

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кузбасса
Управление образования администрации
Прокопьевского муниципального округа
МБОУ «СОШ № 34»

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
учителей естественно-математического
цикла

Прибула Н.Н.
Протокол №1
от « 30 » 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Куслина И.В.
Протокол №1
от « 31 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Шахурина Т.В.
Приказ № 208
от «31» 08 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Юный эколог

для 5- 8 классов основного общего
образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Демидова Зоя Михайловна
учитель физической культуры

п. Краснобродский, 2023

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности.....	7
3. Содержание программы внеурочной деятельности	11
4. Учебно-тематическое планирование.....	15
5. Список литературы	29

1. Пояснительная записка

Воспитание экологической культуры – актуальнейшая задача сложившейся ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в основной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в основной школе свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы со школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в природе.

Данная рабочая программа «Юный эколог» составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 „Санитано-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях“».

Актуальность разработанной программы продиктована отсутствием в теории и практике экологического образования в основной школе единой, рассчитанной на весь период обучения программы дополнительного образования с экологической направленностью для школьников.

Целью данной программы является формирование и развитие экологически сообразного поведения у школьников.

К числу основных задач программы относятся:

- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
- формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей.
- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

- становление осознания уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта.
- развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
- развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
- развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Виды деятельности и предлагаемые формы:

- познавательные беседы;
- викторины;
- интеллектуально-познавательные игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- наблюдения;
- экскурсии;
- заочные путешествия;
- исследование объектов;
- творческие проекты, презентации.

Занятия проводятся в учебном кабинете, в школьной библиотеке, на пришкольном участке.

Организация работы с различного рода детской познавательной литературой должна быть постоянно в центре внимания учителя.

Не менее важно проведение на занятиях практических работ, минимум которых обозначен в программе. Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу.

Общая характеристика курса

Содержание программы внеурочной деятельности «Юный эколог» в занимательно-игровой форме знакомит обучающихся с планетой Земля, с миром природы. Дети получают расширенные представления о растениях и животных, о морях, океанах, реках и озерах, узнают, что человек – существо биосоциальное, часть экологической системы.

В программу внеурочной деятельности «Юный эколог» входят занятия, которые помогают детям получить знания о планете Земля – единой экосистеме.

Учащиеся должны уметь применять эти знания при выполнении проектных, творческих работ. Данная программа развивает умение фантазировать, логически мыслить, применять знания в незнакомых ситуациях.

Настоящая программа предназначена для работы с детьми, начиная с 5-го класса. Знания и навыки, полученные учениками в 5-м классе, расширяются и углубляются в последующие годы обучения. Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребёнка в целом: умение сравнивать и обобщать, делать выводы; на совершенствование речи школьников, их мышления и творческих способностей. Дается дополнительный материал, обучение связывается с наблюдениями самих учеников (приводятся конкретные примеры из жизни).

Взаимосвязь с программой воспитания. Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

— в возможности включения школьников в деятельность, организуемую в рамках модулей программы воспитания: Программа курса внеурочной деятельности «Внеурочная деятельность», «Профориентация»;

— в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную деятельность с педагогом и другими детьми.

Особенности работы педагога по программе. Педагог, работающий по программе «Юный эколог», старается раскрыть потенциал каждого школьника через вовлечение его в различные формы деятельности. При этом результатом работы педагога в первую

очередь является личностное развитие ребёнка. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая ребёнка совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, наполняя занятия ценностным содержанием. Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы: в ходе даже одного занятия педагог может чередовать разнообразные игры, практикумы, групповую работу, обмен мнениями, мозговой штурм, дискуссии. Кроме того, программа предусматривает организацию экскурсий, практикумов, интервью, проведение которых будет более успешным при участии самих школьников в их организации, при участии других педагогов и сотрудников школы, родителей и социальных партнёров школы.

Описание места курса в плане внеурочной деятельности

Рабочая программа «Юный эколог» представлена групповыми занятиями, которые входят в часть учебного плана, включающую внеурочную деятельность, формируемую участниками образовательного процесса и обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Групповые занятия «Юный эколог» проводятся с 5-го по 8-й год обучения и предполагают проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками во второй половине дня.

