

Шахурина
Татьяна
Васильевна

Подписано цифровой
подписью: Шахурина
Татьяна Васильевна
Дата: 2024.09.02 14:24:21
+07'00'

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кузбасса
Управление образования администрации
Прокопьевского муниципального округа
МБОУ «СОШ №34»

РАССМОТРЕНО

Руководитель методического
объединения учителей
общественно-гуманитарного
цикла

Ковалькова Е.В.

Протокол №1
От «29» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Куслина И.В.

Протокол №1
От «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Шахурина Т.В.

Приказ №240
от «30» 08 2024 г.

Программа коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия»
для начального звена

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Актуальность и назначение программы.....	3
Модули и разделы программы.....	4
Основное содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» по годам обучения 1 КЛАСС (первый год обучения на уровне начального общего образования).....	9
1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (второй год обучения на уровне начального общего образования).....	11
2 КЛАСС (третий год обучения на уровне начального общего образования).....	13
3 КЛАСС (четвертый год обучения на уровне начального общего образования)	15
4 КЛАСС (пятый год обучения на уровне начального общего образования).....	17
Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса.....	18
Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы коррекционно-развивающего курса.....	19
Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» (психологические занятия) на уровне начального общего образования.....	22
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	23
1 класс (первый год обучения).....	23
1 дополнительный класс (второй год обучения).....	30
2 класс (третий год обучения).....	35
3 класс (четвертый год обучения).....	41
4 класс (пятый год обучения).....	46
Программно-методическое обеспечение.....	51

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В рамках системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР одним из направлений деятельности педагога-психолога является проведение психокоррекционных занятий. Педагог-психолог планирует содержание своей работы на основании ФАООП НОО обучающихся с ЗПР, федеральных рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам. В соответствии с требованием ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ обязательным курсом коррекционно-развивающей области является курс «Психокоррекционные занятия».

«Психокоррекционные занятия» являются обязательным курсом коррекционно-развивающей области учебного плана по варианту 7.2 АООП НОО обучающихся с ЗПР и реализуются в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий педагога-психолога и обеспечиваются системой психолого-педагогического сопровождения.

В процессе психокоррекционных занятий происходит преодоление или ослабление нарушений в развитии познавательной, эмоциональной, регулятивной и коммуникативной сфер личности ребенка с ЗПР.

Цель курса: развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи курса:

- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорноперцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- освоение средств коммуникации, приемов конструктивного общения; – развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе. – предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- оптимизация взаимодействия обучающегося с педагогами и сверстниками;
- становление сферы жизненной компетенции; – стимулирование интереса к себе и социальному окружению.

Организация коррекционно-развивающей работы предполагает проведение занятий в подгруппах от 2 до 10 человек продолжительностью 30 – 40 минут и периодичностью 1 раз в неделю. Возможно проведение индивидуальных занятий по 20 – 30 минут по одному-двум модулям программы в зависимости от индивидуальных особенностей и выраженности нарушения.

Курс «Психокоррекционные занятия» реализуется на протяжении всего периода начального образования. Программа курса имеет гибкую структуру, при которой возможно конструирование содержания с учетом особенностей группы обучающихся с ЗПР. Для основы конструктора программы педагогом-психологом выделяются модули, направленные на преодоление или ослабление недостатков в развитии ребенка с ЗПР. Модульный принцип позволяет уточнить первостепенные задачи для конкретного ребенка или группы детей, увеличить количество часов на коррекционную работу с более выраженными психологическими дефицитами.

В соответствии с целями и задачами коррекционно-развивающего курса выделяются следующие **модули и разделы программы**:

- «Психокоррекционный модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения»;
- «Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций»;
- «Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими»;
- «Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоциональноличностной сферы, формированию учебной мотивации»;
- «Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов».

Психокоррекционный модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения

Включает в себя знакомство детей друг с другом и педагогами, создание благоприятной эмоциональной атмосферы, создание в группе доверия, снижение первичной тревожности, определение правил работы в группе, помощь детям в осознании своего нового статуса, принятие социальной роли и формирование активной позиции школьника, усвоение школьных правил.

Данный модуль реализуется на первом году обучения.

Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

Модуль направлен на формирование у обучающихся психологических когнитивных структур путем целенаправленного и всестороннего развития системы познавательных

процессов, которая создает основу для систематизации и структурирования приобретаемых школьниками учебных знаний, формирует навыки учебной самостоятельной работы. Модуль включает развитие памяти, внимания, пространственно-временных представлений, зрительно-моторной координации, коррекцию недостатков перцептивных действий, мыслительных операций.

На первом году обучения большее время уделяется процессам адаптации к началу школьного обучения, развиваются такие школьнозначимые функции как внимание, умение работать по образцу, сличать свои действия с образцом, умения принимать правило и соблюдать его. Значительное время отводится развитию точности и дифференцированности восприятия, зрительно-моторной и слухо-моторной координации. Развитие мышления, памяти проводится с использованием предметно-практических действий, на наглядном материале.

На втором и третьем году обучения развитие и коррекция когнитивных функций проводится с усложнением предъявляемого материала, увеличением объема инструкций, объема перерабатываемой информации. Повышаются требования к запоминанию аудиальной и визуальной информации и развитию наглядно-образного мышления как основы для эффективного последующего развития словесно-логического.

На четвертом и пятом году обучения основной акцент делается на работу с вербальным материалом, развитие словесно-логического мышления. Повышаются требования к произвольности и речевому опосредованию при выполнении заданий.

Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

Модуль направлен на развитие коммуникативной сферы, формирование сознательной ориентации обучающихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, умения слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение.

На первом году обучения дети более подробно знакомятся со средствами «невербального общения (мимикой, жестами, позой, интонацией), а также обучаются применять коммуникативно адекватные мимические (улыбка) и пантомимические (открытая поза) жесты, знакомятся с понятием «психологическое пространство». Также важной составляющей психокоррекционной работы является формирование навыков употребления формул речевого этикета. Обучающихся знакомят с приемлемыми способами начать общение и закончить его, с правилами знакомства, что в свою очередь способствует расширению словарного запаса. Дети учатся дифференцировать слова, используемые при приветствии и прощании и при обращении к взрослому человеку и сверстнику.

На втором году обучения продолжается обучение высказыванию просьбы (на адекватном детском возможностям материале), в том числе просьб, направленных на

удовлетворение особых образовательных потребностей. Обучение навыкам извинения, применению коммуникативных вербальных штампов («Как дела?» и т.п.). формируется способность концентрировать внимание на партнере по общению, учитывать и уважать мнение собеседника, соблюдать удобную и приемлемую дистанцию для комфортного общения в разных ситуациях, учитывать при общении свои и собеседника средства невербального общения, настроение.

На третьем году обучения более подробно рассматриваются такие понятия как «дружба», «сотрудничество», закрепляются умения владеть средствами вербального и невербального общения. Моделируемые ситуации на занятиях позволяют детям овладевать начальными навыками коллективного обсуждения (по содержанию заданий и правил по выполнению их, правил совместных игр).

На четвертом и пятом году обучения внимание уделяется развитию компетентности обучающихся в общении, конструктивному взаимодействию с одноклассниками и толерантному отношению друг к другу. Занятия помогают обучающимся с ЗПР ближе познакомиться со своим внутренним миром, с помехами в общении. Развитие навыков конструктивного взаимодействия обеспечивает успешное формирование положительных черт личности, благоприятные условия для становления младшего школьника как субъекта учебной деятельности.

Изучение этого модуля способствует развитию у детей навыков сотрудничества. Дети учатся ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии, учатся контролировать свою речь и поступки, толерантному отношению к другому мнению, учатся договариваться и приходиться к общему решению. Развивается способность к конструктивному взаимодействию, умение прислушиваться к словам партнера по общению, улавливать главный смысл сказанного.

Дети учатся совместно действовать, согласовывать свои действия с действиями и намерениями других, планировать осуществление деятельности, контролировать себя, осознавать и анализировать свои действия и действия одноклассников, что способствует формированию у детей навыков самоконтроля и самоорганизации, рефлексии. Происходит осознание индивидуальных различий между одноклассниками, что в каждом человеке есть хорошее и плохое; нет только хороших или совсем плохих людей, что узнать человека можно только, если пообщаться с ними, что каждый человек нужен, важен и интересен, а отвергаемым быть плохо, у каждого есть свои сильные стороны и все дети в классе как одно целое и дополняют друг друга, что друзья не должны быть похожими и у каждого есть свои ценности.

Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

Модуль направлен на развитие эмоциональной сферы младших школьников с ЗПР, создает основу для формирования умения понимать и выражать свои эмоции, определять эмоциональное состояние других людей, проявлять собственные эмоции социально приемлемым способом, проявлять эмпатию, сбалансированность эмоций и способность к их самостоятельной регуляции.

На первом году обучения дети обучаются распознавать и осознавать основные эмоции: радость, грусть, страх, гнев как на основе символических изображений, так и по мимическим и пантомимическим знакам, учатся воспроизводить (создание) мимику и пантомимику, соответствующую переживанию определенной эмоции.

