

**Шахурина
Татьяна
Васильевна**

Подписано цифровой
подписью: Шахурина
Татьяна Васильевна
Дата: 2024.09.02 14:23:21
+07'00'

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кузбасса
Управление образования администрации
Прокопьевского муниципального округа
МБОУ «СОШ № 34»**

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
учителей общественно-гуманитарного
цикла

_____ Ковалькова Е.В..
Протокол №1
от «29» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Куслина И.В..
Протокол №1
от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Шахурина Т.В..
Приказ № 240-ОД
от «30» 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Сто дорог - одна моя

для 5 классов основного общего
образования

Составитель: Батайкина А.Н.,
педагог-психолог

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Актуальность и назначение программы.....	3
1.2. Цель и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Сто дорог – одна моя».....	3
1.3. Взаимосвязь с программой воспитания	4
1.4. Особенности работы педагога по программе	4
2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Сто дорог – одна моя».....	5
2.1. Личностные результаты.....	5
2.2. Метапредметные результаты.....	6
2.3. Предметные результаты.....	7
3. Содержание курса внеурочной деятельности «Сто дорог – одна моя»	7
3.1. Раздел 1. «Кем быть» 3ч	7
3.2. Раздел 2. «Я и мир профессий» 9 ч.....	7
3.3. Раздел 3. «Мечтать не вредно» 22 ч	7
4. Тематическое планирование.....	8
Список литературы.....	11

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность и назначение программы

Актуальность. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования указывает, что профориентационная работа является неотъемлемой частью программы воспитания и социализации школьников. В соответствии с ФГОС ООО выпускник основной школы должен обладать следующими качествами: «...формирование ответственного отношения к учению, способности к самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий». Школа должна выпускать ученика «...ориентирующегося в мире профессий, понимающего значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы». Формирование у школьников мотивации к труду, потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся сегодня приоритетными в системе общего образования. Не менее значимо и соответствие выбираемой сферы профессиональной деятельности личностным особенностям (способностям) и потребностям (интересам) выпускников. Именно поэтому одним из концептуальных направлений ФГОС стала профориентационная работа с учащимися общеобразовательных учреждений. И начинать такую деятельность необходимо как можно раньше. В этой связи программа внеурочной деятельности для учащихся 5 классов способствует достижению указанных выше образовательных результатов.

Программа внеурочной деятельности «Сто дорог одна моя» составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся и рассчитана на 1 год, проведение 34 часов в год. Время одного занятия – 40 минут. Занятия проводятся во время отведённое для внеурочной деятельности 1 раз в неделю. Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся средствами внеурочной деятельности, конкретизирует содержание курса, даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Направление программы внеурочной деятельности - общекультурное

1.2. Цель и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Сто дорог – одна моя»

Цель программы – формирование готовности обучающихся к выбору профиля обучения и к профессиональному самоопределению с учетом личностных особенностей и возможностей рынка труда, формирование профориентационных компетенций ученика, необходимых для решения практико-ориентированных задач, возникающих на протяжении всей его жизни, связанных с профессиональной ориентацией и социализацией.

Задачи, решение которых необходимо для достижения цели:

- развитие познавательного интереса учащихся к вопросам выбора профиля обучения и профессии;
- формирование общественной активности личности;
- формирование компетенций, связанных с построением профессиональных образовательных маршрутов;
- применение полученных теоретических знаний на практике; освоение новых направлений и форм профориентации;
- получение опыта практической деятельности учащихся для осознанного профессионального самоопределения;
- формирование умения адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной среды и рынка труда. Формирование готовности обучающихся к выбору профиля обучения и к профессиональному самоопределению с учетом личностных особенностей и возможностей рынка труда, формирование профориентационных компетенций ученика, необходимых для решения практикоориентированных задач, возникающих на протяжении всей его жизни, связанных с профессиональной ориентацией и социализацией.

1.3. Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля «Профориентация» программы воспитания;
- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания.

1.4. Особенности работы педагога по программе

Задача педагога состоит в том, чтобы сопровождать процесс профессиональной ориентации школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие учащегося. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая учащегося совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия ценностным содержанием.