Программа внеурочной деятельности «Юный эколог» рассчитана на 140 учебных часов: по 35 часов в каждом году обучения.

2. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

К концу 8-го класса дети должны

Знать	Уметь	Владеть
<ul style="list-style-type: none"> – наиболее типичных представителей животного мира России; – какую пользу приносят представители животного мира; – некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных; – планета Земля – наш большой дом; – Солнце – источник жизни на Земле; 	<ul style="list-style-type: none"> – узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию; – ухаживать за домашними животными и птицами; – выполнять правила экологически сообразного поведения в природе; 	<ul style="list-style-type: none"> – теоретическими знаниями из области экологии; – рядом экологических понятий; – начальными навыками практической

<ul style="list-style-type: none"> – неживое и живое в природе; – основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры); – влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры); – самоценность любого организма; – значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры); – значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода; – многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними; – основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.); – организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними; – условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы; – различия съедобных и несъедобных грибов; – позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе; – способы сохранения окружающей природы; – что такое наблюдение и опыт; – экология – наука об общем доме; – экологически сообразные правила поведения в природе. 	<ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья; – ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие); – составлять экологические модели, трофические цепи; – доказывать уникальность и красоту каждого природного объекта; – заботиться о здоровом образе жизни; – заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни; – предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры); – улучшать состояние окружающей среды (жилища, двора, улицы, ближайшего природного окружения); – осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе; – наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме; – оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов; – ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы; 	<p>природоохранной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – начальными формами исследовательской деятельности; – элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
--	---	---

Личностные, метапредметные результаты освоения курса

Личностными результатами для обучающихся являются:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы;
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе, причастности к ее истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме.

Метапредметными результатами обучающихся изучения курса «Юный эколог» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами обучающихся изучения курса «Юный эколог» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии

природы, народов, культур и религий;

- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в ее современной жизни.

Курс «Юный эколог» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве; воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать свое место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Уровни результатов освоения программы

Первый уровень результатов освоения программы «Юный эколог» – уровень представления (знакомства). Обучающийся, находящийся на этом уровне, способен узнавать объекты и процессы, если они представлены ему в материальном виде или даны их описание, изображение, характеристика. На этом уровне школьник обладает способностью произвести опознание, различение и соотнесение, а также духовно-нравственные приобретения, которые получают обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях, экологических акциях, играх, выставках, конкурс рисунков, поделок.

Второй уровень результатов – уровень воспроизведения. Обучаемый может воспроизвести (повторить) информацию, операции, решить типовые задачи, рассмотренные при обучении. Он обладает знанием-копией. Получение обучающимися опыта переживания и

позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – уровень умений, навыков и творчества. На этом уровне усвоения учащийся умеет выполнять действия, общая методика и последовательность (алгоритм) которых изучены на занятиях, но содержание и условия их выполнения новые. Здесь различают две разновидности усвоения – умение и навык. Это взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить, участвуя в экологических праздниках, в заочных путешествиях по родному краю, в работе экологических лабораторий. Как известно, творчеством считается проявление продуктивной активности человеческого сознания. На этом уровне необходимо, чтобы он не только овладевал знаниями, умениями, навыками, но и умел их применять в деятельности. Надо «добывать» прочные знания и умения. Нужно пробудить и развить в нем творческие способности. Это возможно только при условии, что в процессе обучения будут применяться специальные творческие задачи исследовательской, проектной, конструкторской, технологической деятельности, т.е. будут реализовываться мотивационные знания.

Программа «Юный эколог» способствует формированию у младших школьников следующих *качеств личности*:

- любовь к Родине;
- патриотизм;
- уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку наций и народностей;
- трудолюбие;
- настойчивость;
- дисциплинированность;
- любовь к малой родине;
- равнодушное отношение к экологическим нарушениям

3. Содержание курса

1-й год обучения

Тема 1. Мой дом за окном. Дом, где мы живем. Откуда берется и куда девается мусор? Деревья твоего двора. Птицы нашего двора. Практические занятия «Уборка школьного двора», «Изготовление кормушек для птиц». Экскурсии «Краски и звуки зимы» по территории школы.

