогического мониторинга:

занятия контроля знаний (текущая, тематическая, итоговая диагностика знаний, умений и навыков);

собеседования;

соревнования;

слеты.

В течение учебного года учащиеся в рамках воспитательной работы выступают на показательных занятиях, соревнованиях, фестивалях, слетах, принимают участие в конкурсах, викторинах по профилю обучения.

1.2 Цель и задачи программы

Цель - совершенствование системы военно-патриотического и нравственного воспитания подрастающего поколения и молодёжи, объединение подростков и молодёжи в единую неполитическую общественную организацию, пропагандирующую патриотизм и здоровый образ жизни, воспитание патриотов своего Отечества.

Основные задачи:

- реализация государственной молодежной политики Российской Федерации;
- воспитание у молодежи чувства патриотизма, приверженности идеям интернационализма, дружбы и войскового товарищества, противодействия идеологии экстремизма;

- воспитание у юных граждан уважения к Вооруженным Силам России, формирование положительной мотивации к прохождению военной службы и всесторонняя подготовка юношей к исполнению воинского долга;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- пропаганда здорового образа жизни, укрепление физической закалки и выносливости, организация здорового досуга учащихся;
- активное приобщение подростков и молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- развитие в подростковой и молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебно-тематический план

Год обучения	Всего часов	Теория	Практика
1 год	34	25	9
2 год	34	4	30
3 год	34	6	28
Итого:	102	38	64

Учебно-тематический план: 1 год обучения (5 класс)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Форма контрол я
		Всего	Теория	Практи ка	
	Вводное занятие	1	1		
1	История вооруженных сил России	5			
1.1	Виды вооруженных сил	1	1		

1.2	Символы воинской чести. Государственная символика	1	1		
1.3	Полководцы и герои	1	1		
1.4	Военные профессии	1	1		
1.5	Воинские подвиги земляков- Кузбассовцев	1	1		Устный опрос
2	Строевая подготовка	4			
2.1	Строй и его элементы	1	1		
2.2	Строевая стойка и выполнение команд	1	1		
2.3	Повороты на месте и в движении	1	1		
2.4	Воинская честь. Строевые приемы	1	1		Зачет
3	Основы медицинских знаний	5			
3.1	Принципы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях	1	1		
3.2	Ранения и кровотечения	2	2		
3.3	Травмы опорно-двигательного аппарата	2	2		Письмен ный опрос
4	Виды вооружений	4			
4.1	История оружия	1	1		
4.2	Виды вооружения. Холодное, огнестрельное, метательное.	1	1		
4.3	Автомат Калашникова. АКМ-74: устройство, назначение, тактико- технические характеристики.	2	1	1	Практич еская работа
5	Основы рукопашного боя	1			
5.1	История развития рукопашного боя в России.	1	1		
6	Основы выживания в сложных условиях	11			

6.1	Основы ориентирования на местности	1		1	
6.2	Организация привалов и ночлегов	1	1		
6.3	Организация питания в полевых условиях	1	1		
6.4	Костровое хозяйство. Меры безопасности.	1	1		
6.5	Виды узлов. Способы переправы через овраги, водоёмы	2	1	1	Зачет
6.6	Ориентирование на местности.	2	1	1	
6.7	Техника преодоления различных элементов личной и командной полосы препятствий	1		1	Практическая работа
7	Общефизическая подготовка	3		3	
	Итоговое занятие	2	1	1	
	Всего часов:	34	25	9	

Учебно-тематический план: 2 год обучения (6 класс)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	
1	История вооруженных сил России	2			
1.1	Виды вооруженных сил	1	1		
1.2	Символы воинской чести. Государственная символика	1	1		Устный опрос
2	Строевая подготовка	4		1	
2.1	Строй и его элементы	1		1	
2.2	Строевая стойка и выполнение команд	1		1	
2.3	Повороты на месте и в движении	1		1	
2.4	Воинская честь. Строевые приемы	1		1	Практич