Примерная схема проведения занятий по программе может быть такой:

- приветствие школьников; эмоциональная разрядка (короткие игры, маленькая притча, размышления учащихся о предложенном высказывании или цитате и т. п.);
- проблематизация темы предстоящего занятия;
- работа по теме занятия;
- рефлексия.

Особенностью занятий являются их интерактивность внеурочной деятельности «Сто дорог – одна моя» и многообразие используемых педагогом форм работы: в ходе даже одного занятия педагог может чередовать разнообразные игры, групповую работу, обмен мнениями, самостоятельную работу, дискуссии. Кроме того, программа предусматривает организацию экскурсий, мастер-классов, профориентационных проб, проведение которых будет более успешным при участии самих школьников в их организации, при участии других педагогов школы, родителей и социальных партнёров школы.

2. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

Результатом по программе должны стать:

2.1. Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

2.2. Метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности должны отражать: универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Регулятивные:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

- 1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 3) овладение навыками смыслового чтения.

Коммуникативные:

- 1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- 2) умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

2.3. Предметные результаты изучения данной программы внеурочной деятельности должны отражать:

- 1) ориентация в мире профессий;
- 2) ориентация в цепочке «хочу»-«могу»-«надо», формула выбора профессии;
- 3) выявление склонностей и развитие способностей как индивидуальных качеств личности;
- 4) соотнесение интересов и способностей с миром профессий.

3. Содержание курса программы внеурочной деятельности

Раздел 1. «Кем быть» 3ч.

Раздел познакомит обучающихся с тематикой занятий, будет формировать эмоционально-позитивный настрой на профориентацию, уважение к труду членов семьи и людей различных профессий. Обучающиеся познакомятся с содержанием различных профессий, научатся объединять профессии и профессиональные принадлежности;

познакомятся с 6 литературными произведениями, пословицами и поговорками о труде, познакомятся с фразеологическими оборотами о безделье и трудолюбии. В процессе

обучения будут созданы условия для самоанализа и группового обсуждения обучающихся по профессиональному самоопределению.

Раздел 2. «Я и мир профессий» 9 ч.

Раздел ориентирован на общее представление о возможностях человека при выборе профессии, в том числе качествах личности, необходимых для успешности профессиональной деятельности, чертах характера, отличающих успешного специалиста в любой области. Обучающиеся познакомятся с личностными эмоциональными проявлениями, склонностями, способностями. Раздел посвящен знакомству с трудовой родословной семьи обучающегося. Созданы условия для закрепления позитивной установки к занятиям, расширения кругозора проф. деятельности, повышения уровня осознания обучающимися типического и специфического в профессиональной деятельности того или иного специалиста. Обучающиеся рассмотрят ошибки, которые совершают люди при выборе профессии, получат советы, как избежать их в собственной жизни. Рассмотрят идею необходимости учета фактора здоровья при выборе профессии, основные медицинские противопоказания к группам профессий.

Раздел 3. «Мечтать не вредно» 22 ч.

В процессе образовательной деятельности обучающиеся получают возможность для формирования умения соотнести свое хобби и будущую проф. деятельность; условия для самооценки достоинств и ограничений для выбранной деятельности; соотнесения профессиональных функций, продуктов труда, инструментов деятельности с профессией. Получают план самопрезентации; ознакомятся с понятием резюме. Соберут портфолио, посвященное проф. самоопределению.