На втором году обучения дети учатся элементарным навыкам регуляции своего эмоционального состояния – преодолению таких негативных эмоций как грусть, страх и гнев. Учатся выражать гнев социально приемлемым способом. Обучаются с помощью вербальных и невербальных приемов выражать как отрицательные эмоции (гнева, обиды, страха), так и положительные (радости, удивления, интереса). Дети учатся приемам релаксации, умению расслабляться.

На третьем году обучения целесообразно продолжить развивать навыки саморегуляции собственных эмоциональных проявлений, умения справляться со своими негативными эмоциями и переживаниями, прививать навыки по поиску внутреннего эмоционально положительного ресурса, укреплять уверенность в своих силах и способностях.

К четвертому году обучения у детей начинает проявляться глубокий интерес к своему внутреннему миру и интереса к общению со сверстниками. Они легко включаются в беседы о прошлом и будущем, пытаются анализировать происходящие в них изменения, размышляют о своих способностях и возможностях. Теперь для них важны не только успехи в учебе, но и признание окружающими их внутренней ценности и уникальности. В связи с этим цикл занятий посвящен теме взросления, внутренним изменениям, осознанию своей уникальности, поиску и использованию внутренних ресурсов для достижения значимой цели.

Особое место на пятом году обучения занимают занятия, связанные с обсуждением близкого и отдаленного будущего. Наблюдая за трудностями в жизни близких взрослых, подростки понимают, что постепенно выходят из детского возраста, и, это может породить страх взросления. Поэтому дополнительными задачами занятий на данном этапе являются снятие тревоги и побуждение к учебной активности, формирование психологической готовности детей к переходу в пятый класс.

Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

Модуль направлен на развитие регулятивной сферы младших школьников с ОВЗ, формирование навыков самоконтроля и саморегуляции поведения и деятельности, создающих основу для развития внутренних механизмов программирования и контроля продуктивной деятельности.

Включает в себя такие аспекты произвольной регуляции как формирование осознанной регуляции моторно-двигательной сферы, и осознанной регуляции познавательных процессов.

Формирование осознанной регуляции моторно-двигательной сферы направлено на развитие у детей осознания схемы собственного тела, умения произвольно направлять

свое внимание на мышцы, участвующие в движении, понимание характера движений, умения управлять своим телом, что в дальнейшем способствует повышению самоконтроля в поведении и учебной деятельности. Модуль включает игры и упражнения, направленные на балансировку и координацию движений, развитие моторной ловкости, внимания, снижения импульсивности.

Формирование осознанной регуляции графо-моторных функций направлено на помощь детям на развитие более тонких движений руки по необходимой траектории; развитие контроля за движением руки; развитие умения составлять программу действий, анализировать их на вербальном уровне.

Формирование осознанной регуляции познавательных процессов состоит в помощи детям на развитие у обучающихся планировать действия и произвольно их выполнять. Обучение выстраивается на основе внеучебного и учебного материала и включает в себя задания, которые должны быть выполнены с учетом определенных условий и правил.

Первые два года обучения психокоррекционная работа с детьми включает формирование регулятивных процессов в моторно-двигательной сфере с постепенным подключением заданий на развитие регуляции графомоторных навыков с использованием преимущественно внеучебного материала.

В дальнейшем больше внимания уделяется регуляции познавательных процессов и учебной деятельности уже на учебном материале с усложнением вербальных и невербальных (схема, план и т. п.) инструкций.

На третьем и четвертом году обучения основной упор делается на следующих компонентах: развитие способности к произвольному удержанию и распределению внимания; развитие способности к удержанию цели деятельности; развитие способности к планированию действий и произвольное их выполнение; развитие способности подчинять свою деятельность и поведение заданному правилу (системе правил).

На пятом году обучения добавляется работа над такими компонентами регулятивной сферы, как развитие способности к планированию действий и развитие способности выполнять действия в соответствии с планом и функций контроля.

При этом стоит учитывать уровень развития крупной и мелкой моторики, включая при необходимости упражнения на балансировку и координацию движений, развитие моторной ловкости, внимания, снижения импульсивности на более поздних годах обучения.

Работа по формированию произвольной регуляции в обязательном порядке должна проводиться на протяжении всех лет обучения. Поэтому задания на формирование произвольной регуляции непременно должны включаться в содержание любых выбранных модулей и присутствовать в большинстве занятий. Несмотря на выделения данного направления в отдельный модуль, оно становится «сквозным» для каждого модуля и рассматривается как составная часть: осознанная регуляция познавательной деятельности, регуляция эмоционального состояния, регуляция поведения в ситуации общения, регуляция собственных действий.

На основе результатов стартовой психологической диагностики и в соответствии с заключением ПМПК педагог-психолог конструирует программу психокоррекционных занятий, исходя из актуального уровня развития и потенциальных возможностей группы обучающихся с ЗПР.

В программу могут быть включены как все перечисленные модули, так и только некоторые из них, также один из модулей может выводиться на индивидуальную работу или может реализовываться в смешанных группах с детьми без нарушений развития. Вариативность возможна и по количеству часов на изучение модуля. В зависимости от индивидуально-типологических особенностей ребенка с ЗПР часы, отводимые на некоторые темы, могут перераспределяться, быть увеличены или уменьшены. На основе предложенной программы при необходимости могут конструироваться и индивидуальные программы психологических занятий для конкретного ребенка.

Основное содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» по годам обучения 1 КЛАСС (первый год обучения на уровне начального общего образования)

Психокоррекционный модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения

Формирование дружеских взаимоотношений в классном коллективе. Формирование внутренней позиции школьника. Формирование понимания школьных правил. Работа с правилами: дифференциация школьных правил «чего нельзя делать» и правил «что нужно делать». Развитие навыков самопрезентации. Развитие познавательной, социальной и учебной мотивации. Развитие мотивации общения в отношении одноклассников. Развитие понимания отличий между собой и другим. Формирование умения принимать особенности другого. Развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях. Формирование основ рефлексивной позиции. Развитие навыков самоконтроля. Развитие умения преодолевать трудности, доводить начатое дело до завершения. Развитие умения работать в парах. Формирование навыков совместной деятельности. Формирование адекватного отношения к учебной неудаче, ошибкам. Формирования отношения к ошибке как к ресурсу (учимся на ошибках, ошибки помощники).

Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

Знакомство с образцом и правилом, копирование образца. Умение следовать инструкции в простых игровых заданиях. Ориентировка в схеме тела (выше/ниже, сверху/снизу, над/под, лево/право). Ориентировка на листе бумаги (верх/низ, право/лево). Ориентировка в пространстве помещения: определение пространственного расположения объектов (ближе/дальше, справа/слева относительно какого-либо ориентира). Подвижные игры на перемещение в клеточном поле по инструкции (один шаг вперед, три шага влево и т. д.). Ориентировка на пространстве листа бумаги: задание на перемещение в клеточном поле по инструкции. Ориентировка в пространстве помещения школы: построение маршрута передвижения. Конструирование по наглядно предъявляемому образцу. Развитие слухового внимания на материале игровых упражнений с

использованием словесных команд. Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиск ходов в простых лабиринтах, составление простых узоров из карточек по образцу. Развитие пространственной ориентировки, навыков сосредоточения и устойчивости внимания на материале графических диктантов, прохождение лабиринтов по заданному маршруту. Развитие способности анализировать простые закономерности: продолжи ряд, закончи узор. Развитие объема и устойчивости визуальной памяти: упражнения на запоминание 5 – 6 объектов без учета расположения. Развитие слуховой памяти, повторение последовательности неречевых заданных звуков (барабан, колокольчик и т. п.). Развитие зрительно-моторной и слуходвигательной памяти. Развитие мышления: функции сравнения, анализа и синтеза на наглядном материале (найди отличия, сделай одинаковым); функция классификации (разделение объектов на группы по цвету, форме, размеру).

Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

Знакомство с понятием дружба; отработка умения присоединяться к группе одноклассников с использованием игр, стимулирующих взаимодействие со сверстниками. Compliments-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.). Способы знакомства; научить детей правильно представлять себя в процессе знакомства; отработка следующих навыков: «Умение знакомиться», «Умение начать разговор», «Умение закончить разговор», «Умение присоединиться к группе», «Умение реагировать на неудачу», «Умение принять отказ». Какое поведение помогает дружбе, какое разрушает дружбу. Позитивные формы дружеского поведения; отработка следующих навыков: «Умение справляться с давлением группы», «Умение отвечать на провокации», «Умение справляться со своими эмоциями». Способы попросить прощения; отработка следующих навыков: «Умение извиняться», «Умение понимать чувства другого». Умение помогать другому и принимать помощь самому; способы просить других о помощи и благодарить за помощь; отработка следующих навыков: «Умение предложить помощь другу», «Умение просить о помощи». Совместная работа и ее польза, распределение обязанностей при выполнении общей работы. Расширение поведенческого репертуара, обогащение опыта общения со сверстниками в разных видах деятельности. Знакомство с правилами сотрудничества, развитие способности договориться с партнером по общению о совместных действиях. Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации Основные эмоции (радость, грусть, страх, злость, стыд), особенности их проявления, средства и невербального выражения эмоций, способы адекватного выражения эмоций. Развитие умения идентификации своих чувств и чувств других людей. Развитие умения вербализовывать собственные эмоциональные состояния и эмоциональные состояния другого. Ознакомление с неречевыми средствами выражения эмоций. Ознакомление с понятием «жесты». Развитие умения анализировать значение эмоционально-экспрессивных неречевых средств. Развитие и отработка навыков оказания эмоциональной поддержки. Развитие умения идентификации и дифференциации эмоций незнакомых людей. Развитие умения выявлять основные признаки эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях. Развитие умения анализировать

причины возникновения разных эмоций. Развитие умения анализировать характерные проявления разных эмоций. Развитие способности к саморегуляции эмоциональных проявлений. Формирование способности к изменению стратегии собственного поведения с ориентацией на эмоциональное состояние ближнего. Расширение репертуара способов социально приемлемого выражения эмоциональных реакций. Развитие умения поддерживать эмоционально-позитивные отношения с окружающими.

Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

Формирование произвольности двигательной регуляции. Оптимизация тонуса мышц. Освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук. Формирование двигательной памяти. Развитие навыков удержания программы. Развитие двигательного контроля. Снижение импульсивности. Развитие межполушарного взаимодействия. Формирование произвольной регуляции собственной деятельности. Развитие умения произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении. Развитие умения различать и сравнивать мышечные ощущения. Развитие общей координации. Развитие навыков контроля равновесия собственного тела. Развитие целенаправленной саморегуляции в двигательной сфере. Развитие умения протраивать деятельность в умственном плане. Развитие навыков самоконтроля действий и поведения. Развитие умения удерживать инструкцию и точно ее выполнять. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу. Развитие навыков составления программы: составление плана действий при помощи графических символов.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (второй год обучения на уровне начального общего образования)

Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

Увеличение объема внимания, развитие переключения внимания: графический диктант (двухцветный вариант) по нарисованному образцу. Поиск ходов лабиринтов с опорой на план. Пространственная ориентировка на листе бумаги: работа со схемами планов помещений, пространственными терминами между, над/под, из-за/из-под, слева/справа, ближе/дальше, выше/ниже. Поиск объекта по плану. Развитие конструктивной деятельности. Конструирование узоров из кубиков «Сложи узор» (4 кубика). Развитие визуальной и аудиально памяти (5 – 6 объектов) с учетом расположения, игра «Снежный ком». Развитие зрительно-моторной координации. Копирование по точкам, задание на продолжение узора. Упражнения на конструирование («Сложи узор» из 4 кубиков). Развитие функции анализа зрительного объекта, выделение деталей, синтезирование объекта. Развитие функции анализирующего наблюдения (анализ сюжетов со скрытым смыслом). Развитие аналитико-синтетической деятельности: задания на установление закономерности в ряду объектов. Упражнения «Продолжи ряд», «Девятая клеточка». Развитие конструктивной деятельности (на материале игры «Танграм» и подобных ей), вербальный анализ пространственного расположения деталей объекта. Развитие слухо-моторной координации (графические диктанты). Пространственная

ориентировка: поиск ходов лабиринтов с опорой на план. Простейшие обобщения: продолжи числовой ряд, продолжи закономерность, дорисуй девятое. Простейшие обобщения: выделение лишнего объекта из ряда (4-ый лишний). Развитие мышления (функция сравнения). Сопоставление признаков наглядно предъявляемых объектов. Выделение признаков сходства и различия объектов. Развитие мышления (функция классификации). Группировка объектов по самостоятельно найденному основанию. Умение словесно обозначать группу объектов.

Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

Развитие самосознания детей, их самовосприятия и чувства уверенности. Развитие навыков самопрезентации. Формирование основ рефлексивной позиции. Средства «невербального общения»: мимика, жесты, поза, интонация. Представление о том, как устроено общение, научить определять на примере жизненных ситуаций и диалогов начало общения (вступление в контакт), собственно общение и завершение общения (выход из контакта). Способы начать общение, правила знакомства, дифференциация слов, используемых при приветствии и обращении к взрослому человеку и сверстнику. Способы закончить общение, дифференциация слов, используемых при прощании со взрослым человеком и сверстником. Условия успешного общения: внимание к партнеру по общению (настроение, физическое состояние, готовность к общению), уважение к мнению собеседника, дистанция для комфортного общения в разных ситуациях, понимание средств невербального общения во время общения и их использование. Развитие у детей навыков общения в ситуации с просьбой: установление контакта, четкое изложение просьбы, интонация, использование вежливых слов и жестов. Право на отказ в ситуации просьбы, принятие ситуации отказа. Развитие навыков общения в ситуации вежливого отказа. Развитие у детей навыков общения в ситуациях, когда необходимо извиниться. Определение правил совместной работы, применение правил совместной работы на практике. Выделение причин, помогающих и мешающих работать вместе слаженно. Обучение детей способности прислушиваться к словам собеседника, определять главный смысл услышанного.

Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

Формирование представления о внутреннем мире человека, его переживаниях, настроении, эмоциях; развитие умения распознавать настроение по внешним признакам; связь переживаний человека с определенными обстоятельствами. Развитие представлений о важности вежливой речи для общения; побуждение к осмыслению нравственной стороны речевого обращения к окружающим, к осознанию, что словом можно порадовать обидеть или человека; развитие умения и желания вежливо и приветливо общаться со сверстниками и взрослыми. Расширение знаний о способах улучшить настроение; закрепление позитивного отношения к своему «Я»; развитие чувства эмпатии. Дать детям представление о саморегуляции в критических ситуациях, приемах, позволяющих успокоиться, ввести понятие «тайм-аут». Тренировка умения останавливаться, регулировать свое негативное поведение (брать тайм-аут). Обучение детей вербально выражать свои чувства, говорить о них в корректной форме, не задев чувства партнера по

общению. Обучение детей вербально выражать свои желания, говорить о них в корректной форме, используя подходящие мимику, жесты, интонацию. Чувства, препятствующие общению: приемлемое проявление негативных эмоций (гнева); способы саморегуляции своего эмоционального состояния. Выделение положительных качеств и сильных сторон партнера по общению. Способы приемлемого поведения адекватно ситуации общения со взрослым и со сверстниками.

Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

Развитие концентрации и переключения внимания. Развитие умения сознательно подчинять свои действия правилу. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения удерживать инструкцию и точно ее выполнения. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции. Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца. Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания. Развитие навыков контроля двигательной активности. Развитие навыков составления программы: составление плана действий при помощи графических символов. Развитие навыков самоконтроля. Развитие умения осуществлять промежуточный контроль в процессе выполнения задания. Развитие умения оценить правильность выполнения задания по результату деятельности.

2 КЛАСС (третий год обучения на уровне начального общего образования)

Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

Развитие дифференцированности зрительного восприятия: выделение фигур из сложного чертежа, распознавание наложенных фигур. Повышение объема внимания, развитие переключение внимания на материале упражнений: графический диктант (двухцветный вариант) с аудиальной инструкцией, поиск ходов сложных лабиринтов с опорой на план. Развитие графомоторных функций и пространственной ориентировке: задания по типу зеркального рисования, рисование двумя руками одновременно, копирование сложных изображений по клеточкам. Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульце, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом (последовательное прибавление единицы к числам в начале и в конце ряда. Например, два – одиннадцать, три – двенадцать). Развитие визуальной и аудиальной памяти (10 слов, 7 – 10 предметов с учетом расположения). Развитие переключения и распределения внимания: задания по типу шифровки, корректурная проба (выделение двух знаков разными способами), распределение названий основных цветов, написанных шрифтом другого цвета (Например, «зеленый» написан желтым цветом). Развитие конструктивной деятельности: задание «Сложи узор» из 9 кубиков, «Танграм» и подобные задания. Развитие мышления (функция сравнения): сопоставление признаков понятий. Образное сравнение понимание метафор. Развитие мышления: функция классификации (классификация объектов по двум заданным основаниям, классификация объектов по двум самостоятельно найденным основаниям); функция обобщения (выделение лишнего объекта из ряда (4-ый и 5-ый лишние)). Умение подбирать обобщающее понятие к группе объектов. Определение причинноследственных зависимостей в серии сюжетных

картинок. Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи (задания по типу простые аналогии).

Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

Развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества. Развитие осознания значимости общения в жизни человека. Развитие умения анализировать отношения с одноклассниками. Развитие коммуникативных возможностей. Формирование умения действовать согласовано. Содействие развитию рефлексивной позиции в сфере общения. Понятия «конфликт» и «контакт». Качества, необходимые для эффективного взаимодействия. Формирование представлений об индивидуальных различиях коммуникативных способностей у разных людей. Развитие навыков невербального взаимодействия. Формирование осознания различия в отношении к «своим» и «чужим». Формирование толерантного отношения к окружающим людям. Способствование получению опыта сотрудничества и конкуренции в моделируемых педагогом ситуациях. Развитие толерантного отношения к другому мнению в ситуации совместного принятия группового решения.

Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

Понятие «качества людей». Развитие мотивации познания своих качеств и особенностей. Формирование позитивного отношения к своему «Я». Развитие осознания собственных положительных качеств. Расширение словаря положительных личностных качеств в характеристике человека. Значимость положительных качеств в жизни человека, их роль в решении сложных социальных коммуникативных ситуаций в жизни человека. Личностные качества «сердечность», «доброжелательность». Представление о связях между различными качествами личности. Развитие умения оказывать эмоциональную поддержку другому. Развитие умения дифференцировать свои личностные качества и качества другого. Формирование представлений о роли доброжелательности в разрешении конфликтных ситуаций. Формирование представления о развитии своих положительных качеств. Развитие представление о проявлениях личностных качеств в ситуациях общения. Образ доброжелательного человека. Формирование представления о роли доброжелательности при взаимодействии с другими. Развитие умения выделять признаки доброжелательности в поведении и общении. Развитие умения идентифицировать свои личностные качества и оценивать степень их выраженности. Развитие умения свободно говорить о своих качествах и оценивать их, выделять свои положительные стороны.

Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

Развитие навыков составления программы: составление программы действий на учебном материале. Развитие умения протраивать деятельность в умственном плане. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции. Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца. Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания. Развитие навыков выполнения действий по

инструкции взрослого и одноклассников. Развитие навыков составления программы. Развитие крупной и мелкой моторики. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу. Отработка следования программе на цифровом материале, закрепление натурального ряда чисел, а также четного и нечетного рядов, упражнение зрительно-моторной координации. Тренировка следования заданной программе, тренировка зрительного внимания. Расширение программы работы с цифровым рядом. Пошаговое выполнение новой программы. Перенос навыков действия в соответствии с программой. Отработка программы с обратным рядом чисел и его контроля.

3 КЛАСС (четвертый год обучения на уровне начального общего образования)

Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

Развитие целостности и константности зрительного восприятия: узнавание объекта по его части, дорисовывание объекта до целого, распознавание конфликтных изображений (задания по типу химер). Развитие слухо-моторной координации: графические диктанты по клеточкам (изображение целостных объектов, например, заяц). Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом (последовательное прибавление и вычитание заданного числа к числам в начале и в конце ряда). Развитие переключения и распределения внимания: задания по типу шифровки с использованием букв и цифр, корректурная проба (выделение трех знаков разными способами). Развитие мышления: функции анализа и синтеза (на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков); функции сравнения и абстрагирования (упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 1 – 3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой). Развитие конструктивной деятельности: задание «Сложи узор» из 16 кубиков. Развитие пространственной ориентировки: перекодирование плоскостных изображений в объемные. Развитие межанализаторных связей: воспроизведение ритма по зрительному образу (тире/ точка), упражнения на выполнение графического диктанта при самостоятельном прочтении последовательности шагов. Перекодирование слуховой информации в графический образ. Развитие опосредованного запоминания методом пиктограммы. Формирование ассоциативных связей для запоминания информации. Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи. Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности.

Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

Формирование осознания важности развития коммуникативных навыков. Развитие рефлексивной позиции в сфере общения. Развитие экспрессивных способностей и

навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества. Понятия «слушать» и «слышать», развитие умения слушать. Содействие получению опыта общения в роли говорящих и слушающих. Понятие «активное слушание», его значимость в общении, развитие умения активного слушания. Умение формулировать вопросы для правильного понимания собеседником, умение задавать уточняющие вопросы в процессе общения с собеседником, умение выражать поддержку и понимание говорящему. Умение общаться с помощью неречевых средств: жестов, мимики, взгляда, соблюдения дистанции. Навыки эффективного речевого взаимодействия. Понятия «спор» и «дискуссия». Умение убеждать, роль использования аргументов в споре.

Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

Развитие мотивации познания себя и одноклассников. Формирование представления о внутреннем мире человека. Развитие представления о себе и своих особенностях. Развитие представлений о временной линии жизни: представления о себе в прошлом, настоящем и будущем. Роль ощущений в познании окружающего мира. Дифференциация и идентификация различных видов ощущений, уникальность собственного восприятия окружающего мира. Формирование осознания индивидуальных различий между людьми. Ознакомление с психологическими особенностями различных типов темперамента. Формирование осознания уникальности и неповторимости каждого человека. Развитие экспрессивных возможностей. Расширения словарного запаса для обозначения черт характера. Развитие умения описывать черты характера других людей. Формирование осознания особенностей собственного характера на основе нравственной оценки своих поступков. Актуализация нравственных представлений о хороших и плохих чертах характера. Развитие и поддержание позитивного самоотношения при обогащении представлений о себе. Формирование представлений о положительных и отрицательных чертах своего характера за счет получения обратной связи от другого. Формирование осознания собственных психологических особенностей. Развитие способности к рефлексии.

Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

Отработка поэлементного выполнения программы, вынесенной вовне. Отработка следования заданной программе, тренировка зрительно-моторных координаций. Отработка совместных действий по внешне представленной программе, тренировка зрительно-моторной координации. Отработка интериоризации программы ориентирования в прямом ряду в таблице со случайным расположением чисел. Постепенная интериоризация программы следования по маршруту, тренировка зрительно-моторных координаций и произвольного внимания на цифровом материале. Тренировка работы по программе, упражнения зрительно-моторных координаций, тренировка произвольного внимания, избирательности, переключения, контроля. Тренировка в составлении программы, работа по программе с учетом двух признаков (номер по порядку и цвет). Отработка действия по программе в усложненных ситуациях, упражнения на ориентацию в пространстве. Отработка навыка абстрагирования количества, закрепление соответствия числа и цифры, закрепление представления о числовом ряде, тренировка

произвольного внимания. Отработка навыков следования программе, заданной вербально и самостоятельного действия по программе, заданной образцом. Отработка переключаемости и возможности длительного удержания внимания. Работа со зрительно-пространственными конфигурациями графических объектов на материале заданий по типу «сложная фигура». Тренировка способности следования программе на сложном материале, целостности зрительно-пространственного восприятия. Отработка действий по наглядной, но сложной для восприятия программе на цифро-буквенном материале. Контроль за умением действовать по наглядной программе.

4 КЛАСС (пятый год обучения на уровне начального общего образования)

Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

Развитие опосредованного запоминания. Формирование ассоциативных связей для запоминания информации. Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи. Умение перекодировать текстовую информацию в формат таблицы. Логический анализ текстовой информации. Умение работать с информацией в формате таблицы, умение чтения табличных данных, умение преобразовывать табличные данные в текстовую или схематическую форму. Умение заполнять таблицы. Формирование логического действия анализа и синтеза: выделение существенных признаков, оперирование признаками, синтезирование объекта по заданным признакам. Формирование логического действия классификации: группировка объектов, называние групп объектов, определения признака для группировки. Формирование логического действия сравнения: сравнение понятий по существенным признакам. Формирование логического действия абстрагирования: умение отвлечься от второстепенных признаков. Формирование логического действия обобщения: умение делать выводы на основе анализа информации, понимание скрытого смысла текста, пословиц и поговорок. Формирование логического действия обобщения: упражнения на поиск закономерности, решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений.

Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

Развитие мотивации сотрудничества в ситуации совместного поиска новой информации. Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества в команде в моделируемых педагогом ситуациях. Развитие умения обобщать информацию и точно ее передавать. Развитие представлений о конфликте в общении, его причинах и последствиях. Различные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Ознакомление с алгоритмом безопасного и эффективного разрешения конфликтов. Умение работать в команде: умение учитывать мнения разных людей, умение устанавливать контакт в различных ситуациях общения, помехи в общении. Значение позитивной установки для комфортного общения, внимательного отношения к другому человеку. Развитие навыков взаимодействия в команде. Актуализация правил комфортного общения. Развитие навыков сотрудничества.

Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

Формирование позитивного самоотношения. Формирование осознания обучающимися происходящих в них перемен (окончание начальной школы и переход в пятый класс). Роль индивидуальных особенностей во взаимодействии с другими. Понятие «способности», исследование своих способностей и возможностей. Выработка адекватного отношения к ошибкам и неудачам. Развитие навыков анализа своих стремлений и возможностей, их сопоставления. Развитие навыков самоанализа. Развитие умения планировать цели и пути самоизменения (работа над своими слабыми сторонами). Развитие представлений о своих интересах, ценностях, способностях. Формирование способности идентифицировать индивидуальные особенности другого: развитие навыков анализа качеств другого человека по невербальным и вербальным признакам, поступкам. Развитие навыков самоанализа и умения рассказывать о себе. Формирование умения идентификации собственных внутренних и внешних изменений. Формирование позитивного образа будущего, актуализация образа желаемого будущего. Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности.

Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

Тренировка длительности удержания внимания. Задания на работу с обратным рядом чисел, отработка переключения с программы на программу. Интериоризация программы работы обратного ряда чисел, самостоятельное построение программы. Интериоризация программ работы с прямым и обратным рядами чисел. Закрепление работы с обратным рядом по усвоенной программе. Тренировка произвольного внимания, его распределения, самоконтроля, предупреждения импульсивных реакций. Перенос принципа параллельного поиска на цифро-буквенном материале. Тренировка удержания программы, дифференциации близких программ. Закрепление работы по программе с параллельными рядами чисел. Тренировка переключения зрительного внимания. Отработка в речевом плане программы действий с параллельными рядами. Проверка возможности построения программы с параллельными рядами чисел по аналогии с предыдущими. Закрепление действия по программе «параллельные ряды», выбор и проговаривание программы. Перенос программы, действие по усвоенной программе «параллельные ряды». Тренировка навыка анализа новой программы, тренировка контроля своих действий в наглядной программе.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса

Педагог-психолог выстраивает коррекционно-развивающее занятие в соответствии с особыми образовательными потребностями младшего школьника с ЗПР. Учитывая характерные для таких школьников сниженную общую работоспособность, повышенную утомляемость, низкий темп переработки информации, сниженные возможности эмоциональной саморегуляции, педагог-психолог придерживается строгой этапности при проведении занятия. Каждое отдельное занятие по своей структуре делится на вводную,

основную и заключительную части и проводится с использованием игровых упражнений и бланковых материалов, а также предусматривает наличие динамических и релаксационных пауз. Вводная часть занятия включает в себя ритуал приветствия, который позволяет обучающимся ощутить атмосферу группового доверия и принятия, и разминку, которая активизирует продуктивную деятельность и способствует эмоциональной стабильности участников занятия. Основная часть предполагает последовательное выполнение различных упражнений в соответствии с общим содержанием конкретного модуля. Заключительная часть занятия включает рефлексии проведенной работы, обмен эмоциональными впечатлениями и ритуал прощания, укрепляющий чувство групповой сплоченности.

При изучении большинства тем используются такие формы психокоррекционной работы, как работа в группе с использованием элементов тренинговых занятий; ведение структурированных бесед с элементами дискуссии; игровые упражнения (подвижные, словесные); работа с психологической сказкой; рисуночные арт-методы; составление социальных историй; отработка простых приемов и техник релаксации; работа в тетрадах, на специальных бланках с заданиями.

Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы коррекционно-развивающего курса

Диагностическое направление работы педагога-психолога предполагает получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях и динамике развития младших школьников с ЗПР, позволяет оценивать результаты освоения обучающимися коррекционно-развивающего курса. Диагностика проводится с использованием стандартизированных психодиагностических методик, анкетирования, психодиагностического наблюдения и анализа продуктов деятельности обучающихся.

Мониторинг уровня адаптации к образовательной среде:

- Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (методика О.А. Ореховой);
- Определение школьной адаптации (анкета по Л.Л. Венгер и С.А. Бугрименко);
- Анкетирование педагогов, родителей;
- Проективный тест школьной тревожности (А.М. Прихожан);
- Определение эмоционального отношения к школе, методика «Школа зверей» (Панченко С.);
- Определение мотивации к школьному обучению (М.Р. Гинзбург);
- Методика «Эмоциональная близость к учителю» (методика Р. Жилия);
- Проективная методика «Я в школе» (методика Овчаровой Р.В.);
- Психодиагностическое наблюдение в учебной и вне учебной деятельности.

Мониторинг уровня развития регулятивной сферы:

- Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина;
- Методика «Да и нет» Н.И. Гуткиной/Кравцовой Е.Е.;
- Тест развития произвольной регуляции деятельности Семеновой О.А.;
- Анкетирование педагогов по выявлению признаков импульсивности;
- Психодиагностическое наблюдение в учебной и вне учебной деятельности;
- Метод экспертных оценок.

Мониторинг уровня развития коммуникативной сферы:

- Анкетирование педагогов и родителей на предмет выявления уровня развития коммуникативных навыков младших школьников;
- Психодиагностическое наблюдение в учебной и вне учебной деятельности;
- Метод экспертных оценок;
- Социометрия.

Мониторинг уровня развития познавательной сферы:

- «10 слов» А.Р. Лурия;
- Задание «Расставь значки», корректурная проба, таблицы Шульте;
- «Последовательные картинки»;
- Предъявление картинки со скрытым смыслом, понимание скрытого смысла в текстах;
- «Четвертый лишний», невербальный/вербальный вариант;
- Простые аналогии.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» (психологические занятия) на уровне начального общего образования

В области адаптации обучающегося к началу школьного обучения:

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;

- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность правильно воспроизводить несложный графический образец;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебнопознавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции, возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции;
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства,
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами,
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта;
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей;

- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- возможность опредметчивания графических знаков;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном и умственном плане.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;
- отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

В области развития коммуникативной сферы и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими:

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и агрессивности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Психокоррекционный модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения

1 год обучения (первый год обучения)

№	Тема занятий	Формы коррекционно-развивающей работы	Количество занятий
1	Знакомство. Я – школьник.	Беседа, игры, направленные на формирование дружеских взаимоотношений в классном коллективе.	1
2	Зачем мне нужно ходить в школу	Беседа и игры, направленные на развитие познавательной, социальной и учебной мотивации, формирование внутренней позиции школьника.	1
3	Какие ребята в моем классе	Беседа и игры, направленные на развитие мотивации общения в отношении одноклассников, развитие понимания отличий между собой и другим.	1
4	Я умею преодолевать трудности	Беседа и игры, направленные на формирование учебной мотивации, развитие умения преодолевать трудности, доводить начатое дело до завершения.	1
Всего часов			4

Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекцине недостатков когнитивных функций

1 класс (первый год обучения)

№	Тема занятий	Формы коррекционно-развивающей работы	Количество занятий
1	Кто точнее нарисует	Игры, направленные на работу с образцом, копирование образца. Игры, направленные на ориентировку в схеме тела (выше/ниже, сверху/снизу, над/под). Игры по конструированию по наглядно предъявляемому образцу.	1
2	Будь внимательным	Игры на развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиск ходов в простых лабиринтах, составление простых узоров из карточек по образцу. Упражнения, направленные на ориентировку на листе бумаги (верх/низ, право/лево).	1
3	Загадочные фигуры	Игры и упражнения, направленные на развитие пространственной ориентировки и зрительного восприятия на материале заданий выделения фигуры из фона, наложенных и зашумленных	1

		изображений.	
4	Запомни точно	Игры, направленные на развитие объема и устойчивости визуальной памяти: упражнения на запоминание 5 – 6 объектов без учета расположения. Упражнения по ориентировке на пространстве листа бумаги: задание на перемещение в клеточном поле по инструкции.	1
5	Угадай, кто говорит	Игры на развитие слухового внимания на материале игровых упражнений с использованием словесных команд.	1
6	Проложи маршрут	Игры на развитие зрительной, двигательной, слуховой памяти с использованием заданной программы последовательных действий. Игры на ориентировку в пространстве помещения школы: построение маршрута передвижения.	1
7	Волшебный фотограф	Игры на развитие мышления (функции сравнения, анализа и синтеза) на наглядном материале: найди отличия, сделай одинаковым.	1
8	Раздели правильно	Игры на развитие мышления (функция классификации): разделение объектов на группы по цвету, форме, размеру. Развитие зрительно-моторной и слухо-двигательной памяти.	1
Всего часов			8

Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

1 класс (первый год обучения)

№	Тема занятий	Формы коррекционно-развивающей работы	Количество занятий
1	О дружбе и друзьях	Беседа на тему: «Знакомство с понятием «дружба», игры на отработку умения присоединяться к группе.	1
2	Знакомство	Беседа и игры, направленные на отработку навыков: «Умение знакомиться», «Умение начать разговор», «Умение закончить разговор», «Умение присоединиться к группе», «Умение реагировать на неудачу», «Умение принять отказ».	1
3	Просим прощения	Беседа, направленная для освоения шагов, действий, нужных для того,	1

		чтобы извиниться. Игры для отработки навыков «Умения извиняться», «Умения понимать чувства другого».	
4	Что мешает дружбе	Беседа, помогающая детям понять, какое поведение разрушает дружбу; помочь понять, как другие люди воспринимают их дружеское поведение; способствовать тому, чтобы каждый из детей продемонстрировал позитивные формы дружеского поведения и поделился ими с другими. Игры, направленные на отработку следующих навыков: «Умение справляться с давлением группы», «Умение отвечать на провокации», «Умение справляться со своими эмоциями».	1
5	Помогаем сами и принимаем помощь	Игры и упражнения, направленные на осознание, что каждый человек нуждается в том, чтобы помогать и принимать помощь; помочь детям научиться просить других о помощи и благодарить за помощь; отработать навыки: «Умение предложить помощь другу», «Умение просить о помощи».	1
6	Как работать вместе и не ссориться	Игры и упражнения, направленные на знакомство с правилами сотрудничества, развитие способности договориться с партнером по общению о совместных действиях, обратить внимание на конечный результат в условиях успешного взаимодействия друг с другом.	1
Всего часов			6

Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

1 класс (первый год обучения)

№	Тема занятий	Формы коррекционно-развивающей работы	Количество часов
1	Радость. Что такое мимика	Игры на формирование знаний об основных эмоциях, об особенностях их проявления, способах адекватного выражения эмоций.	1
2	Грусть. Как поддержать грустного человека	Игры на развитие навыков рефлексии и эмпатии.	1
3	Страх. Откуда он взялся	Игры на развитие умения анализировать причины возникновения разных эмоций, развитие умения анализировать возможности эмоционально-	1

		экспрессивных средств языка для вербализации различных эмоциональных состояний.	
4	Гнев. С какими чувствами он дружит	Игры на развитие умения дифференциации и вербализации причин возникновения эмоциональных состояний, развитие умения сравнения различных вариантов эмоционального реагирования.	1
5	Обида	Игры на развитие способности к саморегуляции эмоциональных проявлений, расширения репертуара способов социально приемлемого выражения эмоциональных реакций.	1
6	Стыд	Игры на развитие умения сравнения различных вариантов эмоционального реагирования, развитие умения анализировать возможности эмоционально- экспрессивных средств языка для вербализации различных эмоциональных состояний.	1
7	Разные чувства	Беседа, направленная на формирование способности к изменению стратегии собственного поведения с ориентацией на эмоциональное состояние ближнего.	1
Всего часов			7

Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

1 класс (первый год обучения)

№	Тема занятий	Формы коррекционно-развивающей работы	Количество часов
1	Попади в цель	Игры направленные на снятие психоэмоционального напряжения, формирование произвольности двигательной регуляции, оптимизацию тонуса мышц.	1
2	Найди ошибку	Игры на развитие концентрации и переключения внимания, развитие двигательного контроля, снижение импульсивности.	1
3	Делаем вместе	Игры на развитие общей координации, развитие навыков контроля равновесия собственного тела, развитие целенаправленной саморегуляции в двигательной сфере.	1

4	Угадай, чей голосок	Игры на развитие умения удерживать инструкцию и точного ее выполнения, развитие навыков удержания программы, развитие мышечного контроля.	1
5	Кто точнее нарисует	Игры на развитие умения ориентироваться на заданную систему требований, развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу.	1
6	Нарисуй по памяти	Игры на развитие навыков составления программы: составление плана действий при помощи графических символов.	1
Всего часов			6

Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекциенедостатков когнитивных функций

1 дополнительный класс (второй год обучения)

№	Тема	Формы коррекционно-развивающей работы	Количество занятий
1	Нарисуй правильно	Игры на повышение объема внимания, развитие переключения внимания: графический диктант (двухцветный вариант) по нарисованному образцу, поиск ходов лабиринтов с опорой на план.	1
2	Найди цель	Игры и упражнения на пространственную ориентировку на листе бумаги: работа со схемами планов помещений, пространственными терминами между, над/под, из-за/из-под, слева/справа, ближе/дальше, выше/ниже. Поиск объекта по плану.	1
3	Запомни и повтори	Игры на развитие конструктивной деятельности, развитие визуальной и аудиально памяти.	1
4	Волшебные узоры	Игры на развитие зрительно-моторной координации.	1
5	Играем в сыщиков	Игры на развитие функции анализа зрительного объекта, выделение деталей, синтезирование объекта, развитие функции анализирующего наблюдения (анализ сюжетов со скрытым смыслом).	1
6	Подбери и дорисуй	Игры на развитие аналитико-синтетической деятельности.	1

7	Попробуй повтори	Игры на развитие конструктивной деятельности.	1
8	Пройди маршрут	Игры на развитие слухо-моторной координации (графические диктанты). Игры на пространственную ориентировку.	1
Всего часов			8

Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

1 дополнительный класс (второй год обучения)

№	Тема занятий	Форма коррекционно-развивающей работы	Количество часов
1	Какой я?	Игры на развитие самосознания детей, их самовосприятия и чувства уверенности, развитие навыков самопрезентации, формирование основ рефлексивной позиции.	1
2	Средства общения	Беседа, направленная на ознакомление детей со средствами «невербального общения»: с мимикой, жестами, позой, интонацией.	1
3	Мы умеем общаться	Беседа, направленная на помощь детям в понимании важности и необходимости обращения внимания на партнера по общению, учитывать и уважать мнение собеседника, соблюдать удобную и приемлемую дистанцию для комфортного общения в разных ситуациях, учитывать при общении свои и собеседника средства невербального общения, настроение.	1
4	Что помогает общению в ситуации с просьбой	Беседа, направленная на обучение детей средствам, способствующим ситуации просьбы, таким как установление контакта, четкое изложение просьбы, интонация, использование вежливых слов, нерезкие жесты.	1
5	Вежливый отказ	Беседа, направленная на развитие у детей навыков общения в таких непростых ситуациях, когда необходимо отказать приемлемым способом, при этом не обидев собеседника, помочь детям различить ситуации, которые, с точки зрения правил поведения, предполагают отказ.	1

6	Извинение	Беседа, направленная на развитие у детей навыков общения в таких непростых ситуациях, когда необходимо извиниться.	1
7	Что мешает договориться	Беседа и игры, которые помогают изучить правила совместной работы, помочь детям выделять причины помогающие и мешающие работать слаженно.	1
8	Учимся понимать друг друга	Беседы и игры, которые обучают детей способности прислушиваться к словам собеседника, определять главный смысл услышанного.	1
Всего часов			8

Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

1 дополнительный класс (второй год обучения)

№	Тема	Формы коррекционно-развивающей работы	Количество занятий
1	Беседа о настроении	Беседа, направленная на формирование представления о внутреннем мире человека.	1
2	Волшебные слова	Беседы и игры, направленные на формирование осознание важности вежливой речи для общения; побуждение к осмыслению нравственной стороны речевого обращения к окружающим, к осознанию, что словом можно порадовать обидеть или человека; развитие умения и желания вежливо и приветливо общаться со сверстниками и взрослыми.	1
3	Цвет моего настроения	Беседа, направленная на эмоциональное состояние человека, которое может соотносится с природными явлениями и цветом; развитие умения чувствовать и понимать окружающих; способствование осознанию ценности личности человека, его эмоций и переживаний; развитие эмпатии.	1
4	Хорошее настроение	Беседа и игры, направленные на развитие умения создавать хорошее настроение при помощи речи, рисуночных методов; расширение знаний о способах улучшить настроение; закрепление позитивного отношения к своему «Я»; развитие чувства эмпатии; снятие эмоционального и мышечного напряжения.	1
5	Я могу успокоиться Тайм-аут, что это такое?	Беседа и игры, направленные на развитие саморегуляции в критических ситуациях, приемах, позволяющих	1

		успокоиться, ввести понятие «тайм-аут».	
6	Я умею вовремя остановиться	Игры, направленные на тренировку умения останавливаться, регулировать свое агрессивное поведение, то есть брать тайм-аут, развитие коммуникативных навыков.	1
7	Говорим от собственного имени	Игры, направленные на умение вербально выражать свои чувства, говорить о них в корректной форме, не задев чувства партнера по общению.	1
8	Дружелюбные требования	Игры, направленные на умение вербально выражать свои желания, говорить о них в корректной форме, используя подходящие мимику, жесты, интонацию.	1
Всего часов			8

Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

1 дополнительный класс (второй год обучения)

№	Тема	Формы коррекционно-развивающей работы	Количество занятий
1	Назови предметы	Игры, направленные на формирование произвольности деятельности, развитие концентрации и переключения внимания, развитие двигательного контроля, снижение импульсивности.	1
2	Произнеси число	Игры на развитие умения сознательно подчинять свои действия правилу, развитие умения ориентироваться на заданную систему требований, развитие умения удерживать инструкцию и точного ее выполнения.	1
3	Магнитофон	Игры на развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции, развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца, развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания.	1
4	Телеграфисты	Игры на развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции, развитие навыков составления программы, развитие понимания и принятия инструкции, удержания правила действий.	1

5	Найди одинаковые	Игры на развитие умения ориентироваться на заданную систему требований, развитие умения удерживать инструкцию и точного ее выполнения, развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу.	1
6	Найди и повтори	Игры на развитие понимания и принятия инструкции, удержания правила действий, формирование умения действовать по правилам, формирование умения удерживать правило выполнения действий.	1
7	Найди отличия	Формирование произвольной регуляции собственной деятельности. Развитие умения действовать по устной инструкции. Развитие двигательного контроля. Снижение импульсивности.	1
8	Отгадай слова	Игры на развитие произвольности деятельности и навыков самоконтроля, развитие межполушарного взаимодействия.	1
Всего часов			8

Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

2 класс (третий год обучения)

