

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Шахурин
а Татьяна
Васильев
на**

Подписано
цифровой
подписью:
Шахурин
Татьяна
Васильевна

**Министерство образования Кузбасса
Управление образования администрации
Прокопьевского муниципального округа
МБОУ «СОШ № 34»**

Дата: 2024.09.02
16:29:07 +07'00'

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
учителей общественно-
гуманитарного
цикла

_____ Ковалькова Е.В.
Т.В.

Протокол №1
от «29» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

_____ Куслина И.В.

Протокол №1
от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Шахурин

Приказ №240
от «31» 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Основы финансовой грамотности

для 10-11-х классов среднего общего
образования

п. Краснобродский, 2024

Содержание

Пояснительная записка

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для 10-11 классов
2. Содержание курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»
3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности», 10 класс
4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности», 11 класс
5. Рекомендуемая литература

Пояснительная записка

Рабочая программа **курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для 10-11 классов**, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и требованиями результатов основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ № 34».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» ориентирована на использование следующего учебного пособия:

Основы финансовой грамотности. В.В. Чумаченко, А.П. Горяев.

Целью реализации курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» является формирование специальных компетенций в области управления личными финансами у обучающихся.

Задачи:

- формирование у обучающихся потребности в обучении и развитии;
- содействие развитию комфортной образовательной среды;
- сохранение благоприятного эмоционально-психологического климата;
- изучение нормативных и методических документов Минобрнауки по повышению уровня финансовой грамотности и финансово-экономического образования учащихся;
- освоение системы знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладение умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формирование опыта применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формирование основ культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитание ответственности за экономические решения.

Продолжительность курса внеурочной деятельности: программа курса внеурочной деятельности рассчитана на **68 часов по 1 часу в течение двух лет обучения (34 ч. – 10 класс; 34 ч. – 11 класс).**

Программа предполагает как теоретические, так и практические занятия.

Обучение основывается на следующих педагогических **принципах**:

- лично ориентированного подхода (обращение к субъектному опыту обучающегося, то есть к опыту его собственной жизнедеятельности; признание самобытности и уникальности каждого ученика);
- природосообразности (учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуальной подготовки, предполагающий выполнение заданий различной степени сложности);
- свободы выбора решений и самостоятельности в их реализации;
- сотрудничества и ответственности;
- сознательного усвоения учащимися учебного материала;
- систематичности, последовательности и наглядности обучения.

В процессе обучения используются следующие **методы**: объяснительно-иллюстративный, деятельностный, эвристический, исследовательский.

Программа предусматривает использование фронтальной, индивидуальной и групповой **форм работы обучающихся**.

Фронтальная форма предусматривает подачу материала всему коллективу учеников.

Индивидуальная форма предполагает самостоятельную исследовательскую работу обучающихся. В программе отводится индивидуальной работе приоритетное место. Групповая работа позволяет ориентировать учеников на создание так называемых «творческих» пар или подгрупп с учетом их возраста и опыта исследовательской деятельности.

В процессе обучения предусматриваются следующие **формы учебных занятий**: типовое занятие (сочетающее в себе объяснение и практическое упражнение), собеседование, консультация,

дискуссия, практическое упражнение под руководством педагога по закреплению определенных навыков, самостоятельное исследование, защита исследования.

Процесс обучения предусматривает следующие **виды контроля**:

- вводный, который проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;
- текущий, проводимый в ходе в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме.

Он позволяет обучающимся усвоить последовательность исследовательских операций;

- итоговый, проводимый после завершения всей учебной программы.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки

разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

Основные концепции экономики

- определять границы применимости методов экономической теории;
- анализировать проблему альтернативной стоимости;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;
- иллюстрировать примерами факторы производства;
- характеризовать типы экономических систем;
- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

Микроэкономика

- анализировать структуру бюджета собственной семьи;
- строить личный финансовый план;
- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;

- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- владение умением решать практические финансовые задачи;
- владение информацией финансового характера, своевременный анализ и адаптация к собственным потребностям;
- определение стратегических целей в области управления личными финансами;
- постановка стратегических задач для достижения личных финансовых целей;
- планирование использования различных инструментов в процессе реализации стратегических целей и тактических задач в области управления личными финансами;
- анализировать собственное потребительское поведение;
- определять роль кредита в современной экономике;
- применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- сравнивать виды ценных бумаг;
- анализировать страховые услуги;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- разрабатывать бизнес-план;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- объяснять особенности современной экономики России.