4. Учебно-тематический план 5 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Электронные образовательные цифровые ресурсы
Раздел 1. «Кем быть – 3ч.				
1	Вводное занятие	1	Дискуссия	
2	Многообразие мира профессий	1	Просмотр презентации, отгадывание загадок	https://www.yaklass.ru/p/vo/spitatelnaya-rabota/proforientaciya/obshchie-materialy-7361384/rukovodstvo-po-vyboru-professii-7355196/re-131ef18a-0e47-42ad-863e-785bcad1e710
3	Профессии моего города	1	Просмотр презентации, беседа	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_class_hours/4-klasse/division-

				1380_prazdniki-i-traditsii/lesson-18159_den-uchitelya-5-oktyabrya/lesson_plan-66320
4	Профессии моих родителей	1	Круглый стол, беседа	
Раздел 2. «Я и мир профессий»-9ч.				
5	«Профессии моих родителей»	1	Написание сочинения рассуждения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/503/
6	Профессии школы	1	Составляем список профессий в школе, выбираем профессии, составляем вопросы для интервью	https://www.yaklass.ru/p/vospitatelnaya-rabota/proforientaciya/obshchie-materialy-7361384/testy-7355197/re-3cce94e0-2498-4f57-979d-0081846c9f07
7	Профессия «повар». Экскурсия в столовую	1	Знакомство с содержанием профессии. Интервью (профессионально-важные качества, риски профессии), фоторепортаж.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_artistic_practice/4-klass/division-1822_zhivopis-zhivopisnaya-praktika/lesson-19361_osennyaya-priroda-1-klass/lesson_plan-64141
8	Профессии «учитель», «воспитатель»	1	Проблемная ситуация: какими должны быть учитель, воспитатель?	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_class_hours/4-klass/division-1380_prazdniki-i-traditsii/lesson-18159_den-uchitelya-5-oktyabrya/lesson_plan-66320
9	Профессии «психолог», «социальный педагог»	1	Встреча с работниками социально-психологической службы. Интервью, фоторепортаж	
10	Профессия «библиотекарь»	1	Экскурсия в библиотеку, интервью, фоторепортаж	https://www.yaklass.ru/p/vospitatelnaya-rabota/proforientaciya/obshchie-materialy-7361384/rukovodstvo-povyboru-professii-7355196/re-131ef18a-0e47-42ad-863e-785bcad1e710

11	Профессия «охранник»	1	Знакомство с содержанием профессии. Интервью. Фоторепортаж.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_russia_my_horizons/4-klass/division-1436_znakomstvo-s-professiyami/lesson-18304_tematicheskiy-proforientatsionnyy-urok-otkroy-svoyo-budushchee/presentation-53989
12	Профессии школы.	1	Круглый стол. Дискуссия. Другие профессии школы. Краткая характеристика профессий	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_russia_my_horizons/4-klass/division-1436_znakomstvo-s-professiyami/lesson-18304_tematicheskiy-proforientatsionnyy-urok-otkroy-svoyo-budushchee/lesson_plan-72079
13	«Что мы узнали»	1	Викторина, презентация	https://www.yaklass.ru/p/vospitatelnaya-rabota/proforientaciya/obshchie-materialy-7361384/testy-7355197/re3cce94e0-2498-4f57-979d-0081846c9f07

Раздел 3. «Мечтать не вредно» - 22ч.

14	Профессии сферы услуг	1	Просмотр презентации, беседа	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_russia_my_horizons/4-klass/division-1436_znakomstvo-s-professiyami/lesson-18304_tematicheskiy-proforientatsionnyy-urok-otkroy-svoyo-budushchee/presentation-53989
15	Профессии работников музея	1	История профессии; краткая характеристика профессии; профессионально-важные качества	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_russia_my_horizons/4-klass/division-1436_znakomstvo-s-professiyami/lesson-18304_tematicheskiy-proforientatsionnyy-urok-otkroy-svoyo-