Тема 2. Я и мое окружение. Моя квартира. Моя семья. Комнатные растения в квартире, в классе. Животные в доме. Практические занятия «Создание уюта в классной комнате», «Уход за комнатными растениями», «Маленький огород на подоконнике».

Тема 3. Гигиена моего дома. Уход за квартирой. Гигиена класса. Бытовые приборы в квартире. Природа в квартире и в классе. Наша одежда и обувь. Русская народная одежда. Моделирование и демонстрация одежды. Практические занятия «Русская национальная одежда», «Уход за одеждой».

2-й год обучения

Введение. Мы – жители планеты Земля. Планета Земля в Солнечной системе. Что такое окружающая среда и окружающая природа? Принятие в юные экологи.

Тема 1. Неживое в природе. Неживая природа. Солнце – источник тепла и света. Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы. Погода. Климат. Прогноз погоды. Предсказание погоды по народным приметам. Времена года в неживой природе.

Тема 2. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой. Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни. Экологические связи неживой и живой природы. Вода и жизнь. Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. Разнообразие царства растений. Комнатные растения. Размножение комнатных растений. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Светлюбивые и теневыносливые растения. Хвойные и лиственные растения. Дикорастущие растения и культурные растения. Культурные растения поля, сада и огорода. Лекарственные растения. Царство грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Микроскопические организмы.

3-й год обучения

Введение. История Земли. Окаменелости. Жизнь на Земле. Где растения и животные живут сегодня? Наблюдения в природе.

Тема 1. Среда обитания. Среда обитания. Природные зоны. Изменения окружающей среды. Зависимость от приливов и отливов. Жизнь днем. Наблюдения в природе. Ночная жизнь. Сезонные изменения. Времена года на Земле. Год растения. Год животного. Сообщества. Изменения сообществ. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе. Пищевые цепочки и связи. Наблюдение за сообществом. Циклы в природе. Круговорот углерода в природе. Парниковый эффект. Создание проекта «Влияние человека на круговорот углерода и его последствия для жизни на Земле». Круговорот азота в природе.

Тема 2. Жизнь животных. Жизнь животных. Группы животных по способу воспроизводства. Наблюдения в неживой природе. Вымирающие организмы. Динозавры – вымерший вид животных. Создание проектов по группам «Почему вымерли динозавры?». Почему нужно защищать природу? Экологический проект. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений. Красная книга области. Наблюдения в живой природе.

4-й год обучения

Тема 1. Моря и океаны. Различные части океанов. Важные растения. Морские птицы. Жизнь поверхностного слоя. Рыбы. Форма тела. «Наши меньшие братья – аквариумные рыбки». Животный мир рифов. Нефтяные загрязнения. Острова. Как создаются острова?

Тема 2. Равнины. Равнины. Равнины тропиков и умеренных зон. Равнинные хищники.

Тема 3. Пустыни. Пустыни. День и ночь. Вода в пустыне. Жизнь в пустыне. Выживание при засухе, колебании температур.

Тема 4. Леса. Леса умеренной полосы. Виды деревьев и животных. Времена года. Жизнь лиственного леса. Вечнозеленые леса Севера. Зима в северных лесах. Сухие и жаркие леса Австралии. Роль человека в изменении животного мира Австралии.

Тема 5. Горы. Жизнь в горном климате. Изолированная жизнь в горах. Редкие животные.

Тема 6. Реки и озера. Реки и озера. Путь реки. Пресноводные растения и животные. Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов.

Тема 7. Человек и животные. Ролевая игра «Это все – кошки». Домашние животные. Викторина «Собаки – наши друзья».

2. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Техническое обеспечение занятий:

- учебно-наглядные пособия по темам: «Мир растений», «Мир животных», «Планета, на которой мы живем»;
- географический атлас, атлас Кемеровской области, географические карты;
- гербарии, коллекции насекомых, образцы минералов и горных пород, муляжи овощей и фруктов;
- настольные игры: «Мир растений», «Растения-целители», «Животные-путешественники», «Есть такие города на свете»;
- фильмы: видеофильм о жизни динозавров, «Жизнь рифа»;
- ТСО (магнитофон, мультимедийный комплекс, интерактивная доска).