					еская работа
3	Основы медицинских знаний	3			
3.1	Принципы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях	1	1		
3.2	Ранения и кровотечения	1		1	
3.3	Травмы опорно-двигательного аппарата	1		1	Письмен ный опрос
4	Виды вооружений	4			
4.1	Автомат Калашникова. АКМ-74: устройство, назначение, тактико-технические характеристики.	4		4	Зачет
5	Основы рукопашного боя	10			
5.1	История развития рукопашного боя в России.	1	1		
5.2	Элементы страховки	1		1	
5.3	Ударная техника.	2		2	
5.4	Техника захватов.	2		2	
5.5	Бросковая техника.	2		2	
5.6	Боевые приемы.	2		2	Разучив ание
6	Основы выживания в сложных условиях	6			
6.1	Организация привалов и ночлегов	1		1	
6.2	Организация питания в полевых условиях	1		1	
6.3	Костровое хозяйство. Меры безопасности.	1		1	
6.4	Виды узлов. Способы переправы через овраги, водоёмы	1		1	

6.5	Ориентирование на местности.	1		1	
6.6	Техника преодоления различных элементов личной и командной полосы препятствий	1		1	Практическая работа
7	Общефизическая подготовка	3		3	Зачет
	Итоговое занятие	1		1	
	Всего часов:	34	4	30	

Учебно-тематический план: 3 год обучения (7 класс)

п/п	Раздел, тема	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	
1	История вооруженных сил России	2			
1.1	Виды вооруженных сил	1	1		
1.2	Символы воинской чести. Государственная символика	1	1		Устный опрос
2	Строевая подготовка	6			
2.1	Строй и его элементы	2		2	
2.2	Строевая стойка и выполнение команд	2		2	
2.3	Повороты на месте и в движении	1		1	
2.4	Воинская честь. Строевые приемы	1		1	Зачет
3	Основы медицинских знаний	5			
3.1	Принципы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях	1	1		
3.2	Ранения и кровотечения	2		2	
3.3	Травмы опорно-двигательного аппарата	2		2	Практическая работа
4	Виды вооружений	4			

4.1	Автомат Калашникова. АКМ-74: устройство, назначение, тактико-технические характеристики.	4		4	Зачет
5	Основы рукопашного боя	10			
5.1	Элементы страховки	1		1	
5.2	Ударная техника.	2		2	
5.3	Техника захватов.	2		2	
5.4	Бросковая техника.	2		2	
5.5	Боевые приемы.	2		2	Зачет
6	Основы выживания в сложных условиях	4			
6.1	Основы ориентирования на местности	1		1	
6.2	Организация питания в полевых условиях	1		1	
6.3	Виды узлов. Способы переправы через овраги, водоёмы	1		1	
6.4	Техника преодоления различных элементов личной и командной полосы препятствий	1		1	Зачет
7	Общефизическая подготовка	3		3	
	Итоговое занятие	1		1	
	Всего часов:	34	6	28	

1.3.2 Содержание учебно-тематического плана

Вводное занятие. Знакомство с основными разделами программы. Правила безопасного поведения на занятиях.

Раздел 1. История вооруженных сил России

Тема 1.1. Виды вооруженных сил.

Теория: Воинская слава России. Армия и флот России XX века.

Армия России на современном этапе. Виды и рода войск ВС РФ. Вооружение Российской армии на современном этапе. Ракетные войска. Сухопутные войска.

Военно-воздушные силы. Военно-морской флот. Пограничные войска. Внутренние войска.

Тема 1.2. Символы воинской чести.

Теория: Сила воинских традиций. Роль и место традиций и ритуалов в жизнедеятельности воинских коллективов. Система воинских традиций и ритуалов.

Боевое знамя воинской части. История военной присяги и порядок ее принятия. Флаг. Герб. Гимн. Геральдика. Знаки отличия.

Практическое занятие: викторина «Государственная символика».

Тема 1.3. Полководцы и герои.

Теория: Полководцы XX века: Брусилов, Жуков, Рокоссовский, Антонов, Конев. Создание новых видов и родов вооруженных сил. Герои Советского Союза. Военачальники. Героизм женщин.