Выпускник получит возможность научиться:

Основные концепции экономики

- критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;

Микроэкономика

- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;

- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;
- рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

Макроэкономика

- владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налоговобюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;
- использовать нормативные правовые документы при выполнении учебноисследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;
- анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;
- анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;
- отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;
- аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

2. Содержание учебного предмета, курса

10 класс

Тема 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни

Банковская система, коммерческий банк, депозит. Система страхования вкладов. Кредит, кредитная история. Процент, ипотека. Кредитная карта. Автокредитование. Потребительское кредитование. Понятие банковской системы, виды депозитов. Порядок начисления простых и сложных процентов. Порядок возмещения вкладов. Основные параметры депозита. Виды кредитов, характеристики кредита. Параметры выбора необходимого вида кредита. Особенности функционирования банка как финансового посредника. Вид кредита - процентная ставка по кредиту. Ключевая характеристика выбора депозита и кредита.

Тема 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов

Базовые понятия и знания. Фондовый рынок, ценная бумага, акция, облигация, вексель, пай, паевой инвестиционный фонд, общий фонд банковского управления, брокер, дилер, валюта, валютный курс, рынок FOREX. Понятие фондового рынка, виды ценных бумаг, разновидности паевых инвестиционных фондов. Отличия паевых инвестиционных фондов от общих фондов банковского управления. Виды профессиональных участников ценных бумаг, типы валютных сделок. Порядок функционирования фондового рынка, функций участников рынка. Особенности работы граждан с инструментами фондового рынка. Риски участников фондового рынка в процессе его функционирования. Порядок работы валютного рынка.

11 класс

Тема 3. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата

Базовые понятия и знания. Налоговая система, налоги, пошлины, сборы, ИНН, налоговый вычет, пеня по налогам, налоговая декларация. Основания взимания налогов с граждан, налоги, уплачиваемые гражданами, необходимость получения ИНН и порядок его получения, случаи, в которых необходимо заполнять налоговую декларацию. Случаи и способы получения налоговых вычетов. Права и обязанности в сфере налогообложения. Действующая система налогообложения.

Тема 4. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду

Базовые понятия и знания. Страхование, страховой полис, имущественное страхование. Личное страхование. Страхование ответственности. Страховой случай. Страховая выплата. Обязательное и добровольное страхование. Франшиза. Страховая сумма, страховая стоимость, страховая премия. Страховой рынок, основные участники страхового рынка, особенности развития страхового рынка в России. Классификация страховых продуктов. Условия осуществления различных видов страхования. Алгоритм действий при наступлении страховых случаев. Особенности выбора страховой компании. Принципы страхования, приобретение страховых услуг. Выбор страховых продуктов. Преимущества и недостатки условий договоров страхования.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Электронно - образовательные ресурсы
10 класс (1 год)			
1.	Понятие банковской системы	1	https://lesson.edu.ru/60/10
2.	Как сберечь деньги с помощью депозитов. Коммерческий банк, депозит, система страхования вкладов	1	https://lesson.edu.ru/60/10
3.	Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах	1	https://lesson.edu.ru/60/10
4.	Кредитная история, проценты	1	https://lesson.edu.ru/60/10
5.	Ипотека, кредитная карта	1	https://lesson.edu.ru/60/10
6.	Автокредитование, потребительское кредитование	1	https://lesson.edu.ru/60/08
7.	Автокредитование, потребительское кредитование	1	https://lesson.edu.ru/60/08
8.	Понятие видов депозитов. Основные параметры депозита	1	https://lesson.edu.ru/60/08
9.	Ключевая характеристика выбора депозита и кредита	1	https://lesson.edu.ru/60/08
10.	Порядок начисления простых и сложных процентов	1	https://lesson.edu.ru/60/08

11.	Практическая работа «Порядок начисления простых и сложных процентов»	1	https://lesson.edu.ru/60/08
12.	Порядок возмещения вкладов	1	https://lesson.edu.ru/60/08
13.	Операции с драгоценными металлами.	1	https://lesson.edu.ru/lesson/b0f228a7-2aa5-4615-a382-26ac0955957e?backUrl=%2F60%2F05
14.	Операции с банковскими картами	1	https://lesson.edu.ru/lesson/b0f228a7-2aa5-4615-a382-26ac0955957e?backUrl=%2F60%2F05
15.	Виды кредитов, характеристики кредита	1	https://lesson.edu.ru/lesson/b0f228a7-2aa5-4615-a382-26ac0955957e?backUrl=%2F60%2F05
16.	Параметры выбора необходимого вида кредита	1	https://lesson.edu.ru/lesson/b0f228a7-2aa5-4615-a382-26ac0955957e?backUrl=%2F60%2F05
17.	Кредит: зачем он нужен и где его получить	1	https://lesson.edu.ru/lesson/b0f228a7-2aa5-4615-a382-26ac0955957e?backUrl=%2F60%2F05
18.	Особенности функционирования банка как ансового	фин 1	https://lesson.edu.ru/lesson/b0f228a7-2aa5-4615-a382-26ac0955957e?backUrl=%2F60%2F05
19.	Особенности функционирования банка как ансового	фин 1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4897/start/161521/
20.	Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5521/start/8074/
21.	Фондовый рынок, ценная бумага, акция, облигация, вексель	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5521/start/8074/
22.	Пай. Паевой инвестиционный фонд	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5516/start/10075/
23.	Профессиональные участники рынка ценных бумаг	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5516/start/10075/
24.	Общий фонд банковского управления, брокер, дилер	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5516/start/10075/
25.	Общий фонд банковского управления, брокер, дилер	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5516/start/10075/
26.	Валюта, валютный курс, рынок FOREX	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5516/start/10075/
27.	Понятие фондового рынка, виды ценных бумаг	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5516/start/10075/
28.	разновидности паевых инвестиционных фондов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5516/start/10075/
29.	Граждане на рынке ценных бумаг	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5516/start/10075/
30.	Операции на валютном рынке: риски и возможности	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5516/start/10075/
31.	Порядок работы валютного рынка	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5516/start/10075/a
32.	Итоговое занятие. Проекты	3	
Всего		34	
11 класс (2 год)			
33.	Что такое налоги и почему их нужно платить. Базовые понятия и	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5518/start/75767/