4. Учебно-тематическое планирование 1-го года обучения

№ п/п	Содержание учебного материала	Планируемые результаты обучения		Возможные виды деятельности учащихся	Кол-во часов	Прак. раб.	Дата	Коррек-ция	Формы подведе-ния итогов
		Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия						
	Введение				1				
1.	Что такое экология?	Понятие «Экология»	<u>Познавательные:</u> адекватная передача информации, моделирование (понимать, читать, воспроизводить знаковую модель).	– Знакомятся с целями и задачами, правилами поведения при проведении практических работ. – Выясняют, что такое экология.	1				Беседа
	Тема 1. Мой дом за окном.		<u>Регулятивные:</u>		8	4			
2.	Дом, где мы живем		коррекция (исправлять ошибки в чужой работе, в своей работе).	– Определяют внешний вид своего дома, из чего он сделан, окраску стен, этажность.	1				Составление устного рассказа
3.	Практическое занятие «Уборка школьного двора»		<u>Личностные:</u>	– Изучают технику безопасности. Распределяют обязанности.		1			Практическое занятие
4.	Откуда берется и куда девается мусор?		стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в совместной учебной деятельности.	– Выясняют, откуда берется мусор и куда девается мусор.	1				Беседа
5.	Экскурсия-прогулка «Краски и звуки зимы»	Снегопад	проявлять активность в совместной учебной деятельности.	– Наблюдают за природой, за изменениями в неживой природе, за деревьями.		1			Экскурсионная беседа
6.	Деревья твоего двора		<u>Коммуникативные:</u>		1				Беседа
7.	Экскурсия по территории школы		строить понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию, взаимодействовать под руководством учителя.			1			Экскурсионная беседа
8.	Птицы нашего двора				1				Составление письменного рассказа
9.	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»					1			Практическое занятие

				<ul style="list-style-type: none"> – Знакомятся с зелеными насаждениями перед домом, во дворе школы. – Знакомятся с многообразием птиц, выделяют их существенные и отличительные признаки. 					
	Тема 2. Я и мое окружение		Личностные:	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомятся с происхождением слова «семья». – Читают стихи, художественную литературу о семье, любви, дружбе, труде. – Определяют познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования. – Подготавливают семена к посеву, подготавливают 	10	5			
10.	Моя квартира		приобретение способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;		1				Беседа
11.	Моя семья	Происхождение слова «семья»	Познавательные:		1				Беседа
12.	Практическое занятие «Создание уюта в классной комнате»		(общеучебные) осознанно строить речевое высказывание в устной форме;			1			Практическое занятие
13.	Рассказы, стихи о семье		(логические) анализ объектов с целью выделения признаков.		1				Конкурс
14.	Комнатные растения в квартире, в классе		Регулятивные:		1				Анкетирование
15.	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»		выполнения учебных действий в материализованной, речевой и мыслительной формах;			1			Практическое занятие
16.	Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике»		Коммуникативные:			1			Практическое занятие
17.	Экскурсия в парк		слушать и слышать			1			Экскурсионная беседа
18.	Животные в доме				1				Составление проекта
19.	Рассказы, стихи, поговорки, пословицы о домашних животных				1			Конкурс	

			учителя, другого ученика, понимать инструкцию; строить понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию; сотрудничать под руководством учителя.	почву. – Наблюдают за набуханием почек на деревьях и веточках в природе и в классе. – Знакомятся с домашними животными. – Читают рассказы, стихи о домашних животных					
	Тема 3. Гигиена моего дома		<u>Личностные:</u>	– Устанавливают режим проветривания класса.	12	6			
20.	Уход за квартирой		анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);	– Знакомятся с бытовыми приборами.	1				Беседа
21.	Гигиена класса		установление причинно-следственных связей; поиск и выделение необходимой информации.	Составляют список бытовых приборов в квартире.	1				Беседа
22.	Практическое занятие «Гигиена класса»		<u>Регулятивные:</u>	– Наблюдают за развитием ростков, листочков на срезанных веточках.		1			Составление памяток
23.	Бытовые приборы в квартире		планирования своих действий в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;	– Знакомятся с одеждой и обувью, с русской народной одеждой.	1				Беседа
24.	Экскурсия в школьную кухню		<u>Познавательные:</u>	– Знакомятся с историей русского костюма.		1			Экскурсионная беседа
25.	Природа в квартире и в классе		использование дополнительных источников информации,		1				Беседа
26.	Наша одежда и обувь				1				Беседа
27.	Русская народная одежда				1				Беседа
28.	Практическое занятие «Русская национальная одежда»					1			Проекты
29.	Практическая работа «Уход за одеждой»					1			Составление памяток
30.	Экскурсия в музей					1			Экскурсия
31.	Моделирование и демонстрация одежды					1			Защита творческих работ