Практическое занятие: викторина «Защитники отечества».

Тема 1.4. Воинские профессии.

Теория: Профессия военного: описание и содержание деятельности. Необходимые умения. Область применения. Военные профессии для девушек.

Практическое занятие: Кейс «Комплектация современной формы одежды для военнослужащих разных родов войск».

Тема 1.5. Воинские подвиги земляков-Кузбассовцев.

Теория: Кузбасс во время ВОВ. Работа эвакогоспиталя №3609 в годы Великой Отечественной войны в здании МБОУ СОШ №76 г.Белово.

Практическое занятие. Подготовить устное выступление по выбору «Они учились в нашей школе», «Воины моей семьи», «Горжусь своими предками».

Раздел 2. Строевая подготовка

Тема 2.1. Строй и его элементы.

Элементы. Виды. Управление строем. Обязанности перед построением и в строю.

Тема 2.2. Строевая стойка и выполнение команд.

Команды: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Заправиться!»

Тема 2.3. Повороты на месте и в движении.

Повороты «Налево!», «Направо!», «Кругом!». Строевой шаг. Походный шаг. Построение в шеренгу, колонну. Перестроения. Движение в колонне в обход, по кругу. Движение в колонну по одному, по два, по три.

Тема 2.4. Военская честь. Строевые приемы.

Строевая стойка. Выход из строя и возвращение в строй, ответ на приветствие. Отдание воинской чести в движении.

Раздел 3. Основы медицинских знаний

Тема 3.1. Принципы оказания первой медицинской помощи в неотложных ситуациях.

Осмотр места происшествия. Осмотр пострадавшего. Признаки жизни и смерти.

Тема 3.2. Ранения и кровотечения

Теория: Виды ранений. Обработка ран. Виды и правила наложения повязок на раны. Виды кровотечений. Способы остановки кровотечений. Правила наложения жгута.

Практические занятия: наложение повязок на различные части тела, наложение жгута.

Тема 3.3. Травмы опорно-двигательного аппарата

Теория: Вывихи, растяжения, разрывы связок. Переломы конечностей. Оказание первой помощи. Правила наложения шин.

Практические занятия: наложение шин при различных переломах

Раздел 4. Виды вооружений

Тема 4.1. История оружия от древних времен до современности.

Теория: Примитивное оружие. Средневековое оружие. Оружие современности. Оружие массового поражения.

Практические занятия: Кроссворд «Виды оружия».

Тема 4.2. Виды вооружения Российской армии.

Теория: Холодное, огнестрельное, метательное.

Практические занятия: работа по карточке «Классификация оружия Российской армии».

Тема 4.3. Автомат Калашникова. АКМ-74.

Теория: Устройство, назначение, тактико-технические характеристики.

Практические занятия: сборка и разборка автомата на время.

Раздел 5. Основы рукопашного боя.

Тема 5.1. История развития рукопашного боя в России.

История развития. Виды рукопашного боя.

Тема 5.2 Элементы страховки.

Страховка при падении на бок. Страховка при падении на спину. Страховка при выполнении бросков и приемов.

Тема 5.3. Ударная техника.

Техника ударов руками. Техника ударов ногами.

Тема 5.4. Техника захватов.

Захваты за одежду. Освобождение от захватов.

Тема 5.5. Бросковая техника.

Бросок «через бедро». Бросок «передняя подножка». Бросок «задняя подножка». Бросок «подсечка». Бросок «отхватом».

Тема 5.6. Боевые приемы.

Теория: Защита от удара ножом снизу, сверху, сбоку. Защита от угрозы холодным оружием. Материальная часть автомата Калашникова.

Практическое занятие: Сборка - разборка автомата АК на время.

Раздел 6. Основы выживания в сложных условиях

Тема 6.1. Основы ориентирования на местности.

Теория: Карты и схемы. Правила работы с картой. Сопоставление карты с местностью. Ориентирование с использованием крупных форм рельефа. Ориентирование с помощью компаса и карты. Ориентирование с картой без компаса. Погрешности в ориентировании. Определение азимута и отработка навыков по азимуту. Сопоставление способов ориентирования.