				budushchee/lesson_plan-71036
16	«Я б в спасатели пошел, пусть меня научат». Профессия «спасатель», «пожарный»	1	История профессии; краткая характеристика профессии; профессионально-важные качества, риски профессии	https://www.yaklass.ru/p/vospitatelnaya-rabota/proforientaciya/obshchie-materialy-7361384/rukovodstvo-povyboru-professii-7355196/re-131ef18a-0e47-42ad-863e-785bcad1e710
17	Профессии угольных предприятий	1	История профессии; краткая характеристика профессии; профессионально-важные качества, риски профессии	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_russia_my_horizons/4-klass/division-1436_znakomstvo-s-professiyami/lesson-18304_tematiceskij-proforientatsionnyy-urok-otkroy-svoyo-budushchee/worksheets-71843
18	Мир интересных профессий	1	Необычные профессии. Просмотр презентации, беседа	https://www.yaklass.ru/p/vospitatelnaya-rabota/proforientaciya/obshchie-materialy-7361384/testy-7355197/re-3cce94e0-2498-4f57-979d-0081846c9f07
19	«Почему нравится профессия»	1	Написание сочинения рассуждения	
20	Профессия «художник»	1	История профессии; краткая характеристика профессии; профессионально-важные качества	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_artistic_practice/4-klass/division-1822_zhivopis-zhivopisnaya-praktika/lesson-19361_osennyaya-priroda-1-klass/lesson_plan-64141
21	Игротека «Угадай профессию»	1	Анаграммы, ребусы, викторина	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_class_hours/4-klass/division-1398_5-zdorove/lesson-18217_eslikhochesh-byt-zdorov-

				zdorovyy-obraz-zhizni/presentation-67130
22	Лучшая профессия моих родителей	1	Сообщение о профессии родителей	
23	Должности администрации школы	1	Люди каких специальностей работают в Администрации школы, чем они занимаются? Интервью, фоторепортаж	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_russia_my_horizons/4-klass/division-1436_znakomstvo-s-professiyami/lesson-18304_tematicheskiy-proforientatsionnyy-urok-otkroy-svoyo-budushchee/worksheets-71843
24	Профессия «врач»	1	Знакомство с профессией школьной медсестры. Профессионально-важные качества, риск профессии.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_class_hours/4-klass/division-1398_5-zdorove/lesson-18217_esli-khochesh-byt-zdorov-zdorovyy-obraz-zhizni/presentation-67130
25	Профессия «продавец»	1	Краткая характеристика профессии; профессионально-важные качества.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_russia_my_horizons/4-klass/division-1436_znakomstvo-s-professiyami/lesson-18304_tematicheskiy-proforientatsionnyy-urok-otkroy-svoyo-budushchee/lesson_plan-71036
26	Профессия «полицейский»	1	Краткая характеристика профессии; профессионально-важные качества, риски профессии.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_class_hours/4-klass/division-1385_tekhnika-bezopasnosti-v-shkole-doma-i-v-obshchestvennykh-mestakh/lesson-18173_pravila-dorozhnogo-dvizheniya/presentation-61775

27	Знакомство с профессиями театра	1	Краткая характеристика профессии; профессионально-важные качества	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_russia_my_horizons/4-klass/division-1436_znakomstvo-s-professiyami/lesson-18307_probuyu-professiyu-v-sfere-nauki-i-obrazovaniya/lesson_plan-72370
28	Профессиональный турнир	1	Урок-игра	
30,31	«Кем я хочу стать?»	2	Беседа. Составление плана рассказа, презентации: 1. История профессии 2. Краткая характеристика профессии 3. Профессионально-важные качества 4. Риски профессии	https://www.yaklass.ru/p/vospitatelnaya-rabota/proforientaciya/obshchie-materialy-7361384/rukovodstvo-po-vyboru-professii-7355196/re-052fd5b6-096d-4e30-a239-b0a4c838f50f
32,34	«Экскурс в мир профессий»	2	Подготовка к занятию. Проведение игрового занятия	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_russia_my_horizons/4-klass/division-1436_znakomstvo-s-professiyami/lesson-18304_tematiceskij-proforientatsionnyy-urok-otkroy-svoyo-budushchee/worksheets-71843

Список литературы

1. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия – к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. (Стандарты второго поколения). – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
2. Ансимова Н. П., Кузнецова И. В. Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи. – Ярославль, 2000.
3. Бендюков М., Соломин И., Ткачев М. Азбука профориентации. Как молодому человеку преуспеть на рынке труда? – СПб.: «Литера плюс», 1997.
4. Булычева Н.А. Особенности профессионального выбора выпускников классов коррекционно-развивающего обучения // Коррекционная педагогика. –2004. –№2(4). –С. 6569.
5. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М.: Издательство «Академический проект», 2006.