	знания налоговой системы		
34.	Налоги, пошлины, сборы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5518/start/75767/
35.	Налоги, пошлины, сборы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5518/start/75767/
36.	ИНН, налоговый вычет, пеня по налогам	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5518/start/75767/
37.	ИНН, налоговый вычет, пеня по налогам	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5518/start/75767/
38.	Налоговая декларация	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5518/start/75767/
39.	Практическая работа по заполнению налоговой декларации	1	
40.	Основания взимания налогов с граждан	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5519/start/326137/
41.	Основания взимания налогов с граждан	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5519/start/326137/
42.	Налоговые вычеты. Возврат налогов в семейный бюджет	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5519/start/326137/
43.	Налоговые вычеты. Возврат налогов в семейный бюджет	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5519/start/326137/
44.	Права и обязанности в сфере налогообложения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5519/start/326137/
45.	Действующая система налогообложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5519/start/326137/
46.	Действующая система налогообложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5519/start/326137/
47.	Страховой рынок России	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4890/start/217342/
48.	Аналитическая работа по оценке «Страховой рынок России»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4890/start/217342/
49.	Имущественное страхование: как защитить нажитое состояние	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4890/start/217342/
50.	Имущественное страхование: как защитить нажитое состояние	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4890/start/217342/
51.	Личное страхование, страхование ответственности	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4890/start/217342/
52.	Страховой случай, страховая выплата	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4890/start/217342/
53.	Если нанесён ущерб третьим лицам	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4890/start/217342/
54.	Обязательное и добровольное страхование	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4890/start/217342/
55.	Франшиза, страховая сумма	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4890/start/217342/
56.	Франшиза, страховая сумма	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4890/start/217342/
57.	Страховая стоимость, страховая премия	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4890/start/217342/
58.	Страховой рынок, основные участники страхового рынка	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4890/start/217342/
59.	Особенности развития страхового рынка в России	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4890/start/217342/
60.	Особенности развития страхового рынка в России	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4890/start/217342/

61.	Условия осуществления различных видов страхования,	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4890/start/217342/
62.	Алгоритм действий при наступлении страховых случаев	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4890/start/217342/
63.	Особенности выбора страховой компании	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4890/start/217342/
64.	Принципы страхования, приобретение страховых услуг	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4890/start/217342/
65.	Выбор страховых продуктов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4890/start/217342/
66.	Итоговое занятие	1	https://lesson.edu.ru/lesson/615a4212-dac6-4888-b584-e630a25de682?backUrl=%2F60%2F05
Всего		34	
Итого		68	

Рекомендуемая литература

- В.В. Чумаченко, А.П. Горяев «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2019;
- А.П. Горяев, В.В. Чумаченко «Финансовая грамота для школьников», Российская экономическая школа, 2010;
- А.В. Паранич «Путеводитель по финансовому рынку», М. И-трейд, 2010;
- Н.Н. Думная, О.В. Карамова, О.А. Рябова «Как вести семейный бюджет: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010;
- Н.Н. Думная, М.Б. Медведева, О.А. Рябова «Выбирая свой банк: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010;
- Н.Н. Думная, С.И. Рыбаков, А.Ю. Лайков «Зачем нам нужны страховые компании и страховые услуги?», М. Интеллект-центр, 2010;
- Н.Н. Думная, Б.А. Ланин, Н.П. Мельникова, «Заплати налоги и спи спокойно», М. Интеллект-центр, 2011;
- Н.Н. Думная, О.А. Абелев, И.П. Николаева «Я — инвестор», М. Интеллект-центр, 2011;
- Н.И. Берзон «Основы финансовой экономики», М. Вита-пресс, 2011.