Практическое занятие: чтение карты и определение своего местонахождения на карте. Поиск контрольных пунктов на местности.

Тема 6.2. Привалы и ночлеги.

Теория: Назначение привалов, их периодичность и продолжительность. Личное и групповое снаряжение. Ночлег в полевых условиях: выбор места, распределение обязанностей при устройстве бивака. Меры безопасности при ночлегах в полевых условиях. Охрана природы в месте ночлегов.

Практическое занятие: установка палатки, оборудование бивака.

Тема 6.3. Организация питания в полевых условиях.

Теория: Питание войск в полевых условиях. Составление и гигиеническая оценка раскладки продуктов.

Практическое занятие: приготовление пищи в походных условиях.

Тема 6.4. Костровое хозяйство. Меры безопасности.

Типы костров. Место для костра. Разжигание костра. Безопасность.

Тема 6.5. Виды узлов. Способы переправы.

Теория: Виды узлов. Узлы для связывания верёвок одинакового и разного диаметров. Узлы для закрепления концов верёвок. Специальные узлы.

Практические занятия: отработка приёмов вязания различных узлов.

Тема 6.6. Ориентирование на местности

Теория: Определение азимута.

Практические занятия: отработка навыков движения по азимуту.

Тема 6.7. Техника преодоления различных элементов личной и командной полосы препятствий

Практические занятия: техника прохождения различных препятствий: переправа по бревну, переправа по параллельным верёвкам, навесная переправа, «маятник», «бабочка».

Раздел 7. Общефизическая подготовка

Тема 7.1. Общефизическая подготовка

Практические занятия: бег на дистанции 100 и 1500 м, отжимание от пола, подтягивание на перекладине, подъём туловища из положения «лёжа».

Спортивные игры, упражнения для развития ловкости, силы, выносливости.

Итоговое занятие. Подведение итогов года, итоговое тестирование.

1.4. ожидаемые результаты

По окончании 1 года обучения учащийся будет

знать:

- меры безопасности во время занятий;
- воинские традиции Советской и Российской армии;
- символы воинской чести;
- государственную символику России;
- элементы строя и обязанности в строю;
- материальную часть автомата Калашникова;
- требования к личному и групповому снаряжению;
- организацию привалов и ночлегов;
- принципы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях;

уметь:

- выполнять строевые команды на месте и в движении;
- выполнять сборку-разборку автомата АК-74;
- выполнять приемы рукопашного боя;
- организовать ночлег в полевых условиях;
- ориентироваться на местности;
- выполнять комплексы физических упражнений;
- оказать первую медицинскую помощь при травмах и ранениях;
- оказать помощь при чрезвычайных ситуациях.

Учащиеся приобретут такие личностные качества как:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

По окончании 2 года обучения

В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Регулятивные.

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные.

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные.

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

По окончании 3 года обучения

Ожидаемые результаты - в результате освоения программного материала ожидается формирование и овладение учащимися личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий.

Личностные универсальные действия

- соблюдать дисциплину;
- выполнять правила внутреннего распорядка;
- осознать себя как индивидуальность и одновременно как члена детского коллектива;
- способность к самооценке своих действий и поступков;
- проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь.
- усвоить гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества;
- принять чувство ответственности и долга перед Родиной.

Метапредметные универсальные учебные действия

регулятивные:

- уметь самостоятельно определять цель при выполнении работы;
- выстраивать последовательность необходимых операций;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи;

познавательные:

- выделять и обобщать смысл поставленной учебной задачи;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
- уметь работать с информацией;

коммуникативные:

- уметь сотрудничать с взрослыми и сверстниками в процессе совместной деятельности;
- работать индивидуально и в группе;
- сознавать ответственность за общее дело;
- выделять моральное содержание ситуации.