Введение										
1.	Вводное занятие		<p><u>Личностные:</u> ориентирование в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивание их возможного влияния на будущее.</p> <p><u>Регулятивные:</u> выполнение учебных действий в материализованной, речевой и мыслительной форме.</p> <p><u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное</p>	<p>– Знакомятся с целями и задачами и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов.</p> <p>– Знакомятся с планетами Солнечной системы, особенностями каждой планеты.</p>	6	2				
2.	Мы – жители планеты Земля				1					Беседа
3.	Планета Земля в Солнечной системе	Понятие «Солнечная система»			1					Беседа
4.	Что такое окружающая среда и окружающая природа	Понятия «Окружающая среда», «Окружающая природа»			1					Беседа
5.	Принятие в юные экологи					1				Составление правил
6.	Первые уроки экологической этики					1				Составление и разработка экознаков

			взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.						
	Тема 1. Неживое в природе		<u>Личностные:</u> ориентирование в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей. <u>Регулятивные:</u> использование внешней и внутренней речи для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности. <u>Познавательные:</u> находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов. <u>Коммуникативные:</u> ориентирование на позицию партнера в	– Знакомятся с неживой природой. – Проводят опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). – Знакомятся с понятиями погоды и климата. – Знакомятся с временами года в неживой природе. – Прогнозируют природные изменения по народным приметам, выявляют причины несовпадения их с реальностью.	8	4			
7.	Неживая природа				1				Беседа
8.	Солнце – источник тепла и света				1				Беседа
9.	Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы. Практич. раб. по обработке почвы комнатных растений	Понятие «Почва»				1			Беседа
10.	Погода. Климат. Прогноз погоды	Понятия «Погода», «Климат»			1				Беседа
11.	Предсказание погоды по народным приметам. Конкурс народных примет.					1			Конкурс
12.	Времена года в неживой природе				1				Беседа
13.	Диалоги с неживой природой. Ролевая игра «Пойми меня»					1			Игра
14.	Обращение юных экологов к ровесникам					1			Диагностика

			общении.						
	Тема 2. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой				20	8			
15.	Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни	Понятие «Живая природа»	<u>Личностные:</u> объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите. <u>Регулятивные:</u> оценивать собственные знания и умения. <u>Познавательные:</u> проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе	– Знакомятся с живой природой, признаками. – Знакомятся с загрязнителями воды. – Знакомятся с культурой поведения в природе по отношению к растениям. – Составляют экологические памятки для детей и взрослых «Правила поведения на природе». – Знакомятся с комнатными растениями разных экологических групп. – Готовят сообщения о разнообразных теплолюбивых и холодостойких растениях. – Знакомятся с особенностями	1				Беседа
16.	Экологические связи неживой и живой природы				1				Беседа
17.	Вода и жизнь				1				Составление устного рассказа
18.	Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных.				1				Беседа
19.	Растения – рядом. Игра «Угадай растение по описанию»					1			Игра
20.	Будем понимать и любить растения! Создание игровой ситуации самостоятельного выбора «Как вести себя в природе»					1			Игра
21.	Экологические памятки для детей и взрослых					1			Составление экологических памяток
22.	Разнообразие царства растений					1			Беседа
23.	Комнатные растения. Размножение комнатных растений					1			Беседа
24.	Теплолюбивые и холодостойкие растения.	Понятия «Теплолюбивые				1			Беседа