№	Тема	Формы коррекционно-развивающей работы	Количество занятий
1	Загадочные фигуры	Игры на развитие дифференцированности зрительного восприятия, выделение фигур из сложного чертежа, распознавание наложенных фигур.	1
2	Найди и повтори	Игры, направленные на повышение объема внимания, развитие переключение внимания.	1
3	Попробуй повтори	Игры на развитие графомоторных функций и пространственной ориентировке.	1
4	Интересные считалочки	Игры на распределения внимания.	1
5	Шифровальщики	Игры на развитие переключения и распределения внимания.	1
6	Загадочные слова	Игры на развитие мышления (функция сравнения): сопоставление признаков	1

		понятий.	
7	Такие разные слова	Игры на развитие мышления (функция классификации): классификация объектов по двум заданным основаниям, классификация объектов по двум самостоятельно найденным основаниям.	1
8	Логические задания	Игры на развитие мышления (функция обобщения): выделение лишнего объекта из ряда, умение подбирать обобщающее понятие к группе объектов.	1
Всего часов			8

Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

2 класс (третий год обучения)

№	Тема	Формы коррекционно-развивающей работы	Количество занятий
1	Встреча друг с другом	Игры на развитие интереса к самопознанию, развитие основ рефлексии, развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества.	1
2	Начало путешествия в Страну Общения	Игры на развитие осознания значимости общения в жизни человека, развитие умения анализировать отношения с одноклассниками, развитие коммуникативных возможностей.	1
3	Что взять с собой в путешествие?	Игры на развитие умения осознавать свои желания, развитие навыков взаимодействия и сотрудничества, формирование умения действовать согласовано.	1
4	Что я знаю о себе?	Игры на развитие интереса к собственному Я, содействие развитию рефлексивной позиции в сфере общения.	1
5	Как и почему начинаются ссоры	Беседа и игры на развитие умения осознавать причины своих ссор, развитие экспрессивных способностей, формирование умения действовать согласовано.	1
6	Качества, важные для общения	Беседа и игры на развитие осознанию собственных качеств, необходимых для эффективного взаимодействия, развитие экспрессивных способностей, развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества.	1
7	Я общительный или замкнутый?	Беседа и игры на развитие мотивации осмысления и развития своих коммуникативных способностей,	1

		формирование представлений об индивидуальных различиях в коммуникативных способностях у разных людей.	
8	Друзья и недруги	Беседа, направленная на формирование осознания ценности дружеских отношений между людьми.	1
Всего часов			8

Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

2 класс (третий год обучения)

№	Тема занятий	Формы коррекционно-развивающей работы	Количество часов
1	Люди отличаются друг от друга своими качествами	Беседа направленная, на развитие мотивации познания своих качеств и особенностей, формирование позитивного отношения к своему «Я».	1
2	Кто такой сердечный человек	Беседа, направленная на развитие представления о связях между различными качествами личности, развитие умения оказывать эмоциональную поддержку другому.	1
3	Кто такой доброжелательный человек	Беседа, направленная на развитие умения дифференцировать свои личностные качества и качества другого, формирование представлений о роли доброжелательности в разрешении конфликтных ситуаций, развитие позитивного самоотношения.	1
4	Трудно ли быть доброжелательным человеком	Игры на моделирование опыта позитивного переживания сложных социальных ситуаций. Беседа на развитие представления о проявлениях личностных качеств в ситуациях общения.	1
5	Я доброжелательный	Беседа на развитие представлений о вербальных и невербальных проявлениях доброжелательности, как личностного качества, развитие навыков оказания психологической поддержки другому.	1

6	Я умею быть доброжелательным	Игры на развитие умения выделять признаки доброжелательности в поведении и общении.	1
7	Я желаю добра ребятам в классе	Беседа на развитие умения идентифицировать свои личностные качества и оценивать степень их выраженности, формирование представления о роли личностных качеств в составлении нашего образа глазами другого.	1
8	Мы отличаемся друг от друга своими качествами	Игры на развитие умения свободно говорить о своих качествах и оценивать их.	1
Всего часов			8

Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

2 класс (третий год обучения)

№	Тема занятий	Формы коррекционно-развивающей работы	Количество занятий
1	Играем в «Вордбол»	Игры на развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца, развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания, развитие умения оценить правильность выполнения задания по результату деятельности.	1
2	Составление предложений	Игры на развитие навыков составления программы: составление программы действий на учебном материале, развитие умения прорабатывать деятельность в умственном плане.	1
3	Назови предмет	Игры на развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции, развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца, развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания.	1
4	Сравни предметы	Игры на развитие навыков выполнения действий по инструкции взрослого и одноклассников, развитие навыков составления программы, развитие умения устанавливать последовательности.	1

5	Срисуй фигуры	Игры на развитие целенаправленной саморегуляции, развитие крупной и мелкой моторики, развитие зрительно-моторной координации.	1
6	Сгруппируй фигуры	Игры на развитие умения сознательно подчинять свои действия правилу, развитие умения ориентироваться на заданную систему требований, развитие умения удерживать инструкцию и точного ее выполнения, развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу.	1
7	Найди команду	Игры на отработку избирательной актуализации цифр числового ряда, тренировка зрительного внимания.	1
8	Подбери пример и ответ	Игры на отработку следования программе, закрепления натурального ряда чисел, а также четного и нечетного рядов, упражнение зрительно-моторной координации.	1
Всего часов			8

Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

3 класс (четвертый год обучения)

№	Тема занятий	Формы коррекционно-развивающей работы	Количество занятий
1	Занимательные фигуры	Игры на развитие целостности и константности зрительного восприятия, узнавание объекта по его части, дорисовывание объекта до целого.	1
2	Послушай и нарисуй	Игры на развитие слухо-моторной координации, графические диктанты по клеточкам.	1
3	Интересные считалочки	Игры, направленные на повышение распределения внимания.	1
4	Зашифрованное послание	Игры на развитие переключения и распределения внимания: задания по типу шифровки с использованием букв и цифр, корректурная проба (выделение трех знаков разными способами).	1

5	Найди общее, заметь частное	Игры на развитие мышления (функции анализа и синтеза) на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков.	1
6	В поисках правильного ответа	Игры на развитие мышления (функции сравнения и абстрагирования). Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 1 – 3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой.	1
7	Занимательные картинки	Игры на развитие конструктивной деятельности.	1
8	Послушай и запиши правильно	Игры на развитие межанализаторных связей: воспроизведение ритма по зрительному образу (тире/ точка), упражнения на выполнение графического диктанта при самостоятельном прочтении последовательности шагов.	1
Всего часов			8

Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

3 класс (четвертый год обучения)

№	Тема занятий	Формы коррекционно-развивающей работы	Количество занятий
1	Знакомьтесь — общение!	Беседа и игры на развитие интереса к изучению своего внутреннего мира, формирование осознания важности, развития коммуникативных навыков, развитие рефлексивной позиции.	1
2	Я — это интересно!	Беседа и игры на развитие навыков рефлексии, формирование умения оказывать психологическую поддержку, формирование осознания собственных достоинств, способностей и достижений, развитие способности к раскрытию своих способностей, достоинств и достижений.	1
3	Что мы знаем об общении?	Беседа на развитие рефлексивной позиции в сфере общения.	1
4	Общение — дело общее	Беседа на развитие экспрессивных способностей и навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества.	1

5	Как хорошо уметь... слушать	Беседа на ознакомление с понятием «слушать» и «слышать», развитие умения слушать.	1
6	Активное и пассивное слушание	Игры по получению опыта общения в роли говорящих и слушающих.	1
7	Как важно уметь задавать вопросы	Беседа и игры на развитие умения формулировать вопросы для правильного понимания собеседника.	1
8	Практикум активного слушания	Игры на развитие умения активного слушания, развитие умения задавать уточняющие вопросы в процессе общения с собеседником, развитие умения выражать поддержку и понимание говорящему.	1
Всего часов			8

Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

3 класс (четвертый год обучения)

№	Тема занятий	Формы коррекционно-развивающей работы	Количество занятий
1	Королевство Внутреннего мира	Беседа и игры на развитие мотивации познания себя и одноклассников, развитие самоанализа и рефлексии.	1
2	Что я знаю о себе?	Беседа и игры на развитие рефлексивной позиции и ее анализа, развитие потребности к самоанализу и рефлексии.	1
3	Что я знаю о себе? Задай мне вопрос	Беседа и игры на развитие представления о себе, развитие умения анализировать представление о себе других людей.	1
4	Я — это кто?	Беседа, направленная на формирование осознания собственной уникальности, формирование представления о себе в прошлом, настоящем и будущем.	1
5	Мои ощущения	Беседа, направленная на формирование понимания роли ощущений в познании окружающего мира, развитие способности к дифференциации и идентификации различных видов ощущений.	1
6	Мое восприятие мира	Беседа, направленная на формирование осознания уникальности собственного восприятия окружающего мира.	1

7	Что такое темперамент?	Беседа, направленная на формирование осознания индивидуальных различий между людьми, ознакомление с психологическими особенностями различных типов темперамента.	1
8	Королевство моего Внутреннего мира	Беседа, направленная на развитие интереса к самопознанию, формирование осознания собственных психологических особенностей, развитие способности к рефлексии.	1
Всего часов			8

Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

3 класс (четвертый год обучения)