Предметные универсальные учебные действия

- меры безопасности во время занятий;
- военские традиции Советской и российской армии;
- символы воинской чести;
- государственную символику России;
- элементы строя и обязанности в строю;
- материальную часть автомата Калашникова;
- требования к личному и групповому снаряжению;
- организацию привалов и ночлегов;
- принципы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

уметь:

- выполнять строевые команды на месте и в движении;
- выполнять сборку-разборку автомата АК-74;
- выполнять приемы рукопашного боя;
- организовать ночлег в полевых условиях;
- ориентироваться на местности;
- выполнять комплексы физических упражнений;
- оказать первую медицинскую помощь при травмах и ранениях;
- оказать помощь при чрезвычайных ситуациях.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель: 34;

Количество учебных дней: 1 день в неделю, по 1 часу в день

Продолжительность каникул: 27 дней

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- 1 учебный кабинет (кабинет снабжен учебниками, методическими материалами);
- спортивный зал;

- аптечка первой медицинской помощи, шины, резиновый жгут, бинты;
- носилки санитарные, сумка санитарная;
- компасы;
- противогазы, комплект химзащиты ОЗК;
- макеты Автомат Калашникова, АКМ-74.;
- пневматическое оружие с прицелом;
- форма военная;
- учебные гранаты;
- палатки, спальные мешки, коврики;
- маты разного размера;
- турник навесной;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор, настенный экран;
- звуковые пособия видеофильмы по темам курса.

Информационное обеспечение:

1. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Патриот» (военно-патриотическое воспитание).
2. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Патриот», культурно-эстетический блок I часть.
3. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Патриот» культурно-эстетический блок II часть (сборник сценариев военно-патриотических мероприятий). Печатные пособия.
4. Комплект плакатов «Ордена и медали», «Военная форма», «Боевая техника», «Знаки различия», «Текст военной присяги», «Огнестрельное оружие», «ГО и ЧС», «Оказание первой помощи».
5. Используется интернет-источники:

МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения и соцразвития РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru

Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Министерство природных ресурсов РФ	http://www.mnr.gov.ru
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	http://www.fsgv.ru
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	http://www.gan.ru
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru
Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: всё о безопасности жизнедеятельности	http://www.bezopasnost.edu66.ru
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	http:// www.hardtime.ru

3. Кадровое обеспечения:

Куценко Кристина Викторовна – учитель ОБЖ первой квалификационной категории.

Педагогический стаж: 6 лет.

1. Уровень образования: Прокопьевский техникум физической культуры и спорта, д.о. 2002г., специальность «Физическая культура и спорт», квалификация педагог по физической культуре и спорту.
2. Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», д.о. 2007г., Специальность «Физическая культура», квалификация специалист по физической культуре и спорту. Преподаватель.
3. Диплом профессиональной переподготовке от 07.0602021г., ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Преподавание основ безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях».

Обучающиеся педагога являются Победителями различных Областных конкурсов по патриотическому воспитанию.

2.3. Формы аттестации / контроля.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Практические занятия проводятся в подразделениях с целью закрепления и совершенствования навыков и умений, отработки коллективных действий, а также для сплочения коллектива. В практике обучения применяется известный принцип: «Делай, как я». Следовать образцовому примеру, проявляя творческий подход, - самый короткий путь овладения воинским мастерством.

Тактико-строевые занятия, как правило, предшествуют тактическим занятиям и проводятся с целью отработки воспитанниками техники выполнения приемов и способов действий личного состава (подразделений) в определенных условиях обстановки. Приемы и способы действий могут отрабатываться путем их повторения. Переход к выполнению очередного вопроса осуществляется только после того, как отрабатываемые приемы и способы действий поняты и

выполняются четко и правильно. Для каждого учебного вопроса создается тактическая обстановка.

Тактические занятия – имеют целью отработать приёмы и способы боевых действий в составе отделения, а также научить командиров уверенно командовать подразделениями. В ходе занятий учебные вопросы отрабатываются в единой тактической обстановке, строгой последовательности во времени и темпе, присущем характеру изучаемого вида боевых действий.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

При организации образовательного процесса программа предусматривает рациональное сочетание традиционных форм и методов проведения занятий и инновационных технологий.