	Светолюбивые и теневыносливые растения	растения», «Холодостойкие растения»	<p>непосредственных наблюдений) жизнедеятельность растений, животных в связи с временем года.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>учитывание разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>– Знакомятся с разнообразием лекарственных растений, правилами сбора и использования.</p> <p>– Знакомятся со съедобными и несъедобными грибами.</p>	<p>светолюбивых теневыносливых растений.</p>							
25.	Хвойные и лиственные растения. Работа с гербарием «Хвойные лиственные растения области»						1				Беседа
26.	Дикорастущие растения и культурные растения	Понятие «Дикорастущие растения»					1				Беседа
27.	Культурные растения поля, сада и огорода	Понятие «Культурные растения»					1				Беседа
28.	Праздник «В страну овощей»							1			Выставка
29.	Лекарственные растения. Коллективная работа «Составление памятки о правилах сбора некоторых лекарственных растений»	Понятие «Лекарственные растения»						1			Составление памятки
30.	Царство грибов						1				Беседа
31.	Съедобные и несъедобные грибы						1				Беседа
32.	Микроскопические организмы						1				Диагностические упражнения
33.	Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке							1			
34.	Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке							1			

Учебно-тематическое планирование 3-го года обучения

№ п/п	Содержание учебного материала	Планируемые результаты обучения		Возможные виды деятельности учащихся	Кол-во часов	Прак. раб.	Дата	Кор-рекция	Формы подведения итогов
		Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия						
	Введение				5	3			
1.	Вводное занятие		<p><u>Личностные:</u> стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в совместной учебной деятельности.</p> <p><u>Регулятивные:</u> ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно).</p> <p><u>Познавательные:</u> адекватная передача информации, моделирование (понимать, читать, воспроизводить знаковую модель).</p> <p><u>Коммуникативные:</u> понимание различных позиций других</p>	<p>– Работают со схемами «Движение плит», «Возникновение жизни на Земле», работают с картой мира, картой полушарий.</p> <p>– Сравнивают животных одного вида, живущих на разных континентах.</p> <p>– Называют объекты живой и неживой природы.</p>	1				Беседа
2.	История Земли. Окаменелости. Фантазии в рисунках детей «Репортаж из прошлого Земли»				1				Конкурс рисунков
3.	Жизнь на Земле. Игра с картами-схемами «Что сначала, что потом»				1				Игра
4.	Где растения и животные живут сегодня?				1				Беседа
5.	Наблюдения в природе. Игра «Живое-неживое»				1				Игра

			людей, отличных от собственной.							
	Тема 1. Среда обитания.				17	9				
6.	Среда обитания. Природные зоны	Понятие «Среда обитания»	<p><u>Личностные:</u> анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края.</p> <p><u>Регулятивные:</u> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном; доводить дело до конца.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии и т.д.) и литературу о своем крае, достопримечательнос</p>	<p>– Определяют среду обитания.</p> <p>– Знакомятся с причинами регулярных изменений.</p> <p>– Знакомятся с жизнью насекомых, зависимостью от солнца и тепла.</p> <p>– Знакомятся с ночной жизнью насекомых, приспособленностью ночных животных.</p> <p>– Выясняют зависимость разных форм жизни от изменений температуры и вида осадков.</p> <p>– Сравнивают времена года в разных географических поясах Земли.</p> <p>– Устанавливают взаимосвязи растительности, потребителей ее и хищников.</p>	1				Беседа	
7.	Изменения окружающей среды				1					Беседа
8.	Зависимость от приливов и отливов. Игра «Угадай по силуэту»					1				Игра
9.	Жизнь днем				1					Беседа
10.	Наблюдения в природе					1				Беседа
11.	Ночная жизнь. Игра «День–ночь»					1				Игра
12.	Сезонные изменения				1					Беседа
13.	Времена года на Земле. Игра-путешествие					1				Игра
14.	Год растения. Год животного				1					Беседа
15.	Сообщества. Изменения сообществ. Выпуск листовок «Береги природу!»					1				Изготовление листовок
16.	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе				1					Беседа
17.	Пищевые цепочки и связи. Игра-соревнование «Составь цепочку»					1				Игра
18.	Наблюдение за сообществом					1				Беседа
19.	Циклы в природе. Опыты: сжигание кислорода,					1				Беседа, игра