№	Тема занятий	Формы коррекционно-развивающей работы	Количество занятий
1	Покажи ответы по порядку	Игры, направленные на отработку поэлементного выполнения программы, вынесенной вовне, отработку следования заданной программе, тренировку зрительно-моторных координаций.	1
2	Найди и покажи ответы	Игры, направленные на отработку совместных действий по внешне представленной программе, тренировку зрительно-моторной координации, отработку интериоризации программы ориентирования в прямом ряду в таблице со случайным расположением чисел.	1
3	Запиши ответы	Игры, направленные на тренировку зрительно-моторных координаций и произвольного внимания, тренировку работы по программе, упражнения зрительно-моторных координаций, тренировку произвольного внимания, избирательности, переключения, контроля.	1
4	Зашифруй числа	Игры, направленные на тренировку в составлении программы, работа по программе с учетом двух признаков (номер по порядку и цвет), отработку действия по программе в усложненных ситуациях, упражнения на ориентацию в пространстве.	1

5	Расшифруй числа	Игры, направленные на отработку навыка абстрагирования количества, закрепление соответствия числа и цифры, закрепление представления о числовом ряде, тренировка произвольного внимания.	1
6	Проверь и дополни	Игры, направленные на отработку навыков следования программе, заданной вербально и самостоятельного действия по программе, заданной образцом.	1
7	Найди в таблице ответ и обведи его	Игры, на отработку возможностей одновременно схватывать зрительно-пространственные конфигурации (т.е. свертывать их в целостную структуру) и оперировать ими во внутреннем плане.	1
8	Расшифруй слово	Игры, направленные на отработку действий по наглядной, но сложной для восприятия программе.	1
Всего часов			8

Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

4 класс (пятый год обучения)

№	Тема занятий	Формы коррекционно-развивающей работы	Количество занятий
1	Запомни и повтори	Игры на развитие опосредованного запоминания, формирование ассоциативных связей для запоминания информации.	1
2	Как я запоминаю	Игры на формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи.	1
3	Занимательные таблицы	Игры, направленные на умение перекодировать текстовую информацию в формат таблицы, логический анализ текстовой информации.	1
4	Составь таблицу	Игры, направленные на формирование умение работать с информацией в формате таблицы, умение чтения табличных данных, умение преобразовывать табличные данные в текстовую или схематическую форму, умение заполнять таблицы.	1
5	Угадай, чей признак	Игры на формирование логического действия анализа и синтеза: выделение существенных признаков, оперирование признаками, синтезирование объекта по	1

		заданным признакам.	
6	Игры со словами	Игры на формирование логического действия классификации: группировка объектов, называние групп объектов, определения признака для группировки.	1
7	Играем в сыщиков	Игры на формирование логического действия обобщения: умение делать выводы на основе анализа информации, понимание скрытого смысла текста, пословиц и поговорок.	1
8	Решаем необычные задачи	Игры на формирование логического действия обобщения: упражнения на поиск закономерности, решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений.	1
Всего часов			8

Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

4 класс (пятый год обучения)

№	Тема	Формы коррекционно-развивающей работы	Количество занятий
1	Я в море людей	Беседа и игры на развитие мотивации сотрудничества в ситуации совместного поиска новой информации, развитие навыков взаимодействия и сотрудничества в команде.	1
2	Коротко да ясно, оттого и прекрасно	Игры на развитие умения обобщать информацию и точно ее передавать, содействие сплочению группы.	1
3	Имя мое...	Игры на формирование осознания уникальности и глубины своей личности.	1
4	Моя семья	Беседа, направленная на актуализацию понимания ценности семейных отношений, развитие осознания своих чувств по отношению к различным членам семьи.	1
5	Мои эмоции и общение	Беседа и игры на развитие понимания роли негативных эмоций в общении, развитие способности к пониманию чужих эмоций по выражению лица, жестам, взглядам, развитие умения выражать свои эмоции с помощью неречевых средств.	1
6	Что такое конфликт	Беседа на формирование осознания конфликта в общении и его последствий, развитие представлений о различных стратегиях поведения в конфликтных	1

		ситуациях.	
7	Выиграть — проиграть?	Беседа и игры, направленные на ознакомлением с алгоритмом эффективного разрешения конфликтов, развитие умения учитывать мнения разных людей и работать в команде.	1
8	Сказка о понимании	Беседа на развитие умения устанавливать контакт в различных ситуациях общения, развитие представлений о том, что помогает людям понимать друг друга, развитие умения анализировать причины своего поведения и осознания их тесной связи с умением понимать причины поведения других людей, развитие осознания различных аспектов Я-образа.	1
Всего часов			8

Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

4 класс (пятый год обучения)

№	Тема занятий	Формы коррекционно-развивающей работы	Количество занятий
1	Кто Я	Игры на формирование позитивного самоотношения, развитие мотивации познания собственных особенностей.	1
2	Какой Я – большой или маленький	Беседа и игры на формирование осознания обучающимися происходящих в них перемен, формирование осознания своей уникальности и неповторимости, развитие адекватной самооценки.	1
3	Я глазами других	Игры на развитие рефлексивной позиции, формирование понимания роли индивидуальных особенностей во взаимодействии с другими.	1
4	Мои способности	Беседа, направленная на ознакомление с понятием «способности», исследование своих способностей и возможностей, игры на выработку адекватного отношения к ошибкам и неудачам.	1
5	Я могу, Я умею	Беседа и игры на развитие навыков анализа своих стремлений и возможностей, их сопоставления, развитие навыков оценки своих способностей и возможностей, развитие навыков рефлексии.	1
6	Я развиваю свои способности	Беседа и игры на развитие мотивации саморазвития, развитие навыков оценки своих способностей и возможностей, формирование адекватной самооценки.	1

7	Мои достижения	Игры на развитие навыков оценки своих способностей и возможностей, формирование адекватной самооценки.	1
8	Мой выбор, мой путь	Игры на развитие умения планировать цели и пути самоизменения, развитие умения принимать на себя ответственность.	1
Всего часов			8

Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

4 класс (пятый год обучения)

№	Тема занятий	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Количество занятий
1	Продолжи дорожку	Игры на работу с обратным рядом чисел, отработку переключения с программы на программу.	1
2	Продолжи ряд	Игры на работу обратного ряда чисел, самостоятельное построение программы.	1
3	Соедини пример и ответ	Игры на работу с прямым и обратным рядами чисел, тренировку длительности удержания внимания.	1
4	Найди ответы в прямом и обратном порядке	Игры на отработку переключения с программы на программу, тренировку произвольного внимания, его распределения, самоконтроля, предупреждения импульсивных реакций.	1
5	Обведи и прочти число единиц в каждом ответе	Игры на перенос принципа параллельного поиска, тренировку в четком удержании программы, в дифференциации близких программ.	1
6	Покажи ответы в обратном порядке	Игры на закрепление работы по программе с параллельными рядами чисел, тренировку переключения зрительного внимания.	1
7	Обведи ответы в таблицах по той же программе	Игры на отработку в речевом плане программы действий с параллельными рядами, тренировку переключения в перцептивно сложном задании.	1
8	Вставь недостающие числа	Игры на проверку возможности построения программы с параллельными рядами чисел по аналогии с предыдущими.	1
Всего часов			8

Программно-методическое обеспечение

- Бабкина, Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития: М.: Школьная книга, 2015.-136 с.
- Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития [Текст]: учебное пособие / Н. В. Бабкина. - Москва: ВЛАДОС, 2016
- Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. — М.: Школьная Пресса, 2006. — 80 с.
- Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Монография. Электронные текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2019
- Вильшанская А. Д. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с ЗПР в процессе коррекционной работы с использованием пособия «Логические блоки Дьенеша»/ А.Д. Вильшанская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития: научно- методический журнал, 2016. - № 7
- Вильшанская А. Д. Вильшанская А. Д. Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР // Дефектология.- 2005. - № 2
- Жизненные навыки. Уроки психологии в первом классе /Под ред. С. В. Кривцовой. — М.: Генезис, 2001. — 208 с.
- Медведева Е. А. Формирование личности ребенка с проблемами психического развития средствами искусства в артпедагогическом и арттерапевтическом пространстве - Москва : Ин-т консультирования и системных решений, 2009
- От диагностики к развитию / Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ/ С. Д. Забрамная, «Новая школа», М. 1998
- Педагогическая диагностика и коррекция задержки психического развития учащихся начальных классов./ Карпова Г.И, Артемьева Т.П. – Екатеринбург, 2002
- Пилипко Н.В. Здравствуй школа! Адаптационные занятия с первоклассниками: Практическое пособие учителю./Под ред. Пилипко Н.В. – М.: УЦ «Перспектива», 2011. – 64 с.
- Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста /Методическое пособие под ред. Е.А. Стребелевой, «Просвещение» М., 2005
- Пшеничная Н. Игры для развития и коррекции. Методические рекомендации. – М.: ИНТ. – 180
- Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. — М.: ТЦ Сфера, 2002 — 128 с.
- Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе 1 – 4.- М: Генезис,2012.