При формировании теоретических знаний используются следующие виды занятий: устное изложение учебного материала, обсуждение изучаемого материала, беседы, показ (демонстрация), упражнение (тренировка), практическая и самостоятельная работа, встречи, с использованием видеоматериалов. Устное изложение учебного материала применяется при ознакомлении с основными положениями уставов и других документов, тактико-техническими данными, устройством вооружения и военной техники, организацией, вооружением и тактикой действий подразделений вероятного противника. Устное изложение бывает в виде объяснения, рассказа или лекции.

Обсуждение изучаемого материала применяется для углубления, закрепления и систематизации военных и военно-технических знаний на занятиях по специальной подготовке. Оно осуществляется в ходе бесед, классно-групповых занятий.

Беседа представляет собой способ усвоения знаний юнармейцами путём ответов на вопросы. Она является для обучаемых процессом решения логически связанных между собой теоретических и практических задач.

Классно-групповое занятие во многом напоминает развёрнутую беседу. Однако теоретические и практические вопросы обсуждаются на нём более основательно, чем в ходе беседы. Обучаемые не просто отвечают на вопросы, а

глубоко анализируют факты и явления, сами делают обобщение и выводы, углубляют и расширяют свои знания.

Кроме этого, используются активные игровые формы деятельности состязательного характера: турнир, КВН, викторина, дискуссия, игра на развитие внимания, памяти, наблюдательности, глазомера, которые активизируют познавательную деятельность учащихся, а также создают на занятиях обстановку соревнования и состязательности.

Показ (демонстрация) – наиболее эффективный путь обучения разучиваемым действиям. Метод показа представляет собой совокупность приёмов и действий, с помощью которых у обучаемых создаётся наглядный образ изучаемого предмета, формируются конкретные представления об устройстве вооружения и военной техники. Показ применяется при изучении строевых приёмов, физических упражнений, действий с оружием.

Упражнение (тренировка). Под методом упражнений понимается многократное, сознательное и усложняющееся повторение определённых приёмов и действий в целях выработки и совершенствования навыков и умений. В ходе упражнений овладевают практическими приёмами использования и обслуживания вооружения и военной техники, способами решения тактических, огневых задач, выполнения строевых приёмов и действий в пеших строях.

Практическая работа выполняется, как правило после того, как будет усвоен определённый объём знаний, навыков и умений. В ходе работы усвоенное ранее закрепляется, компенсируется, совершенствуется. Практическая работа проводится в составе отделения и взвода и поэтому играет решающую роль в слаживании подразделений.

Самостоятельное изучение учебного материала является важнейшим методом учёбы. Метод самостоятельного изучения материала – это совокупность приёмов и способов, с помощью которых обучаемые без непосредственного участия педагога закрепляют ранее приобретённые знания, навыки и умения, а также овладевают новыми. Основными видами самостоятельной работы являются

работа с печатными источниками, самостоятельные тренировки, коллективный просмотр учебных видеофильмов.

2.4. Оценочные материалы

В ходе преподавания, работы над формированием у обучающихся перечисленных в программе знаний и умений, следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями обще-учебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретается опыт:

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
- выделение характерных причинно-следственных связей;
- творческое решение учебных и практических задач;
- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности;
- оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
- использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Методы обучения:

- метод убеждения – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба;
- словесные методы – рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, диспут, инструкция, объяснение;

- метод показа – демонстрация изучаемых действий, экскурсии, посещение соревнований и т.п.;

- метод упражнения – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков;

- метод состязательности – поддержание у обучающихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений обучающихся, определение успехов, ошибок и путей их исправления.

Формы организации учебных занятий:

- практические занятия по военно-прикладным и техническим видам спорта, строевой, огневой и тактической подготовке;

- теоретические занятия по истории, уставам ВС РФ, начальной медицинской подготовке;

- военно-полевые сборы и тренировки;

- соревнования по военно-прикладным видам спорта, военно-спортивные игры.

Занятия проводятся преимущественно в коллективной форме, возможны групповые и индивидуальные занятия.