	нахождение кислорода в почве. Игры с воздушными шарами		<p>тах, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p>	– Знакомятся с явлениями парникового эффекта.						
20.	Круговорот углерода в природе				1					Беседа
21.	Парниковый эффект. Создание проекта «Влияние человека на круговорот углерода и его последствия для жизни на Земле»	Понятие «Парниковый эффект»				1				Проект
22.	Круговорот азота в природе				1					Беседа
	Тема 2. Жизнь животных			12	9					
23.	Жизнь животных		<p><u>Личностные:</u> адекватная мотивация внеучебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p> <p><u>Регулятивные:</u> составлять план исследований и проектов по заданной</p>	– Знакомятся с делением животных по способу воспроизводства. – Защищают проекты сообщения «Я удивлен!» о животных. – Выявляют взаимосвязи количества солнечного тепла и света на жизнь растений и животных. – Знакомятся с	1				Беседа	
24.	Группы животных по способу воспроизводства				1				Беседа	
25.	Круглый стол «В мире животных»					1			Круглый стол	
26.	Наблюдения в неживой природе					1			Беседа	
27.	Вымирающие организмы. Мини-сочинение «Почему...»					1			Сочинение	
28.	Динозавры – вымерший вид животных. Создание проектов по группам «Почему вымерли динозавры?»					1			Проекты	
29.	Просмотр видеофильма о жизни динозавров					1			Беседа	

30.	Почему нужно защищать природу? Экологический проект		теме и определять последовательность собственных действий. <u>Познавательные:</u> На основе имеющихся знаний уметь различать реальные исторические факты от вымыслов. <u>Коммуникативные:</u> пересказывать и понимать тексты о природе, работать под руководством учителя.	понятием «вид», причинами вымирания видов. – Рассматривают и обсуждают внешний вид и образ жизни различных видов динозавров. – Знакомятся с Красной книгой России и области, редкими и исчезающими животными и растениями, насекомыми.		1			Проекты
31.	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	Понятие «Красная книга»			1				Анкетирование
32.	Красная книга области. Акция в школе «Знай и сохраняй!»					1			Беседа
33.	Наблюдения в живой природе. Экскурсия					1			Экскурсионная беседа
34.	Брейн-ринг «В мире животных»					1			Игра

Учебно-тематическое планирование 4-го года обучения

№ п/п	Содержание учебного материала	Планируемые результаты обучения		Возможные виды деятельности учащихся	Кол-во часов	Прак. раб.	Дата	Кор-рекция	Формы подведения итогов
		Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия						
1.	Вводное занятие		<u>Личностные:</u> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;	– Знакомятся с ролью океана в жизни Земли. – Просматривают видеофильмы о жизни в поверхностном слое океана. – Знакомятся с многообразием	1				Беседа
	Тема 1. Моря и океаны				9	6			
2.	Различные части океанов. Важные растения. Морские птицы				1				Беседа
3.	Жизнь поверхностного слоя. Мини-сочинение «Почему у рыб нет пальцев?»				1			Сочинение	

4.	Рыбы. Форма тела		экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; <u>Регулятивные:</u> предвосхищение результата; адекватное восприятие предложения учителей, товарищей и других людей по	аквариумных рыб. – Знакомятся с многообразием животного мира рифов. – Собирают сведения о загрязнении Мирового океана. – Подготавливают и защищают проекты в группах. – Знакомятся с понятием «остров».	1				Беседа
5.	«Наши меньшие братья – аквариумные рыбки»				1				Беседа
6.	Поле чудес «Знатоки мира рыб»					1			Игра
7.	Животный мир рифов. Видеофрагмент «Жизнь рифа»					1			Беседа
8.	Нефтяные загрязнения. Выпуск листовки «Нет нефтяным загрязнениям»					1			Изготовление листовок
9.	Экологический проект «Чистый берег»					1			Проекты
10.	Острова. Как создаются острова. Географическая игра «Найди и покажи»	Понятие «Остров»				1			Игра
	Тема 2. Равнины				2	2			
11.	Равнины. Равнины тропиков и умеренных зон. Игра «Найди отличия»	Понятие «Равнины»				1			Игра
12.	Равнинные хищники. Видеозанятие «Львиный прайд»					1			Беседа
	Тема 3. Пустыни		4	2					
13.	Пустыни. День и ночь. Вода в пустыне			1			Беседа		
14.	Жизнь в пустыне. Выживание при засухе, колебании температур. Игра «Кто где»			1			Игра		