Используются педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии, способствующие сохранению и развитию здоровья всех участников программы;

- технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения, направленные на раскрытие и реализацию потенциальных возможностей курсантов клуба;

- игровые технологии, направленные на обеспечение наибольшей активности обучающихся и достижения высокого уровня освоения содержания программы через использование игры как вида деятельности.

Алгоритм учебного занятия:

- (3 мин) Начало занятия - объявления темы, цели и ввести обучаемых в план занятия, который должен быть кратким;

- переход к рассказу по теме – 25-30 мин (если это лекционное занятие или беседа);
- для практических, тренировочных занятий - объяснение (5 мин), закончив объяснение, руководитель показывает приём;
- далее предлагается отработать на практике полученные знания (30-35 мин), руководитель подмечает недостатки, при необходимости ещё раз показывает, как нужно правильно делать, и выполнение элемента повторяется;
- После перерыва (10 мин) выполнение и отработка элемента повторяется (30-35 мин);
- окончание занятия – ответы на возможные вопросы, беседа по теме занятия.

2.5 Методические материалы

Наглядные пособия (Государственные символы России, по истории России, великие полководцы, виды вооружений, виды стрелкового оружия, лекционный материал по учебным темам, подборки материалов для соревнований и тематических мероприятий. сценарии проведения клубных соревнований по программе игр «Зарница», «Доблесть», «Солдат».

2.6. Список литературы

Литература для педагогов

1. Дни воинской славы России/ А.П. Пашкович, Е.В. Шитов. – М.: Глобус, 2007. – 174 с.
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 годы».
3. Дисциплинарный устав ВС РФ.
4. Конституция Российской Федерации. – М. Юридическая литература, 1993.
5. Мазыкина Н.В., Мишин Б.И. Сборник нормативных правовых документов и материалов по патриотическому воспитанию обучающихся к военной службе. – М.: Мнемозина, 2001.
6. Маргелов А.В., Маргелов В.В. Десантник № 1 генерал армии Маргелов. – М.: ОЛМА-ПРЕСС Образование – 2003, - 638 с.

7. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников/ А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев, А.П. Пашкович. – М.: Глобус, 2007. – 330 с.
8. Патриотическое воспитание/ Л.И. Гайдина, В.А. Яровенко, О.Е. Жиренко. – М.: ВАКО, 2009. – 224 с.
9. Патриотически-ориентированное образование: методология, теория, практика/ А.К. Быкова, А.Н. Вырщикова. М., 2005.
10. Положение о военно-патриотических молодежных и детских объединениях.
11. Постановление Правительства РФ «Об утверждении положения о подготовке граждан РФ к военной службе» № 1441 от 31 декабря 1999 г.
12. Положение о подготовке граждан РФ к военной службе.
13. Постановление Правительства РФ «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях» № 551 от 24 июля 2000 г.
14. Приказ Министерства Образования РФ №575 от 23 февраля 2000г. «О подготовке к военной службе в образовательных учреждениях РФ».
15. Строевой устав ВС РФ.
16. Устав внутренней службы ВС РФ.
17. Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ.

Литература для учащихся.

1. Боевые традиции ВС. Символы воинской чести. - М.: Армпресс, 2005.
2. Великая Отечественная война: 1941 – 1945: Энциклопедия для школьников. – М.: ОЛМА – ПРЕСС. 2001. – 447 с.
3. Дни воинской славы России/ А.П. Пашкович, Е.В. Шитов. – М.: Глобус, 2007. – 174 с.
4. Календарь памятных дат российской военной истории. – М.: Армпресс, 2005.
5. Курская битва. Решающий поворотный пункт Второй мировой войны/ Д.Гланц, Д. Хауз. – М., 2007.
6. Монахов А.Л., Мазыкина Н.В. Сборник «Наследники победы». М.: 2001.

7. Само- и взаимопомощь при спортивных травмах: Памятка для олимпийцев; под ред. Л.А. Калинкина. – М:2004.
8. Чиненный С.А. Основы подготовки к военной службе. М. Просвещение, 2003.