	живет?»		исправлению допущенных ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать	для сухих районов. – Выясняют, что делать человеку, чтобы остановить рост пустынь. – Подготавливают проекты о жизни лесных обитателей. – Знакомятся с жителями хвойных лесов. – Устанавливают причины своеобразия растительного мира в зоне полупустынь. – Угадывают по описанию животных обитателей Австралии.						
15.	Растущие пустыни. Роль человека				1					Беседа
16.	Экологический проект «Нет продвижению пустынь!»					1				Проекты
	Тема 4. Леса				6	3				
17.	Леса умеренной полосы. Виды деревьев и животных. Мини-сочинение «Зачем мы сажаем леса?»					1				Сочинение
18.	Времена года. Жизнь лиственного леса				1					Беседа
19.	Подготовка экологического проекта «Жизнь леса»					1				Проекты
20.	Вечнозеленые леса севера. Зима в северных лесах				1					Беседа
21.	Сухие и жаркие леса Австралии				1					Диагностические упражнения
22.	Занятие-игра «Узнай по описанию». Роль человека в изменении животного мира Австралии					1				Игра
	Тема 5. Горы		3	1						
23.	Жизнь в горном климате. Изолированная жизнь в горах		1					Беседа		
24.	Редкие животные		1					Беседа		

25.	Составление макета «Жизнь в горном климате»		собственное мнение и позицию; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. <u>Познавательные:</u>	горах. – Составляют цепи питания. – Составляют макет «Жизнь в горном климате».		1			Макеты
	Тема 6. Реки и озера				4	3			
26.	Реки и озера. Мини-сочинение «Как образуются реки и озера?»	Понятия «Река», «Озеро»	ставить и формулировать проблемы;	– Знакомятся со знаменитыми реками мира.		1			Сочинение
27.	Путь реки. Географическая игра «Покажи на карте»		осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;	– Проводят беседы об обитателях пресных вод.		1			Игра
28.	Пресноводные растения и животные. Игра «Кто где живет?»		узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;	– Знакомятся с причинами загрязнения водоемов. – Знакомятся с обитателями рек – рыбами.	1				Диагностические упражнения
29.	Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов		записывать, фиксировать информацию об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнять предложенные схемы		2	2			
	Тема 7. Человек и животные								
30.	Ролевая игра «Это все – кошки»			– Рассказывают о своих питомцах. – Обсуждают повадки различных видов кошачьих.		1			Игра
31.	Домашние животные. Викторина «Собаки – наши друзья»					1			Викторина
	Заключение				3	3			
32.	Наблюдение-экскурсия			– Наблюдают за насекомыми. – Проводят акцию по		1			Экскурсионная беседа
33.	Акция «Начни с себя!»					1			

34.	Круглый стол		с опорой на прочитанный текст; устанавливать причинно-следственные связи.	воспитанию экологически сообразного поведения в природе.		1			
-----	--------------	--	---	--	--	---	--	--	--

5. Список литературы для учителя:

1. Атлас Кемеровской области.
2. Атлас мира.
3. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов о животных / В.А. Алексеев. – М.: [Текст] // Академия развития, 2003.
4. Биркина Е. Тайны океана. – М.: [Текст] // Росмен, 2002.
5. Груздева Н. В. Окружающий мир глазами детей. – М.: [Текст] // Каро, 2004.
6. Долгова Т. В. Загадочные звери. – М.: [Текст]// Росмен, 2002.

Список литературы для учащихся:

1. Валери ле Дю. Мир моря: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2002.
2. Я познаю мир. Города мира: детская энциклопедия. М.: [Текст] // АСТ: Астрель, 2006.
3. Я познаю мир. Загадочные растения: детская энциклопедия. М.: [Текст] // АСТ: Астрель, 2006.
4. Я познаю мир. Удивительные животные: детская энциклопедия. М.: [Текст] // АСТ: Астрель, 2006.
5. Я познаю мир. Чудеса природы: детская энциклопедия. М.: [Текст] // АСТ: Астрель, 2006.

